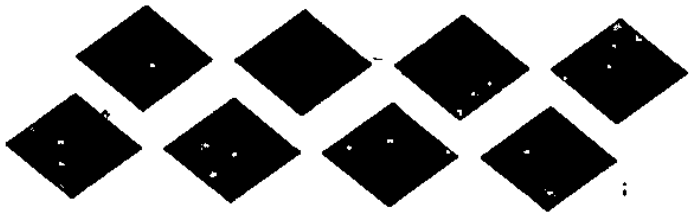
مجلة كلية الآداب بقنا (دورية أكاديمية علمية محكمة)



علاقة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة بتقدير الذات لدي الأطفال في المرحلة الابتدائية

د/ منال محمود عاشور
أستاذ علم النفس المساعد
كلية الآداب – جامعة حلوان

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وعلاقته بتقدير الذات في المرحلة الابتدائية، وفى سبيل ذلك قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينه تتكون من (٣٥) طفلة وطفل من أطفال الصف الأول والثاني للمرحلة الابتدائية ، تراوحت أعمارهم بين (٦ : ٨ سنوات) ، وطبق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة)، واستمارة المستوي الاقتصادي الاجتماعى ، ومقياس انتباه الأطفال وتوافقهم ،واستبيان تقدير الشخصية للأطفال ، وأظهرت النتائج :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الجنسين (الذكور- الإناث) من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في متغير تقدير الذات.

كما أظهرت النتائج وجود علاقة سالبه دالة إحصائياً بين متوسط درجات تقدير الذات ومتوسط درجات تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى أطفال العينة .

وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة فيما يتعلق بتقدير الذات وفقاً لمتغير حجم الأسرة (صغيرة – متوسطة – كبيرة) .

الكلمة المفتاحية key words

***تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة**

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

***تقدير الذات Self- esteem**

مقدمة :

إن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها يعد أحد ملامح المجتمع المتقدم ، وقد بدت في الوقت الحاضر العديد من الاضطرابات النمائية مثل اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة التى تؤثر علي قدرات الطفل ومستواه الاكاديمي وعلى تقديره لذاته .

ومن المعروف ان الانتباه من الوظائف الهامة فى حياة الإنسان العملية والدراسية ، ويرى علماء النفس ان بؤرة شعور الفرد تمتلئ بالموضوع الذي يجتذب اهتمامه ويكون مركز أنتباهه وفيما عدا ذلك يشكل هامش الشعور وان الانتقال بين البؤرة والهامش عملية ديناميه مستمرة أثناء اليقظة .(نبيل عبد الفتاح ، ٢٠٠٠، ٣٩)

و يشيع اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بين الأطفال إذ يتراوح معدل انتشاره ما بين(٤ : ٢٠ ٪) من أطفال المدارس الابتدائية وذلك في سن(٦ : ١٢) سنة ، كما ذكرت وكالة الصحة العقلية الأمريكية أن نسبة هذا الاضطراب تصل إلي(١٠ ٪) تقريباً من أطفال العالم كما أن معدل انتشاره بين الأطفال في عمر المدرسة يتراوح بين(٤ - ٦ ٪) . كما أوضح الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية DSM IV ،أن هذا الاضطراب أكثر شيوعاً بين الذكور عنه بين الإناث . (محمد النوبى محمد،٢٠٠٦، ٤٧) .

ويرى باركلى وآخرون (Barkley et al.,1993, 212-218) أن هذا الاضطراب يبدأ في الطفولة المبكرة حيث يظهر بعض المظاهر السلوكية المنحرفة من الناحية النمائية فيما بين سن(٣ - ٤) سنوات ، وبالنسبة لفئة قليلة من الأطفال تكون أعراض الاضطراب غير ظاهرة حتى سن الخامسة أو السادسة حيث يتزامن حدوث ذلك مع دخولهم المدرسة .

