



مجلة كلية الآداب بقتا (دورية أكاديمية علمية محكمة)

التعليم ومتطلبات الأمن الإجتماعي
دراسة إجتماعية ميدانية

د/ حمدية محمد الدمرداش
أستاذ علم الإجتماع المساعد بكلية الآداب
جامعة دمياط

تمهيد

يعد عرض الاجراءات المهنية للدراسة خطوة هامة في كتابة تقارير البحوث العلمية ، حيث يمثل الإطار المنهجي المتبع في الدراسة ، ويعرض الباحث فيه للإجراءات الميدانية للدراسة بدءاً من تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها ثم الأساليب المنهجية المستخدمة وكيفية تحديدها ، وأسباب اختيارها ، ثم تحديد العينة وطريقة اختيارها وكيفية تحديد حجمها وخصائصها ، كما يستعرض مجالات الدراسة وأدواتها ، وينتهي بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

أولاً : مشكلة الدراسة :-

قضية الأمن في أى مجتمع من المجتمعات تعد قضية محورية ومصيرية ، فبدون الأمن لن يستطيع مجتمع من المجتمعات أن يخطو خطوة واحدة في سبيل تقدمه وبناء مستقبله ، فلقد كانت قضية الأمن ... ولا تزال قضية تشغل العالم كله ، وخاصة فى عالمنا المعاصر الذى تتهدده المخاطر ، وينتشر فيه الإرهاب فى كل مكان.

فإذا لم يتواجد الأمن ينحل المجتمع ويصبح كالعابثة ، القوى فيه يفترس الضعيف، وأعضاء المجتمع حينذاك يسودهم الخوف والقلق ، وقد يؤدي ذلك بهم إلى الإحباط والتذمر أيضاً ، فالأمن ركيزة أساسية لكل تحركات الإنسان فى مختلف المجالات.

ولقد أصبح موضوع الأمن الاجتماعى هاجساً فى معظم مجتمعات العالم التى أصبحت قضية الأمن بالنسبة لها إحدى المقومات الأساسية للمجتمع وضرورة حيوية تعامل معها المجتمع كإحدى الاحتياجات الأساسية للإنسان التى لا غنى عنها بعد احتياجاته الفيزيولوجية ويختلف موضوع هذا الهاجس الأمنى من مجتمع لآخر حسب الوضع الاجتماعى والسياسى للمجتمع.

ويعد الأمن الاجتماعى ضرورة من ضروريات الحياة الأساسية ، ويتطلب تتضافر الجهود للعمل على تدعيمه وذلك من خلال قيام كل من الأسر والتعليم بوظائفهما الأساسية التى تساعد بدورها على تحقيق الأمن الاجتماعى . وهنا تكمن مشكلة الدراسة فى التعرف على العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة فى تدعيم الأمن الاجتماعى.

ثانياً : أهمية الدراسة :-

تتضح أهمية الدراسة في الآتي :

(١) قلة الدراسات التي تناولت مفهوم الأمن الاجتماعي وهذه الدراسة تعد محاولة متواضعة للتعرف على هذا المفهوم.

(٢) تبرز أهمية الدراسة من خلال تصديها لجانب كبير من الأهمية وهو الأمن الاجتماعي حيث إن " إشباع حاجة الإنسان للأمن الاجتماعي هو تحقيق للشرط الموضوعي الأساس للحرية الحقيقية ، التي قوامها عدالة اجتماعية وأمن سياسي واقتصادي وأصالة ثقافية ، وعقلانية وتنظيم رشيد"

(٣) إن ارتباط الأمن الاجتماعي باستقرار وسلامة وراحة الفرد والمجتمع وتماسكه جعل الرغبة في تحديد دور كل فرد ومؤسسة في تحقيق الأمن الاجتماعي مطلباً حضارياً ، فضلاً عن أن غياب الأمن يؤدي إلى تفكك المجتمع وركي المجتمع وتقدمة مرهون بتضافر جهود أبنائه ومؤسساته المختلفة.

(٤) إن الأسرة والتعليم باعتبارهما من العوامل الاجتماعية والثقافية الهامة يؤديان دوراً مهماً في تحقيق البقاء والمحافظة على استقرار المجتمع وأمنه.

ثالثاً : أهداف الدراسة :-

تتمثل أهداف الدراسة هذه في هدف رئيسي مؤداه للتعرف على بعض العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في تدعيم الأمن الاجتماعي وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

١- الكشف عن مدى وعي أفراد العينة بمظاهر الأمن الاجتماعي.

٢- التعرف على دور الأسرة في تدعيم الأمن الاجتماعي.

٣- التعرف على دور التعليم في تدعيم الأمن الاجتماعي.

رابعاً : تساؤلات الدراسة :-

تدور هذه الدراسة حول تساؤل رئيسي مؤداه ما هي أهم العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في تدعيم الأمن الاجتماعي ؟ وينبثق من هذا التساؤل فرعية وهي :

١- ما هي مظاهر الأمن الاجتماعي ؟

٢- ما هو دور الأسرة في تدعيم الأمن الاجتماعي ؟

٣- ما هو دور التعليم في تدعيم الأمن الاجتماعي ؟

خامساً : انتماءات الدراسة :-

تنتمي الدراسة إلى فرع من فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع العام.

سادساً : منهج الدراسة :-

تعد مرحلة تحديد منهج الدراسة من الخطوات الهامة في إعداد البحوث الاجتماعية ، فمفهوم المنهج يشير إلى الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة وهو يشير إلى الكلمة الاستفهامية كيف ؟ يدرس الباحث الظاهرة ، وكيفية تحقيقه للأهداف ، لذا كان لابد أن يكون المنهج محققاً لأهداف الدراسة التي يسعى الباحث لتحقيقها التي تكون متوافقة مع عنوان البحث واعتمد الباحث في دراسته على منهج (المسح الاجتماعي عن طريق العينة) ، مع إتباع الأساليب الإحصائية التي عن طريق عرضها نحصل على نتائج الدراسة والتوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات.

سابعاً : أدوات الدراسة :-

تعتبر أداة البحث وتصميمها خطوة هامة في إعداد البحوث الاجتماعية ، فهي تعتبر من الأساليب العلمية المستخدمة في جمع البيانات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه . فلا بد للباحث بعد أن يوفق في اختيار المنهج المناسب لبحثه أن يوفق في اختيار أدوات جمع البيانات التي تتفق وطبيعة المنهج المستخدم ، وقد استعان الباحث بالاستبيان كأداة رئيسية حيث قام بتصميم استمارة حول بعض العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في الأمن الاجتماعي ، وقد اشتملت " استمارة الاستبيان في هذه الدراسة على عدة تساؤلات أعدت لتخدم أغراض البحث "

خطوات إعداد الاستبيان :

١) الصورة الأولية لصحيفة الاستبيان pilot study

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتتبع الخطوات التالية :

أ) تطبيق اختبار الصدق : validity test

حيث تم عرض الاستبيان بعد إعداد الشكل المبدئي له على مجموعة من الأساتذة في علم الاجتماع من أجل تحكيم الاستمارة ، للتعرف على ما إذا كانت الأسئلة تخدم التساؤلات الموضوعية لتحقيق الهدف من البحث ، وقد استفاد الباحث كثيراً من الملاحظات القيمة التي أبدتها الأساتذة المحكمون ، سواء كان ذلك بإجراء بعض الإضافات

أو حذف وتعديل بعض العبارات ، بما يغطي أهداف الدراسة في إجابات واضحة لا تحتمل التأويل أو الإيحاء للمبوحين من ناحية ، ولتحقيق الوضوح والبساطة وسهولة اللغة بما يتناسب مع المبوحين من حيث المستوى الثقافى والإجتماعى من ناحية أخرى.

وكانت الاستمارة قبل التحكيم ٦٥ سؤالاً وأصبحت بعد التعديلات التى أقرها المحكمين ٥٤ سؤالاً ، وقد أسفرت آراء المحكمين للإستبانة عن التعديلات الآتية :

١- تم حذف السؤال رقم (٣) وهو الحالة الإجتماعية لرب الأسرة وأصبح من حيث الإقامة فى الأسرة.

٢- تم إضافة متغير (٨٠٠ فأكثر) فى السؤال رقم (٦) عن الدخل الشهري لرب الأسرة.

٣- فى الجزء المتعلق بالأمن السياسى تم إضافة سؤال يا ترى أنت حاسس بالأمن من الناحية السياسية ؟ وفى حالة الإجابة بنعم ما أسباب ذلك ؟

٤- تم إلغاء السؤال رقم (٢٠) هل تقوم بمتابعة الإعلام الأجنبى من أفلام ومسلسلات ؟ ليصبح يا ترى ما يعرض فى وسائل الإعلام من أفلام ومسلسلات وبرامج يجعلك أمن ثقافياً ؟

٥- فى الجزء المتعلق بالأمن الغذائى تم إضافة سؤال ياترى أسرتك بتقدر تحصل على السلع الغذائية بالسعر المناسب ؟ وفى حالة الإجابة بـ (لا) لماذا ؟

٦- فى السؤال رقم (٤٦) تم حذف المتغير (ج) القيام بأنشطة ذات بعد اقتصادى وأصبح من خلال عقد ندوات ومؤتمرات متعلقة بالموضوعات الاقتصادية.

ب) تطبيق اختبار الوضوح : Clearness Test

بعد الانتهاء من مرحلة تحكيم الاستمارة قام الباحث باختبار الاستمارة على ١٠ مبوحين فى كل من كلية الآداب والتربية ، حيث تم تحديد الصيغة الأولية للإستبان ، وتناولت فيها النقاط الرئيسية والفرعية التى تشتمل عليها الدراسة ، ورتبت هذه النقاط بطريقة منطقية ، وحذفت الأسئلة التى ليس لها أهمية ، ولا توجد استجابة نحوها من المبوحين ، للإفادة القصوى من الإستبان ، وكذلك التعرف على خصائص مجتمع الدراسة ، والتعمق فى فهم سلوك أفرادها ، بما ييسر للباحثة تصميم صحيفة الإستبان فى صورتها النهائية بما يتناسب مع موضوع البحث وأهدافه ، ووفقاً لذلك قام الباحث بتغيير بعض الألفاظ وفقاً لما رآه من إجابات المبوحين ووفقاً لآراء المحكمين.

٢) الإستمارة فى صورتها النهائية :

وفى هذه المرحلة يكون الباحث قد وضع الإستمارة فى صورتها النهائية فى ضوء ما توصلت إليه من ملاحظات ميدانية حول الإستمارة ، التى تبحث عن الاختبار القبلى وآراء المحكمين ، ثم قام بعد ذلك النزول إلى الميدان وجمع البيانات من عينة الدراسة. وقام الباحث بتصميم هذه الإستمارة بناء على تساؤلات الدراسة ومن خلال الإطلاع على بعض الدراسات الخاصة بالأمن الاجتماعى ، ثم قامت بعمل اختبار مبدئى للإستمارة ، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم الاجتماع والاستفادة من توجيهاتهم.

وتحتوى الإستمارة على أربعة أقسام :

القسم الأول : خاص بالبيانات الأولية من حيث النوع ، والسن ، والإقامة فى الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة ، عدد أفراد الأسرة ، نوع السكن ، مهنة الوالد ، محل الإقامة.

القسم الثانى : يتعلق بمدى إدراك أفراد العينة لمظاهر الأمن الاجتماعى وهى الأمن الاقتصادى ، السياسى ، البيئى ، الغذائى ، الصحى ، الثقافى.

القسم الثالث : يتعلق بالأدوار التى تقوم بها الأسرة لتحقيق الأمن الاجتماعى لدى الأبناء.

القسم الرابع : خاص بالأدوار التى يقوم بها التعليم لتحقيق الأمن الاجتماعى لدى الطلاب.

ثامناً : أساليب التحليل الإحصائى :-

وبعد أن قام الباحث بجمع البيانات من مفردات العينة التى وقع عليها الاختبار قام بنفريغها وجدولتها وتفسيرها ، قام الباحث إحصائياً باستخدام الاختبارات الإحصائية كالتالى :

- ١- عرض البيانات فى صورة توزيعات تكرارية.
- ٢- عرض البيانات فى صورة نسب مئوية.
- ٣- استخدام اختبار كاي^٢ لحساب دلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية ، للتعرف على مدى وجود اختلافات معنوية من عدمه وكذلك العلاقات بين المتغيرات التى يرى الباحث ضرورة دراسة العلاقة بينها.

تاسعاً : مجالات الدراسة :-

المجال الجغرافى :

يتمثل المجال الجغرافى لهذه الدراسة فى جامعة أسيوط التى تقع داخل مدينة أسيوط وهى جامعة عريقة تضم ١٩ كلية ومعهداً ما بين داخل الجغرافى وما يوجد خارجها.

المجال البشرى :

حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من طلاب جامعة أسيوط من كليتى الآداب والتربية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددهم ١٨٥ مفردة منهم ١٠٠ مفردة من كلية الآداب ، ٨٥ مفردة من كلية التربية من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة الانتظام والانتساب.

المجال الزمنى :

يشير الباحث فى هذه الدراسة إلى المجال الزمنى على أنه الفترة التى استغرقتها الدراسة الميدانية بدءاً من تصميم الاستمارة وتحكميها وتطبيقها حتى نهاية جمع وتفريغ البيانات وكتابة التقرير النهائى للبحث والتى استغرقت من الباحث أربعة أشهر من ١٥ ديسمبر ٢٠٠٩م حتى ١٥ مارس ٢٠١٠م.

عاشراً : مفاهيم الدراسة :-

من المستقر عليه فى مناهج البحث أن المفاهيم هى عبارة عن أبنية منطقية مشتقة الإحساسات والإدراكات ، والخبرات الواقعية العديدة ، وهى ليست ظواهر تحقق فى الواقع ولكنها تصورات مجردة لا تكتسب معناها غلا من خلال إطار نظرى أشمل ، وعلى هذا فإن تقدم العلم يعتمد بدرجة كبيرة على المفاهيم ، فكلما تطورت صياغة المفاهيم فى العلم استطاع الباحثون تنمية تصورات جديدة.

وعليه فإن الباحث سيحدد المفاهيم الإجرائية التى سنتناولها فى سياق دراسته حتى لا يكون فيها لبث او غموض وهى :-

١- مفهوم الأمن الإجتماعى إجرائياً :

الأمن الإجتماعى هو ضروريات الحياة لأنه يضمن لكل فرد فى المجتمع مستوى معيشى ودخل مناسب (الأمن الاقتصادى) حرية فى التعبير عن الرأى (الأمن السياسى) ، توافر الحد الكافى من الغذاء الجيد ، الأمن الغذائى) ، توفير الرعاية

التعليم ومتطلبات الأمن الاجتماعي

الصحية اللازمة (الأمن الصحى) ، بيئة نظيفة آمنة (الأمن البيئى) ، الحفاظ على اللغة والثقافة والدين والعادات والتقاليد (الأمن الثقافى) مما يجعل الفرد فى مأمن من الفقر والجهل والمرض ، وتلعب الأسرة والتعليم دوراً حيوياً فى تدعيم الأمن الاجتماعى من خلال مجموعة من الوظائف الأساسية التى يقوم بها كلا منهما.