وقد يصاحب تشتت الانتباه وفرط الحركة عدد كبير من المشكلات تتعلق بالنمو والمشكلات العاطفية والمشكلات السلوكية والمشكلات الخاصة بالعلاقات الاجتماعية ، وكذلك المشكلات المتعلقة بالأنشطة الحسية والحركية وأحيانا تكون هذه المشكلات المصاحبة ظاهرة بوضوح لدرجة أنها تحجب وجود اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدي الأطفال .(مجدى محمد الدسوقى،٢٠٠٦، ٢٨)

وعلاوة علي ذلك فأن الطفل ذو تشتت الانتباه وفرط الحركة يسبب حالة من الشغب والفوضي والتخريب مما يعرضه للنبذ والرفض من اقرانه والعقاب المستمر له الذي يؤثر

علي مفهوم ذاته وتوافقه كما أنه يكون عدوانيا مع زملائه وغير محبوب بينهم .(زكريا الشربيني ، ١٩٩٦، ٣٣٤)

ونتيجة لتلك المشكلات يصبح هذا الطفل عبئاً ثقيلا علي القائمين علي تربيته سواء بالمنزل أو في الفصل الدراسي ، كما أنه يكون مشكلة بالنسبة لنفسه كطفل ، ويكون عرضه لعدد من المشكلات النفسية والسلوكية والاجتماعية ، تجعله غير قادر علي التكيف مع المحيطين به مما يؤثر على مفهومه لذاته .

ويرتبط مستوى تقدير الذات لدى الأطفال بمستوى الإنجاز وخبرات الفشل والنجاح والتحصيل الاكاديمى . (احمد عربيات ، عماد الزغول،٢٠٠٨ ، ٤٢)

ويرى علماء النفس أن الأطفال لا يولدون بتقدير مرتفع أو منخفض للذات ، حيث يتطور ذلك بصورة تدريجية كلما زادت خبرات الطفل فى الحياة ، والأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يتلقون تغذية مرتدة سلبية من عالمهم أكثر من التغذية المرتدة الإيجابية .(ايمان كاشف،٢٠٠٤)

وبالإضافة إلى الصعوبات الأكاديمية التى يعانى منها هؤلاء الأطفال، فإنهم يعانون ايضا من قصور فى المهارات الاجتماعية (Beach,John ,2003 ; kellner et al., 2003;Adam, 2002) .

وكما تُعد الأسرة أكبر مصدر للدعم النفسى والتربوى للأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، إلا أن الواقع يؤكد تحول الأسرة أحياناً إلى عامل من عوامل الإحباط ثم الفشل لأسباب عديدة منها التوتر العائلى الناتج عن خلافات أفراد الأسرة بشكل مستمر ، بالإضافة إلى الضغوط الوالدية على الأبناء للوصول إلى مستوى معين من التحصيل فتعمل على أن يشعر هؤلاء الأطفال بنوع من العجز وعدم القدرة وعدم الثقة بالنفس . (بتول خليفة ، نادر الزيود ، ٢٠٠٨)

مشكلة الدراسة :

ان اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة يمثل صعوبة بالغه للأطفال المصابون به بما يسببه لهم من اعاقه خطيرة قى الاداء الوظيفى لديهم والمهام المكلفين بها وفى علاقتهم بالأطفال فى مثل سنهم وانعكاس ذلك على تقديرهم لذواتهم ولذلك يجب

الاهتمام بالحد من هذا الاضطراب ومن هنا رأت الباحثة ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة و التى يمكن تلخيصها فى التساؤلات الآتيه :

١- هل توجد فروق جوهرية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة فى تقدير الذات ؟

٢- هل هناك علاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وتقدير الذات ؟

٣- هل هناك علاقة بين حجم الأسرة (صغيره- متوسطه - كبيرة) و تقدير الذات لدي الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى إلقاء الضوء على اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وعلاقته بتقدير الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية (٦- ٨) سنوات والى معرفة علاقة حجم الاسره باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة كما تهدف ايضا الى معرفة الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث للأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة فى تقدير الذات .