٢- مفهوم العوامل الاجتماعية إجرائياً :

يقصد بالعوامل الاجتماعية فى هذه الدراسة الأسرة فهى تعتبر أحد أهم العوامل الاجتماعية التى تسهم بدور فعال فى تدعيم الأمن الاجتماعى من خلال قيامها بمجموعة من الوظائف الأساسية كوظيفة التنشئة الاجتماعية والوظيفة التعليمية والوظيفة الاقتصادية والتى تسهم بدورها فى ترسيخ مقومات الأمن الاجتماعى ومن ثم مقومات الحياة الاجتماعية.

٣- مفهوم العوامل الثقافية إجرائياً :

يقصد بالعوامل الثقافية فى هذه الدراسة التعليم وتحديدأ التعليم الجامعى فهو يعتبر عاملاً أساسياً فى تأمين الأمن الاجتماعى للفرد وذلك من خلال قيامه بمجموعة من الوظائف الأساسية كالتهيئة النفسية والعلمية للأجيال ، ونشر العلم والثقافة فى مختلف المراحل العمرية ، وإعداد الكوادر البشرية ، وتدعيم المقررات الدراسية ، خدمة البيئة والمجتمع ، والتى تقوم بدورها على تدعيم مظاهر الأمن الاجتماعى المختلفة.

الحادى عشر : عينة الدراسة :-

تمثل مرحلة اختيار عينة الدراسة وتحديد حجمها إحدى المراحل الهامة فى إعداد البحوث الميدانية وخاصة البحوث التى تطبق من مجتمعات ذات حجم كبير فيتوقف على هذا الاختيار مدى ما يمكن الحصول عليه من نتائج ذات مستوى عال من الصدق بحيث يمكن للباحث بعد ذلك تعميم تلك النتائج على جميع أفراد المجتمع ، وقد وضع الباحث بعض المحددات للعينة وهى :

أ - شروط اختيار العينة :

- ١- أن يكون أفراد العينة من طلاب السنوات النهائية (الفرقتين الثالثة والرابعة) لأنهم الأكثر عرضه لتأثير الجامعة ومدى تحقيق الأمن الاجتماعى.
- ٢- أن تشمل العينة على طلاب من النوعين (ذكور - إناث) .
- ٣- أن يكون أفراد العينة من كليتى الآداب والتربية.

ب - إجراءات اختيار العينة :

نظراً لأن الدراسة تسعى لمعرفة أثر متغير التعليم الجامعي على تدعيم الأمن الاجتماعي لدى الشباب ، فإن اختيار كليات تضم أقسام علمية له الأولوية بدلاً من الكليات العامة (التي لا توجد بها أقسام طلابية) وعليه فقد تم اختيار كلية الآداب والتربية لهذا المبرر. وقد ساعدت طبيعة عمل الباحث في تسهيل المهمة العلمية.

- وقد قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

ج - نبذة حول مجتمع البحث :

مما لا شك فيه أن ليس هناك اختلاف حول أهداف التعليم الجامعي ، ولكن كل مجتمع يقوم بتعديلها حتى تتناسب مع طبيعته وظروفه ، لذلك كان الهدف العام من إنشاء جامعة أسيوط هو إعداد الكفاءات البشرية اللازمة للنهوض بالبلاد ودعم أجهزة البحث العلمي ، إلا أن هدفها الخاص ، هو نشر التعليم الجامعي ، وإتاحة الفرص المتكافئة له ، والنهوض بالصعيد والتنمية الحضارية ، ولقد كانت فكرة إنشاء جامعة في صعيد مصر ، تغيد إليه مكانته العلمية والحضارية ، وتعيد كذلك إلى أبنائه حقهم الطبيعي في التعليم الجامعي فكرة قديمة ، وطمأ يراود أبناء الوجه القبلي ، سعوا إلى تحقيقه سنوات طويلة ، وقد كان على وشك التحقيق في عام ١٩٤٦م ، حينما تقدمت لجنة الاحتفالات بوزارة المعارف بمناسبة الذكرى المئوية لوفاة محمد علي بمشروع لإنشاء جامعة بمديرية أسيوط ، يطلق عليها جامعة محمد علي ، وأقر مجلس الوزراء في ذلك الوقت هذا المشروع ، وصدر به المرسوم بقانون رقم ١٥٦ لسنة ١٩٤٩م ، والذي نص على أن تكون هناك فترة تحضير تتراوح بين أربع وسبع سنوات لافتتاح الدراسة بها ، كما نص على أن تتكون الجامعة من كليات الزراعة والآداب والتجارة والطب والهندسية والعلوم والحقوق ، غير أن هذا المشروع لم يتعد حدود إنشاء الجامعة كفكرة دون أن يخرجها إلى حيز الوجود الفعلي ، وطلبت الجامعة أملاً يتطلع إليه أبناء الصعيد ، لأنه تعثر سبب إنشاء جامعة عين شمس ، بل أهمل وتوقف التفكير في تنفيذه بعد أن أرسلت له بعض البعثات على الخارج.

ولكن في أواخر عام ١٩٥٥ ، بثت الثورة من جديد الروح في مشروع جامعة أسيوط ، فأوفدت لها البعثات العلمية ، أعادت دراسته لوضعه موضع التنفيذ ، حتى يمكن

التعليم ومتطلبات الأمن الاجتماعي

بدء الدراسة بها فى أكتوبر عام ١٩٥٧م ، وبالفعل بدأت الدراسة فى كليتى العلوم والهندسة ، وأنضمت إليهما كلية الزراعة عام ١٩٥٩م ، ثم كليتا الطب والصيدلية عام ١٩٦٠م ، كما كانت الجامعة تضم فروعاً لها فى محافظات المنيا وسوهاج وقنا وأسوان إلى أن استقلت جامعة المنيا وفقاً لقانون رقم ٩٣ لسنة ١٩٧٦م ، كما استقلت أيضاً الكليات فى سوهاج وقنا وأسوان ، حينما أنشئت جامعة جنوب الوادى بالقرار الجمهورى رقم ٢٢ لسنة ١٩٩٥م ، وإن كان ما زال لها فرع فى محافظة الوادى الجديد متمثلاً فى كلية التربية ، وإذا كانت الدراسة فى جامعة أسيوط قد بدأت بعد قليل من الكليات ، إلا أنها أخذت فى إنشاء العديد منها ، إلى أن وصل عددها الآن ١٩ كلية ومعهداً.

وقد قام الباحث باختيار الطلاب بالطريقة العشوائية البسيطة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة من كليتى الآداب والتربية سواء بنظام الانتظام أو الانتساب كعينة ممثلة للمجتمع الأصلي.

د تحديد حجم عينة الدراسة :

لقد قام الباحث بتحديد حجم المجتمع الأصلي لكلية التربية وكلية الآداب لكل فرقة من الفرق الستة موضوع الدراسة (الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية) و (الفرقة الثالثة والرابعة انتظام بكلية الآداب) و (الفرقة الثالثة والرابعة انتساب بكلية الآداب) وقد بلغ عدد الطلاب فى العينة الكلية (٥٣٠٨) طالب وطالبة مقسمة كما يلى : كلية التربية بلغ عدد الطلاب المقيدون بالكلية بجميع أقسامها فى الفرقة الثالثة (٨٠٧) طالب وطالبة وبنسبة (١٥.٥٠%) ، فى حين بلغ عدد الطلاب المقيدون بالفرقة الرابعة بكلية التربية (١٣٠٥٧) طالب وطالبة وبنسبة (٢٥.٥٧%) ، فى حين بلغ عدد طلاب كلية الآداب انتظام والمقيدون بالفرقة الثالثة (١٢٩٢) وبنسبة (٢٤.٣٤%) ، وعدد الطلاب المقيدون بالفرقة الرابعة بكلية الآداب انتظام (١٤١٤) وبنسبة (٢٦.٦٤%) ، وبنسبة لطلاب الانتساب بالكلية فقد بلغ إجمالى عدد الطلاب المنتسبين فى الفرقة الثالثة (٢٩٦) طالب وطالبة وبلغت (١٤٢) طالب وطالبة وبنسبة (٢.٦٨%) ، ومن خلال العرض السابق يمكن ملاحظة أن طلبة وطالبات كلية التربية يمثلون نسبة (٤٠.٧٧%) من حجم مجتمع الدراسة الأصلي ، فى حين بلغت نسبة طالبة وطالبات كلية الآداب (انتظام) (٥٠.٩٨%) من حجم الدراسة الأصلي ، وقد بلغت نسبة طلبة

وطالبات كلية الآداب انتساب (٨.٢٨ %) أى أن طلبة وطالبات كلية الآداب انتظام وانتساب قد بلغت نسبتهم (٥٩.٢٣ %) ، ولتحديد الحجم المناسب لعينة الدراسة المستخرجة من مجتمع الدراسة الأصلي تم تطبيق القانون التالى والخاص بتحديد حجم العينة هو :

$$n = \frac{NPQ}{(N-1)XD + PQ}$$

حيث أن حجم العينة الممثلة لمجتمع الدراسة = n

N = حجم المجتمع المعلوم

وحاصل قسمة نسبة الخطأ المسموح به فى حجم العينة على قيمته الثابتة

لمستوى الدلالة = D ويتم التعويض عنها بالقانون الآتى :

$$D = \frac{B^2}{Z^2}$$

حيث أن B هو نسبة الخطأ المسموح به فى حجم العينة وهو يمثل (٠.١) ،

فى حين أن Z تمثل قيمة ثابتة للإحداثى السينى المقابل للتوزيع الطبيعى عند درجة ثقة (٠.٩٥) بمستوى دلالة (٠.٠٥) وتبلغ قيمتها (١.٩٦) (٣.٨٤١٦)

(P) = تعبر عن نسبة عدد المفردات التى تتوافر فيها خصائص موضوع الدراسة وتساوى (٥٠ %) وهى أكبر احتمال للحصول على أكبر حجم للعينة ، أما (Q) فهى مكمل (P) للواحد الصحيح حيث يصبح إجمالى التحقق وعدم التحقق مساوياً للواحد الصحيح.

$$(D) = \frac{^2(0.1)}{^2(1.96)} = 0.00260$$

وتم حساب حجم العينة لكل فرقة من فرق الدراسة كما يلى :

أولاً : الفرقة الثالثة بكلية التربية وكلية الآداب

$$(٢٣٩٥ = ٢٩٦ + ١٢٩٢ + ٨.٧)$$

التعليم ومتطلبات الأمن الاجتماعي

$$92.48 = \frac{598.75}{6.4744} = \frac{(0.5 \times 0.5) \times 2395}{(0.5 \times 0.5) + 0.0026 \times 2394} = \text{العينة}$$

وبالتعويض في القانون السابق نجد أنه قد بلغ حجم العينة المسحوبة من المجتمع الأصلي بالنسبة للفرقة الثالثة بكلية التربية والآداب (92.48) وهى تمثل نسبة (3.86 %).

ثانياً : الفرقة الرابعة بكلية التربية والآداب

$$(1006 = 124 + 1414 + 1357)$$

$$93.11 = \frac{728.25}{7.8212} = \frac{(0.5 \times 0.5) \times 2913}{(0.5 \times 0.5) + 0.0026 \times 2912} = \text{العينة}$$

وبالتعويض في القانون السابق نجد أنه قد بلغ حجم العينة المسحوبة من المجتمع الأصلي بالنسبة للفرقة الرابعة بكلية التربية والآداب (93.11) وهى تمثل نسبة (3.2 %).

والجدول التالى يوضح العينة الكلية المسحوبة :-

النسبة %	العدد	الفرقة	مسلسل
48.83 %	29.48	الثالثة تربية وآداب	1
50.17 %	93.11	الرابعة تربية وآداب	2
100 %	185.59	المجموع	

جدول يوضح عدد العينة التي سوف يتم التطبيق عليها بناءً على نسبة كل فرقة

النسبة %	العدد	الفرقة	مسلسل
٤٨.٨٣ %	٢٩.٤٨	الثالثة تربية	١
٥٠.١٧ %	٩٣.١١	الرابعة تربية	٢
٢٤.٣٤ %	٤٥	الثالثة آداب انتظام	٣
٢٦.٦٤ %	٤٩	الرابعة آداب انتظام	٤
٥.٥٧ %	١٠	الثالثة آداب انتساب	٥
٢.٦٨ %	٥	الرابعة آداب انتساب	٦
١٠٠ %	١٨٥	المجموع	

نتائج الدراسة :

خلصت الدراسة إلى من النتائج الهامة التي تدور حول تساؤلات الدراسة والتي تكشف عن تأثير الأسرة والتعليم في الأمن الاجتماعي وتوضح مدى الوعي بمظاهر الأمن الاجتماعي وتتمثل أهم نتائج هذه الدراسة ، فيما يلي :-

أولاً : النتائج المتعلقة بوصف عينة الدراسة :

- ١- تبين من نتائج الدراسة أن نسبة ٥٨.٩ % من إجمالي عينة الدراسة من الإناث في مقابل نسبة ٤١.١ % من الذكور.
- ٢- تبين أن نسبة ٤٩.٧ % من إجمالي عينة الدراسة وهي تمثل أكبر نسبة في الفئة العمرية (١٨ عاماً) ، في المقابل جاءت أقل نسبة للفئة العمرية (٢٢ فأكثر) بنسبة ٩.٧ % من إجمالي عينة الدراسة.
- ٣- تبين أن أعلى نسبة من إجمالي عينة الدراسة ممن يقيمون مع الوالدين بنسبة ٩١.٤ % .
- ٤- أوضحت الدراسة أن نسبة ٤٤.٣ % من عينة الدراسة عدد أفراد أسرهم ٧١ فأكثر ، في حين أن نسبة ١١.٩ % (٣-) .
- ٥- بينت الدراسة أن نسبة ٥٦.٢ % من أفراد عينة الدراسة يعيشون في الريف بينما نسبة ٤٣.٨ % يعيشون في الحضر.

- ٦- تبين أن نسبة ٥١.٩% من إجمالي عينة الدراسة الدخل الشهري للأسرة (٨٠٠ فأكثر) جنيهاً في حين أن نسبة ٥.٩% دخلهم (-٢٠٠) جنيهاً.
- ٧- أوضحت الدراسة أن نسبة ٨٤.٩% يعيشون في منازل تملك بينما جاءت نسبة ١٥.١% من إجمالي عينة الدراسة يسكنون في منازل إيجار.
- ٨- تبين أن نسبة ٥٣% من إجمالي عينة الدراسة يعمل والدهم بأعمال حكومية في مقابل ١٧.٣% يمتنون الأعمال الخاصة.