أهمية الدراسة :

تتحدد أهمية الدراسة بأهمية متغيراتها، وتأتي أهمية متغير تقدير الذات في أثره العميق علي نمو الجوانب الانفعالية والدافعية للطفل والتى تؤدى دوراً هاماً وحاسماً فى أدائه المدرسى والتحصيلى وفى علاقته بنفسه وبالآخرين. وفى انخفاض تقدير الذات يشعر الطفل بالإحباط والتوتر والقلق وعدم الثقة بالنفس ، نظراً لعجزه عن مسايرة زملائه ومجاراتهم فى الدراسة وفشله فى تحسين معدل تحصيله الدراسى ، وقد يكون لذلك علاقة باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وهو المتغير الآخر للدراسة، ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة فى إلقاء الضوء على هذين المتغيرين فى علاقتهما ببعضهما البعض .

كما تتحدد أهمية هذه الدراسة أيضا فى إجرائها على تلاميذ المرحلة الابتدائية وهى من أهم مراحل النمو بالنسبة للطفل حيث تسهم هذه المرحلة بشكل أساسى فى تشكيل الجوانب

والأبعاد الرئيسية لشخصية الطفل المستقبلية ،كما تتحدد أيضا أهمية الدراسة الحالية في محاولة إلقاء الضوء على علاقة حجم الأسرة ، وايضا الفرق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لدى الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .

مفاهيم الدراسة والإطار النظرى :

أولا : تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة :

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

يعرف جوميز وكوندون (Gomez & Condon,1999) هذا الاضطراب بأنه ما يبديه الطفل من سلوك غير مناسب للمرحلة العمرية التي يمر بها من فرط للنشاط وتشتت الانتباه والاندفاعية .

كما يعرفه (مجدي محمد الدسوقي ،٢٠٠٦) بأنه أحد الاضطرابات الخطيرة في ميدان الصحة النفسية والأطفال المصابون به يعانون من صعوبات في الانتباه وصعوبات في التحكم في الاندفاع وضبط مستوي النشاط وكل ذلك يؤدي إلي إعاقة خطيرة للأداء الوظيفي في حياتهم اليومية متمثلا في أدائهم داخل الفصول الدراسية ، وعلاقاتهم بالرفاق أو الأقران وعلاقاتهم الأسرية علاوة علي ذلك فأن هؤلاء الأطفال يكونون عرضة للخطر من جراء مجموعة متسقة من المشكلات كمراهقين أو راشدين فيما بعد.

بينما يري(عبد الرقيب البحيري،عفاف عجلان،١٩٩٣ ،٣) أن اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعني وجود مجموعة من الأعراض لدي الطفل تتمثل في قصر فترة الانتباه والتسرع والتململ الحركي وتعتبر هذه الزملة من الأعراض جزءاً من أنماط سلوكية في نظام اجتماعي مثل البيئة .

الخصائص المميزة للطفل ذو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة :

يمكن حصر أهم الخصائص المميزة للطفل ذو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في الآتي :

١ - ضعف القدرة علي الانتباه .٢- فرط الحركة . ٣- صعوبة القراءة والكتابة .

٤ - اضطراب الذاكرة . ٥- اضطراب القدرة على تكوين المفاهيم .

٦ - ارتفاع مستوي القلق وانخفاض مستوي الدافعية . ٧- الانطواء وعدم الثقة فى النفس .

٨ - ضعف مفهوم الذات . ٩- السلبية . ١٠- التهور والاندفاع والعدوان . ١١- نوبات الغضب الشديد . ١٢- تغيرات سريعة فى الحالة المزاجية . ١٣- الفوضى وعدم النظام . ١٤- اضطرابات العلاقات الاجتماعية . (عماد مخيمر ، هبة علي ، ٢٠٠٦ ،٢٧٩-٢٨٠)

أسباب اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة :

أ - الأسباب الوراثية : تلعب العوامل الوراثية دوراً هاماً في إصابة الأطفال باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، ويتم ذلك من خلال نقل المورثات التي تحمل خصائص تؤدي إلي صغر حجم الفص الأمامي للمخ ، وعدم كفاءة التمثيل العقلي ، وخلل في الوظائف المخية . (أمنية عمر ، ٢٠٠٨)

ب - الأسباب البيولوجية : قد ترجع الإصابة باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلي عوامل بيولوجية عضوية مثل اختلال التوازن الكيميائي للناقلات العصبية أو ضعف النمو العقلي .(احمد عبد الرحمن ،السيد أبو هاشم ،٢٠٠٢: ٩٦)