ثانياً : النتائج المتعلقة بمدى وعي أفراد العينة بمظاهر الأمن الاجتماعي :

- ١- كشفت نتائج الدراسة عن أن مفهوم الأمن الاجتماعي بالنسبة لأفراد العينة هو السير في الشارع باطمئنان وجاء بنسبة ٢٣.٨ وهو يعنى أيضاً الحصول على فرصة عمل بعد التخرج بنسبة ١٧.٣% بينما جاءت أقل نسبة ١٠.٣% في أن مفهوم الأمن الاجتماعي يعنى توافر المال اللازم لسد الاحتياجات.
- ٢- أسفرت الدراسة عن أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة يشعرون بالأمن الاقتصادي حيث يكفي دخل الوالد الاحتياجات الأساسية للأسرة بنسبة ٧٣% بينما جاءت نسبة ٢٧% ممن لا يتحقق لهم الأمن الاقتصادي والسبب في ذلك كما أشار إليه أعلى نسبة من إجمالي عينة الدراسة هو الغلاء وارتفاع الأسعار بنسبة ٥٨% وبإليه زيادة نفقات التعليم من مصروفات دراسية.
- ٣- أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة ٧٥.٧% من عينة الدراسة يرون أنه لا تتوافر فرصة عمل مناسبة لهم بعد التخرج والسبب في ذلك أن فرص العمل المتاحة يحصل عليها من لديه واسطة ، أن بعض المؤهلات الجامعية لا يحتاجها سوق العمل في حين جاءت أقل نسبة بأن التخصص بقاعى مش مطلوب.
- ٤- بينت نتائج الدراسة عن غياب الشعور بالأمن السياسى بنسبة ٥٨.٤% وذلك بسبب الفساد السياسى (المحسوبية والواسطة) ، والقرارات التي تتخذها الحكومة لا تراعى ظروف المواطن العادى ، وفي مقابل ذلك لا يشتركون في عضوية الحزب بنسبة ٨٧.٦% ، والنسبة القليلة التي اشتركت في عضوية الأحزاب لكي تستطيع قضاء مصالحها.
- ٥- كشفت الدراسة عن تحقق الأمن الثقافي وذلك من خلال الاهتمام بحضور الندوات الثقافية حيث تزودهم بالمعلومات و يستطيعون من خلالها التعبير عن رأيهم ، في حين تبين أن السبب في عدم الانتظام في حضور الندوات الثقافية هو اعتقادهم بأن

- رأيهم لا يأخذ به وأن هذه الندوات مجرد ناس بتضحك علي ناس.
- ٦- أسفرت نتائج الدراسة عن غياب الشعور بالأمن الثقافي يرجع لما يعرض في وسائل الإعلام من أفلام ومسلسلات وبرامج حيث تثير في الناس غرائز تخالف الشرع وتتنافى مع ثقافتنا من عادات وتقاليد وتغيب بها المصادقية.
- ٧- أوضحت نتائج الدراسة أن النسبة الأعلى ٦٣.٨% من أفراد عينة الدراسة لا يشعرون بوجود الأمن البيئي في المجتمع ، ونسبة ٣٦.٢% يشعرون بوجود الأمن البيئي حيث يتمثل في عدم وجود مصانع بجوار المناطق السكنية بنسبة ٤٩.٢% وتليها الحصول على مياه نظيفة بنسبة ٢٠.٩% وجاءت أقل نسبة ٧.٥% عدم وجود مخلفات في الشوارع.
- ٨- بنيت نتائج الدراسة أن عدم الشعور بالأمن تجاه البيئة المحيطة للفرد ، وسبب ذلك خطورة ما يقوم به أفراد المجتمع من أفعال تضر بالبيئة وأيضاً أن قوانين حماية البيئة غير مفعلة ، وكذلك عدم وجود مساحات خضراء وانتشار الأحياء العشوائية حيث جاءت أقل نسبة.
- ٩- كشفت نتائج الدراسة عن مدى تحقق الأمن الغذائي لأفراد العينة بنسبة ٥٢.٤% وذلك من خلال الحصول على السلع الغذائية بالسعر المناسب بينما يرجع السبب في عدم تحقق الأمن الغذائي لعدم ثبات الأسعار ، وعدم تفعيل قوانين حماية المستهلك.
- ١٠- أسفرت نتائج الدراسة عن أن نوعية الطعام الذي يتناولونها تفي باحتياجاتهم وفي حالة عدم تحقق ذلك يلجأون للشراء من الخارج أو باتباع بعض العادات كالامتناع عن الأكل أو الشراء من مصروفهم الخاص.
- ١١- أوضحت الدراسة عن قلة الشعور بالأمن الصحي وذلك لإهمال المستشفيات في علاج المرضى ، ولصعوبة الحصول على الدواء لغلاء الأسعار ، وأشارت أقل نسبة إلى إهمال الأسرة في توفير الرعاية الصحية.
- ١٢- كشفت الدراسة عن مدى غياب دور الدولة في الاهتمام بالمواطنين من الناحية الصحية ، بينما أرجعت النسبة القليلة التي أشارت إلى اهتمام الدولة بالمواطنين من الناحية الصحية إلى وجود خدمات التأمين الصحي ، والتوعية الصحية من خلال وسائل الإعلام.

١٣- أسفرت نتائج الدراسة عن مظاهر الأمن الاجتماعي بشكل أكبر فى تحقيق الأمن الاقتصادى والأمن الثقافى والأمن الغذائى بينما ضعفت فى الأمن السياسى والأمن البيئى والأمن الصحى.

ثالثاً : النتائج المتعلقة بدور الأسرة فى تدعيم الأمن الاجتماعى :

- ١- كشفت الدراسة عن مدى الدور الذى تلعبه الأسرة فى تشجيع أفرادها على عملية الإدخار وذلك من خلال عمل دفاتر توفير ، الاشتراك فى مشروعات صغيرة ، شراء شهادات استثمار.
- ٢- أسفرت نتائج الدراسة عن مدى تحقق الأمن الاقتصادى لدى الأسر حيث أن معظم الأسر لديها مدخرات مالية تقوم باستثمارها فى مشروعات خاصة بالأسرة ، أو يتم إنفاقها فى حالات الطوارئ ، أو يتم إيداعها فى البنوك والاستفادة بفائدتها . وهذا بدوره يساعد فى تحقيق الأمن الاجتماعى.
- ٣- تبين من نتائج الدراسة أن الأسرة تهتم بالنواحى السياسية ويظهر ذلك بشكل واضح فى متابعة وسائل الإعلام ، وحضور الندوات المتعلقة بالتوعية السياسية وتأتى حضور اللقاءات الشعبية واستخدام الانترنت أقل الوسائل المستخدمة فى الحصول على المعلومات السياسية.
- ٤- أوضحت الدراسة الدور الذى تلعبه الأسرة فى الحفاظ على الخصوصية الثقافية لأبنائها من خلال تنشئة الأبناء على التمسك بالعادات والتقاليد ، وتدعيم القيم الإيجابية لدى الأبناء مثل حرية التعبير عن الرأى والانتماء ، وتنمية الوازع الدينى لدى الأبناء.
- ٥- كشفت نتائج الدراسة عن اهتمام الأسرة بالنواحى البيئية ويتضح ذلك فى طريقة التخلص من القمامة والمخلفات حيث يوجد عمال نظافة لجمع القمامة ، أو عن طريق إلقائها فى المقالب الخاصة بالقمامة والمخلفات.
- ٦- أوضحت نتائج الدراسة عن عدم اهتمام الأفراد بالاشتراك فى جمعيات حماية البيئة ، وإن النسبة القليلة التى تهتم بذلك تشارك من خلال هذه الجمعيات فى مشروعات بيئية تخدم المجتمع ، أو تنمى لدى الأفراد قيم إيجابية مثل ترشيد الاستهلاك والنظافة العامة والشخصية.