جـ - الأسباب النفسية والاجتماعية : من أهم الأسباب المتعلقة بإصابة الطفل باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة الأسباب الاجتماعية الخاصة بالأسرة ، فالأسرة غير المستقرة اجتماعياً واقتصادياً ونفسياً يصبح أطفالها عرضة للإصابة بهذا الاضطراب .(محمود حموده ،١٩٩١: ٢٠٥)

د - الأسباب البيئية : تبدأ تأثير البيئة منذ لحظة الإخصاب فأي إصابة تحدث للطفل أثناء حمل الأم أو أثناء الولادة أو بعد الولادة كالإصابة بالأمراض أو التعرض لحادثة يؤثر ذلك علي المخ ومن ثم تأتي الإصابة باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .(محمد النوبى محمد على ،٢٠٠٦، ٤٤)

هـ - سوء التغذية : أن تناول الطفل لكميات كبيرة من الأطعمة الجاهزة أو الحلوى المضاف إليها المواد الحافظة ومحسنات الطعم أو الفاكهة الملوثة بالمبيدات الحشرية والصبغات كل ذلك من شأنه أن يؤدي إلي الإصابة باضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة . (أمنية عمر ، ٢٠٠٨ ،٥٥)

التعريف الاجرائى لاضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة :

هو اضطراب نمائى يشير الى نقص الانتباه والتسرع والاندفاعية والنشاط المفرط الذى يترتب عليه مشكلات سلوكيه عديدة .

ثانيا: تقدير الذات :

تعددت إسهامات العلماء والمشتغلين فى مجال علم النفس فى محاولة تقديمهم تعريف لمفهوم تقدير الذات ، فيعرف كوبر سميث Cooper Smith,1967 تقدير الذات بأنه " تقييم يضعه ويعتبره الفرد لنفسه ويعمل على المحافظة عليه ، كما أنه يعبر عن طريقة الفرد فى القبول أو الرفض واتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته ، بالإضافة إلى أنه يشير إلى أى مدى يعتقد الفرد بأنه كُفء وهام وناجح وذو قيمه ". (Dawson , 2000)

ويعرف روزنبرج Rosenberg 1979 تقدير الذات بأنه " درجة شعور الفرد بالرضا عن ذاته ، أو أنه مشاعر الفرد الإيجابية أو السلبية وتقييم الفرد لذاته كموضوع". (Facchini,1995)

ويعرفه (محمد أبو الخير ، ١٩٩٨) بأنه المشاعر والاتجاهات والإدراكات التى تتعلق بذات الفرد ممتدة على متصل ، طرفه الإيجابى : الاتجاه والإدراك الإيجابي نحو الذات ، وطرفه السلبى : اتجاه وإدراك سلبى للذات . ويشير التقدير الإيجابى للذات إلى مدى قبول الفرد لذاته وإعجابه بها وإدراكه لنفسه على أنه شخص ذو قيمة وجدير باحترام وتقدير الآخرين . أما التقدير السلبى للذات فيشير إلى عدم قبول الفرد لنفسه وشعوره بخيبة الأمل وبالنقص عند مقارنته بالآخرين .

ويعرفه وايت وزملائه (Waite et al. , 2 012) بأنه " تقييم الفرد الشامل لقيمته الذاتية ، والذى يتضح فى كونه نمطاً أو أسلوب حياه يتكون من مجموعة من الذكريات ، والانفعالات ، والإدراك ، والإحساسات الجسدية فيما يتعلق بذات الفرد وعلاقاته مع الآخرين ، ونموه خلال فترة الطفولة والمراهقة وطبيعته طوال حياته ".

التعريف الاجرائى لتقدير الذات: مما سبق يمكننا القول أن تقدير الذات هو الفكرة التى يكونها الفرد عن نفسه ، أى اتجاهاته نحو ذاته ، وأن تقدير الذات هو تقييم لهذه الفكرة أو هذه الاتجاهات سواء كان هذا التقييم إيجابياً أم سلبياً .

الفرق بين تقدير الذات ومفهوم الذات:

يرى (Mruk,2006, 8) ان مفهوم الذات هو بمثابة مجموعة المعتقدات الموجودة لدى الفرد المتعلقة بكيفية رؤيته لنفسه ولصفاته الفريدة وسلوكياته المثالية .

ويعد الخوض فى مفهوم الذات هو القاعدة والأساس للانطلاق لدراسة مفهوم تقدير الذات حيث يشير بيرن Byrne, 1974 فى تمييزه بين المفهومين إلى أن مفهوم الذات هو المجموعة الكلية للاتجاهات والأحكام والقيم التى يحتفظ بها ويعتقدها الفرد عن سلوكه وقدراته وقيمه كفرد ، أى أنها باختصار كيف يدرك الفرد ذاته. (Dawson,2000)

ويعرف مورس وكالهون Morse & Calhone, 1977 مفهوم الذات بأنه ما يدركه الفرد عن نفسه فيما يتعلق بالقدرة ، القيمة ، الكفاءة ، النظام ، أما روزنبرج (Rosenberg , 1979) فيفرق بين كلا المفهومين من خلال تعريفه لمفهوم الذات بأنه معتقدات الفرد ومشاعره الكليه عن ذاته ، أما تقدير الذات فيعرفه بأنه درجة تقييم رضا الفرد الذاتية سواء كانت إيجابية أو سلبية عن هذه المشاعر والمعتقدات. (Facchini , 1995)

ويعرف (حامد زهران ،٢٠٠١ ، ٢٩١) مفهوم الذات بأنه تكوين معرفى منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية ، والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته .

أهمية تقدير الذات :

يؤدى تقدير الفرد لذاته دوراً مهماً فى علاقة الفرد بذاته من ناحية ، وفى علاقته بالآخرين المحيطين به من ناحية أخرى ، سواء كان هذا التقدير تقديراً إيجابياً أو تقديراً سلبياً . (أشرف عطيه ، ٢٠١١)

ويؤمن كثير من أصحاب نظريات الشخصية بأهمية تكوين الفرد لاتجاه إيجابى نحو ذاته ، ويشاركهم فى ذلك كثير من الإكلينيكيين وعلماء النفس نتيجة لما توصلوا إليه من خلال دراساتهم التى أجريت فى هذا المجال ، والتى أشارت إلى أهمية تقدير الذات لصحة الفرد النفسية وفعاليته الاجتماعية . (ماهر الهوارى ، محمد المنشاوى ، ١٩٨٩)

ويتعدى تأثير تقدير الذات الجوانب الاجتماعية والنفسية لدى الفرد ليشمل جوانب التحصيل والأداء الأكاديمى ، إذ يرتبط مستوى الأداء الأكاديمى والتحصيلى لدى الأفراد بمستوى تقديرهم لذواتهم . (على الديب ، ١٩٩١)

العوامل المؤثرة فى تقدير الذات :

١) عوامل تتعلق بالفرد نفسه :

إن كثيراً من مشكلات الطفولة الباكرة ينجم عن الشعور بانخفاض اعتبار الذات ، فالشعور الذى يحمله الأطفال نحو أنفسهم هو أحد محددات السلوك البالغة الأهمية ، وشعور الطفل بأنه شخص بلا قيمة يفتقر إلى احترام الذات يؤثر على دوافعه واتجاهاته وسلوكه . (شارلز شيفر ، هوارد ميلمان ، ١٩٨٩، ١٥٠)

وتقدير الذات يمكن أن يعبر عن نفسه بطرق إيجابية أو سلبية . فالأطفال ذوى التقدير المرتفع يتفاعلون فى المواقف الجديدة بشكل إيجابى ويتقبلون المسئولية ويتحكمون فى أمور حياتهم قدر استطاعتهم و يمتلكون وجهة ضبط داخلية و يمكنهم التعبير عن مشاعرهم وإنفعالاتهم فى المواقف المختلفة و يشعرون بقدرتهم على التأثير فى آراء وسلوك الآخرين بشكل إيجابى . (Hardwood , 2010)