- ٧- أسفرت نتائج الدراسة بالنسبة لتحقيق الأمن الغذائي أن الأسرة تلعب دوراً هاماً في توافر الأمن الغذائي للأبناء وذلك من خلال الاهتمام بأن يكون الغذاء صحياً ومتكاملاً ، وتوفير الحد الكافي من الغذاء ، وتشجيع الأبناء على العادات الغذائية السليمة.
- ٨- تبين أن الأسر تقوم بدور فعال في توفير الرأية الصحية المناسبة للأبناء وذلك من خلال الاهتمام بارشادهم بالتعليمات الصحية ، وأن توفر لهم تلقى العلاج بالمستشفيات المتاحة ، والحرص على القيام بكشف دورى للأبناء.
- ٩- كشفت نتائج الدراسة عن ضعف العلاقة بين الإقامة في الأسرة والمظاهر المختلفة للأمن الاجتماعي (الأمن الاقتصادي والسياسي والثقافي ، البيئي والصحي ، والغذائي).
- ١٠- أوضحت نتائج الدراسة مدى العلاقة بين الدخل الشهري للأسرة وتوافر الأمن الاقتصادي فكلما زاد الدخل زاد تحقيق الأمن الاقتصادي وبالتالي تحقيق الأمن الاجتماعي.
- ١١- أسفرت نتائج الدراسة عن مدى الارتباط بين الدخل الشهري للأسرة والاحساس بالأمن من الناحية السياسية فكلما زاد مستوى الدخل استطاعت الأسرة الاشتراك في الأمور السياسية وازداد نفوذها وإمكانية التعبير عن الرأي بحرية و ينتج عن ذلك تدعيم الأمن الاجتماعي.
- ١٢- تبين من نتائج الدراسة أن الدخل الشهري للأسرة مرتبط بالشعور بالأمن البيئي حيث أنه كلما يزيد مستوى الدخل تستطيع الأسرة الاهتمام بالنواحي البيئية من حيث ترشيد الاستهلاك ، اتباع العادات السليمة في جمع القمامة والمهملات حيث يوجد عمال نظافة دوريون ، وتستطيع الأسرة أيضاً الاشتراك في إحدى جمعيات حماية البيئة.
- ١٣- أسفرت نتائج الدراسة عن مدى الدور الذي تلعبه الأسرة من خلال قيامها بوظائفها الأساسية المتمثلة في الوظيفة الاقتصادية وهي التشجيع على الادخار وتوفير الأمن الاقتصادي ، وكذلك وظيفة التنشئة الاجتماعية السليمة والتمسك بالعادات والتقاليد وترسيخ القيم والثقافة وتنمية الوازع البيئي ، والرقابة الأسرية المنمّرة.

رابعاً : النتائج المتعلقة بدور التعليم في تدعيم الامن الاجتماعي:

- ١- أوضحت نتائج الدراسة الدور الفعال الذي يلعبه التعليم في وعى الفرد بالمشكلات الاقتصادية من خلال تضمين المقررات الدراسية لقضايا الاقتصادى ، وترسيخ ثقافة الادخار والاستثمار من خلال المناهج الدراسية . حيث يؤثر ذلك فى تدعيم الأمن الاجتماعى لدى أفراد المجتمع.
- ٢- كشفت الدراسة عن الوسيلة التى تستخدمها الجامعة فى تدعيم شعور الفرد بالأمن الاجتماعى ويظهر ذلك بشكل كبير فى دعم أسعار الكتب الجامعية ، وتقديم منح دراسية مجانية للمتفوقين ، ومن خلال إعفاء بعض الطلاب المحتاجين من المصروفات الدراسية وبذلك يهتم التعليم الجامعى بشكل واضح فى تدعيم الأمن الاجتماعى.
- ٣- بينت نتائج الدراسة أن للتعليم دور هام فى تنمية وعى الفرد بالقضايا السياسية من خلال تنظيم الندوات والمؤتمرات لمناقشة القضايا السياسية إعطاء الطلاب الفرصة فى التعبير عن آرائهم ، مما يدعم الأمن الاجتماعى.
- ٤- أوضحت نتائج الدراسة مدى تأثير التعليم فى المحافظة على البيئة مما يساهم بدوره فى تحقيق الأمن الاجتماعى وذلك من خلال تنمية القيم الإيجابية تجاه البيئة من خلال المقررات الدراسية ، توجيه الأنشطة الطلابية نحو مشروعات حماية البيئة.
- ٥- كشفت نتائج الدراسة عن مدى تأثير التعليم فى المحافظة على البيئة مما يساهم بدوره فى تحقيق الأمن الاجتماعى وذلك من خلال تنمية القيم الإيجابية تجاه البيئة من خلال المقررات الدراسية ، توجيه الأنشطة الطلابية نحو مشروعات حماية البيئة.
- ٦- أسفرت نتائج الدراسة عن مدى الدور الذى يلعبه التعليم فى التوعية الغذائية وتحقيق الأمن الغذائى الذى يعد مظهراً من مظاهر الأمن الاجتماعى ، ويتم ذلك من خلال توجيه الطلاب نحو ترشيد الاستهلاك فى المواد الغذائية ، والتوعية الغذائية عن طريق عقد ندوات تناقش ما يتعلق بالغذاء الصحى.
- ٧- كشفت نتائج الدراسة الدور الذى تلعبه الجامعة فى توفير الرعاية الصحية المناسبة حيث جاء توفير تأمين صحى للطلاب أهم هذه الوسائل ، وكذلك عن طريق عقد ندوات للتوعية الصحية ، وتقديم إرشادات وتعليمات صحية ، مما يساهم فى تحقيق الأمن الاجتماعى.

- ٨- اوضحت نتائج الدراسة مدى الارتباط بين نوع التعليم ومدى كفاية الدخل لاحتياجات الأسرة أى تحقيق الأمن الاقتصادى وذلك من خلال قيامهم التعليم بالوظيفة الاقتصادية من حيث زيادة دخل الأفراد وبناء عليه زيادة الدخل القومى والتطوير المستمر فى أدوات وأساليب الانتاج مما يدعم الأمن الاجتماعى ويساعد على زيادة تحقيقه لدى الفرد.
- ٩- كما اوضحت الدراسة أن التعليم له تأثير على الأمن الثقافى حيث يأتى على رأس العوامل التى تحمى الشباب من الاندماج فى السلوك الاجتماعى غير المرغوب فيه ، ويسهم فى بناء فكر مستنير يعمل على بناء الأمن الاجتماعى.
- ١٠- أسفرت نتائج الدراسة عن الدور الذى يلعبه التعليم فى تحقيق الأمن الاجتماعى من خلال قيامه بوظائفه الأساسية سواء الاقتصادية أو الثقافية أو البيئية وغيرها من مظاهر الأمن الاجتماعى.

توصيات الدراسة :

- هذا وبعد التوصل إلى تلك النتائج التى تتعلق بأهداف الدراسة والتى تدور حول العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة فى الأمن الاجتماعى توصى الدراسة ببعض التوصيات التى تتمثل فى :
- ١- ضرورة إجراء مزيد من الدراسات والبحوث عن الأمن الاجتماعى لندرة هذه الدراسات ونظراً لأنه مفهوم جديد لم يستخدم بشكل وافى ومحدد.
 - ٢- تفعيل دور الأسرة لتقويم بدورها فى تحصين الأبناء ضد الفكر المتطرف أو الاحراف ، وذلك بنشر الوعى الأسرى ، وتنمية روح المسؤولية نحو الأبناء ، وتدعيم قيم التضامن والتماسك الاجتماعى بين أفراد الأسرة.
 - ٣- ضرورة تفعيل دور المؤسسات التربوية (المدرسة والجامعة) حيث يقع عليها العبء الأكبر فى إتاحة الفرص لطلابها للمناقشة والحوار ، وتقديم المثل والقُدوة من جانب المعلمين فى التسامح والتقبل وحرية إبداء الرأى.
 - ٤- ضرورة توعية الجماهير ومدها بأحدث أساليب التنشئة الأسرية السوية.
 - ٥- قيام الجهات المعنية برعاية الشباب بوضع خطة شاملة لمتابعة مشكلات الشباب المعاصر ومحاولة الوصول لعلاج لها ، وذلك من خلال وسائل الإعلام ودور التعليم

التعليم ومتطلبات الأمن الاجتماعي

عن كيفية قضاء وقت الفراغ ، والسعى على تزويد المدارس والأندية وأماكن تواجد الشباب بالنشرات التوجيهية والأفلام التعليمية ، التي تتناول مختلف مشكلات الشباب من حيث أسبابها ودوافعها وآثارها السلبية ، وطرق علاجها.

٦- تحقيق الأمن الاجتماعي من خلال الوقاية والرعاية لأفراد المجتمع الذين يعيشون في ظروف اجتماعية ونفسية واقتصادية حرجة من خلال تنفيذ برامج متخصصة تعنى بالأيتام ، والمسنين ، وذوى الاحتياجات الخاصة لإستعادة فاعليتهم الاجتماعية وتمكينهم من المشاركة فى تنمية المجتمع مما يسهم فى تدعيم الأمن الاجتماعي.

٧- ضرورة التركيز على وضع الآليات المناسبة لتحسين الظروف المعيشية للفئات الفقيرة ، عبر تنظيم برامج لتحسين الفرص الاقتصادية والاستثمارية المتاحة أمامهم ، وبرامج لدعم التدريب والتشغيل ، برامج لتقديم التمويل للمشاريع الصغيرة.

٨- الارتقاء بالخدمات الاجتماعية ، كالخدمات الصحية والتعليمية والبيئية الأساسية مع ضرورة الحرص على تقديمها مجاناً.

٩- أن تحقيق الأمن الاجتماعي للإنسان يعتمد على مجموعة متكاملة من الجوانب تشمل الأمن الاقتصادي والسياسى والصحى والغذائى والبيئى والثقافى . فهو يتأثر بصورة مباشرة بكل جانب من هذه الجوانب ، لذلك فلا بد من تضافر الجهود لتحقيق كافة هذه الجوانب.

١٠- لا بد من توجيه برامج توعيه سياسية من خلال أجهزة الإعلام بأهمية المشاركة السياسية.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم

أولاً : المراجع العربية

- ١) أبو بكر أحمد مسليار الملبارى : دور المؤسسات فى تحقيق الأمن المجتمعى ، مؤتمر مقومات الأمن المجتمعى فى الإسلام ، المحور الرابع ، الجزء الثانى ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٦-١٩ مارس ٢٠٠٨م.
- ٢) إبراهيم أبو محمد : منهج الإسلام فى تحقيق الأمن " الرؤية والأبعاد " ، مؤتمر : مقومات الأمن المجتمعى فى الإسلام ، المحور الأول ، الجزء الأول ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ٢٠٠٨م.
- ٣) إبراهيم إمام على: تأثير العولمة على الأمن الاجتماعى المصرى " دراسة سيكولوجية لدور الشرطة فى الحفاظ على أمن المجتمع " رسالة دكتوراة ، جامعة عين شمس ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ٢٠٠٧م.
- ٤) أحمد زايد وآخرون: رأس المال الاجتماعى (لدى الشرائح المهنية من الطبقة الوسطى) ، جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، ٢٠٠٦م.
- ٥) إسماعيل على سعد : الاتجاهات الحديثة فى علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعة ، ٢٠٠٦م.
- ٦) حمدية الدمرداش : التعليم والتغير الاجتماعى فى الريف ، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة أسيوط ، كلية الآداب بسوهاج ، قسم الاجتماع ١٩٨٦م.
- ٧) خالد بن حازم الحازمة : منهج التربية الإسلامية فى تحقيق الأمن الاجتماعى ، الرياض ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ١٩٩٩م.
- ٨) خالد بن سعود البشر : الأمن مسئولية الجميع : نموذج مقترح للتطبيق فى المملكة العربية ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، المجلد ٢٠ ، العدد ٤٠ ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠٠٥م.
- ٩) خليل أحمد خليل : معجم مفاهيم علم الاجتماع ، معهد الإنماء العربى ، بيروت ، ١٩٩٦م.
- ١٠) دسوقى عبد الجليل : الأمن الاجتماعى (المفهوم والطرق والآليات) القاهرة ، مؤتمر معهد التخطيط فى الفترة من ١٤:١٣ أكتوبر ١٩٩٩م.

- (١١) رمضان الألفى : العولمة وأمن والانعكاسات السلبية والإيجابية ، كراسات استراتيجية ، القاهرة ، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية ، الأهرام ، عدد ٧٢ ، ١٩٩٧م.
- (١٢) رمضان حلمى : دور الجامعة فى تحقيق الأمن الثقافى - دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ٢٠٠٠م ، سالى محمود سامى : التحولات الاجتماعية - الثقافية والمشكلات الأسرية فى المجتمع المصرى ، دراسة ميدانية فى مدينة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، جامعة عين شمس ٢٠٠٣م.
- (١٣) سعود محمد موسى : حدود دور الشرطة فى تدعيم حق الأفراد فى الوجود الآمن ، مجلة كلية الدراسات العليا ، عدد ٥ ، أكاديمية مبارك للأمن ، القاهرة ٢٠١٠م.
- (١٤) سعيد ابراهيم عبد الفتاح : التربية والأمن الثقافى ، دراسة نقدية ، القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٩م.
- (١٥) عادل عازر : العدالة الاجتماعية وتعليم الفئات الدنيا ، المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية ، العدد الثانى ، سبتمبر ١٩٩١م.
- (١٦) عاطف محمد شحاته : الوعى والأمان الصحى للفئات الاجتماعية الفقيرة " دراسة حالة للمقيمين بمنطقة الإيواء الشعبى فى مدينة بدر الصناعية " فى مجلة : كلية الآداب ، جامعة طنطا ، العدد ١٦ ، الجزء الثانى ، يناير ٢٠٠٣م.
- (١٧) عائدة هاتم عبد اللطيف : دراسات فى علم الاجتماع الأسرى ، المنيا ، ٢٠٠٢م.
- (١٨) عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعى ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ط ٨ ، ١٩٩٠م.
- (١٩) عبد الله التطاوى : دور المؤسسات فى تحقيق الأمن المجتمعى ، مؤتمر مقومات الأمن المجتمعى فى الإسلام ، المحور الرابع ، الجزء الثالث ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية / ١٦ : ١٩ مارس ٢٠٠٨م.
- (٢٠) عبد الله السعدان : مدى التنسيق بين الأجهزة الأمنية - دراسة مسحية لقوات الأمن الخاصة وقوات الطوارئ الخاصة بمدينة الرياض ، الرياض ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ١٩٩٨م.

- (٢١) عبد الله بن خالد آل خليفة : مخاطر الأمية على الأمن الاجتماعى ودور الأئمة والمساجد فى معالجتها ، مؤتمر : مقومات الأمن المجتمعى فى الإسلام ، المحور الرابع ، الجزء الثالث ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٦ : ١٩ مارس ٢٠٠٨م.
- (٢٢) عبد الله بهنساوى محمد : المجتمع المدنى وعلاقته بالأمن والتربية ، بحث منشور فى (مجلة الفكر الشرطى : المجلد ١٤ ، العدد ٣ ، أكتوبر ٢٠٠٥م) مركز بحوث شرطة الشارقة ، الامارات العربية المتحدة ، الشارقة ٢٠٠٥م.
- (٢٣) عبد المنعم العوضى : المبادئ العلمية لدراسة الإجرام والعقاب ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٥م.
- (٢٤) عدلى السمرى : الثابت والمتغير فى آليات الضبط الاجتماعى ، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، كلية لآداب جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- (٢٥) عزة الفنرى : الأمن الاجتماعى والصحة ، مؤتمر معهد التخطيط فى الفترة من ٧-٨ أكتوبر القاهرة ١٩٩٩م.
- (٢٦) عصمت عدلى : علم الاجتماع الأمنى (الأمن والمجتمع) ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ٢٠١١م.
- (٢٧) غادة السيد السيد الوشاحى : دور الجامعة فى تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلابها ، دراسة ميدانية بجامعة أسيوط ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ٢٠٠٤م.
- (٢٨) غريب سيد أحمد وأخزون : دراسات فى علم الاجتماع العائلى ن السكندرية ، دار المعرفة الجماعية ، ١٩٩٦م.
- (٢٩) فائق محمد شريف : الأسرة والقرابة " دراسات فى الانثربولوجيا الاجتماعية " الإسكندرية ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر ٢٠٠٦م.
- (٣٠) محمد إبراهيم أبو شادى : الاستقرار الأمنى وأثره فى تشجيع المشروعات الاستثمارية فى مصر ، مجلة مركز بحوث الشرطة ، العدد ١٤ ، يناير ٢٠٠٠م.
- (٣١) محمد سعيد فرح : التعليم أزمة حياتنا اليومية فى عصر العولمة ، المجلة العربية لعلم الاجتماع ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٨م.

التعليم ومتطلبات الأمن الاجتماعي

- (٣٢) محمد سيد فهمى : الرعاية الاجتماعية والأمن الاجتماعي ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٢م.
- (٣٣) _____ : مدخل إلى الرعاية الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٦م.
- (٣٤) محمد شفيق : التنمية والمتغيرات الاقتصادية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٧م.
- (٣٥) محمد عبد الرحمن بكر : علاقة الأمن بالتنمية ، المجلة العربية لعلوم الشرطة ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٧٤ ، يوليو ٢٠٠١م.
- (٣٦) محمد نيازي ختانة : الشرطة والمجتمع ، مجلة ، الأمن العام ، وزارة الداخلية ، العدد ٣٤ ، يونيو ١٩٩٦م.
- (٣٧) محمد يسرى إبراهيم دعيس : الأسرة في التراث الديني والاجتماعي ، رؤية فى انثربولوجيا الأسرة والقرابة ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٨٥م.
- (٣٨) محمود حمدى زقزوق : مقومات الأمن المجتمعي فى الإسلام ، سلسلة قضايا إسلامية ، العدد ١٥٨ ، القاهرة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية مطابع الأهرام التجارية ، ٢٠٠٨م.
- (٣٩) محمود فهمى الكردى : الأمن الاجتماعي وسكن العشوائيات ، دراسة حالة لمنشأة ناصر ، مؤتمر معهد التخطيط فى الفترة من ١٣-١٤ أكتوبر ، القاهرة ١٩٩٩م.
- (٤٠) ممدوح عبد الحميد : تدابير مواجهة الخطورة الأمنية لدى الأشخاص والجماعات (ندوة الأمن فى مجتمع الخطورة - أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض) مجلة : الأمن والحياة - السنة ٢ - العدد ٢٤٥ - يناير ٢٠٠٣م.
- (٤١) نهى محمد أحمد السيد : التنمية البشرية والمن الاجتماعي " دراسة ميدانية بقرنتى جرفس والجمهورية بمحافظة الفيوم " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، قسم الاجتماع ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٨م.
- (٤٢) هاشم بن محمد الزهرانى : المؤسسات المجتمعية والأمنية - رؤية مستقبلية ، ندوة - المجتمع والأمن ، الرياض ، كلية الملك فهد الأمنية ، ٢١-٢٤/٢/٢٠٠٤م.

- ٤٣) همام بدرأوى : الأمن الاجتماعى وفرص العمل والبطالة ، مؤتمر معهد التخطيط فى الفترة من ١٢-١٣ أكتوبر ١٩٩٦م.
- ٤٤) يحيى عبد الحميد إبراهيم : التنمية بين عقيدة الانتماء وعقدة التطرف ، القاهرة ، مركز المحروسة ، ١٩٩٨م.
- ٤٥) _____ : التعليم وقضايا الشباب ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٤٦) يوسف زيدان : الأمن الفردى - مؤشراً لأمن الجماعة (علم الاجتماع وقضايا الأمن والبيئة فى العالم العربى) كلية الآداب ، جامعة الاسكندرية ، ج ٢ ، ندوة عاطف غيث الرابعة ١٩٩٣م ، ١٥-١٧ فبراير ١٩٩٣م.
- ٤٧) يوسف صلاح الدين قطب : المدرسة ودورها فى حل مشكلة البطالة بين حملة المؤهلات الدراسية ، صحيفة التربية ، العدد ٣ ، مارس ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 1) Ben M . Harris & Others . personal Administration in Education, The Allyn and Bacon , U.S.A, 1983.
- 2) Bill Williamson . " Education, Social Structure, Development". The Macmillan press London, first Published, 1979.
- 3) Deepa narayn : The voices of the poor . can anyone hears? , world bank , oxford university press, 1999.
- 4) David L. Sills. " International Encyclopedia of The Social Sciences " Vol. 3. The free press N,Y.1968.
- 5) Edward Ezewu. "Sociology of Education " Longman Group Ltd. Singapora, Second edition , 1992.
- 6) Hans A . Baer etal , Medical anthropology and the world system . Bergin Sarvey press, London.1994.
- 7) Ilo, Economic security for better world, international labour organization , Geneva , first published,2004.
- 8) James M. Henalin, Marriage and Family in a Changing Society , New York , The free press, 1985.
- 9) James William & Ronald r. cressey : social problems , carper & row publisher , New York , 1987.
- 10) Metta Spencer . " Foundations of Modem Sociology , prentice Hall inc , U.S.A.

- 11) Michael S. bassis etal : sociology , An introduction, fourth edition, routlge, press London, 1991.
- 12) Michael P. todaro : Economic development, long man press, New York, 1994.
- 13) Michael Monn : " The Macmillan Student Encyclopedia of Sociology " The Macmillan press Ltd, Ltd, London, 1983.
- 14) Nicole Ball , A report of a conference organized by the programme for strategic and international studies, Geneva, 2001.
- 15) Reaping Harvest , poverty and health , Macmillan , London, 1997.
- 16) Richard T . Schaefer & Robert P. Lamm " Sociology " International Edition.
- 17) Robert Perrucci & Dean D.Knudsen . " sociology " West published Company, U.S.A, 1983.
- 18) Wight h.Perkins etal , economies of development, Norton company, New York, 2001.
- 19) William w. Murdoch : Class capital and policy strategies , west view press, London, 1989.
- 20) W. Laverne Thomas : Sociology, The study of human relationships, Jovanovich press, Orhand, 1990.