٢) عوامل تتعلق بالوالدين: يرى Winicott ,1971 أن هناك خمسة مطالب أو مهام أبوية حاسمة فى تقدير الذات لدى الطفل ، وهذه المهام تتركز فى :الاستجابة للحاجات النفسية والانفعالية للطفل و الدفء الوالدى والحساسية والاستجابة للطفل والقدرة على تحمل الطفل. (محمد ابو الخير،١٩٩٨)

وهناك بعض الممارسات الخاطئة فى أساليب تنشئة الطفل والتى قد تؤثر على تقديره لذاته مثل الحماية الزائدة ، الإهمال ، التسلط والعقاب بالتخويف أو الإفزاع ، النقد وعدم الاستحسان ، المنافسة مع الأخوة ، إلحاح الوالدين فى استثارة غيرة الطفل بمقارنته بأطفال آخرين ، الصرامة المفرطة فى النظام . كما أن الآباء الذين يشعرون بضعف فى اعتبارهم لذواتهم يقدمون نماذج غالباً ما يقلدها الأطفال ، فهم يعاملون أطفالهم بعدم الاحترام نفسه الذى يشعرون به نحو أنفسهم . (شارلز شيفز ، هوارد ميلمان ، ١٩٨٩ ؛ ماجده محمود ، ٢٠١٠)

وهناك مجموعة من العوامل الأخرى داخل المحيط الأسرى مثل الظروف السابقة على ميلاد الطفل والتى تتضمن الوضع الاقتصادى والاجتماعى للأسرة ، ميلاد طفل جديد فى الأسرة ومدى علاقة الوالدين به ، التاريخ النفسى والصحى والانفعالى للوالدين ، النضج الوالدى ، وكذلك رصيد الوالدين من التاريخ فى الحب والتقدير لأطفالهم ، والعلاقة القائمة على المشاركة بين الزوج وزوجته . (محمد أبو الخير ، ١٩٩٨ ؛ فائقة بدر ، ٢٠٠٧)

٣) عوامل تتعلق بالبيئة المحيطة : إن نمو تقدير الذات يعتمد بصورة أساسية – على نوع التغذية الراجعة الاجتماعية فى الماضى ، كما أن معلومات التغذية الراجعة الاجتماعية تقدم بواسطة ثلاثة أنواع مستقلة من الميكانزمات ، والتى تشمل تقدير الذات بصورة مرتبطة بالتغذية الراجعة الاجتماعية الصريحة (مثل : أنت حقيقة شخص عظيم) ، والعلامات الصريحة بالاهتمام الاجتماعى (مثل : هل تريد أن تنضم إلينا ؟) ، وتقدم بواسطة العمليات الانعكاسية ، مثل التصنيف الشعورى (إنهم فى الواقع يحبوننى) ، والتفكير (سوف أجد دائماً الأشخاص الذين يتقبلوننى كما أنا) ، وبالإضافة إلى ذلك فإنها لكى تعمل بأسلوب انعكاسى فإنه يجب تضمين المعلومات اللفظية والمفهومة (الكلمات التى تستخدم وأخيراً العلامات الانفعالية لكون الفرد ذو قيمه (مثل : الابتسام) ، وكون الفرد يحصل على التعزيز عندما يعبر عن المشاعر الإيجابية حول الذات . (اشرف عطيه، ٢٠١١، ٥٩٠– ٥٩١)

إن تقدير الذات ليس فطرياً ، ولكن ينشأ ويتم تعلمه مع مرور الوقت ، فهو يبدأ منذ السنوات الأولى فى حياة الطفل . ويعتمد تقدير ذات الأطفال الصغار فيما يتعلق بقيمتهم وأهميتهم فى الغالب على ردود أفعال الآخرين خصوصاً الوالدين . ومع تطور نموهم فإنهم يعتمدون على التغذية الراجعة القائمة على خبراتهم وبيئتهم المحيطة بهم ، ويصبح تقديرهم لذواتهم فى هذه المرحلة أقرب إلى أدائهم الفعلى أو الحقيقى . (Hardwood,2010)

الدراسات السابقة :

لقد تم تصنيف الدراسات السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة فى محورين رئيسيين كما يلى :

(أولاً) دراسات تناولت وصف اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة

أجري فريدمان و جولي (Friedman & Julie, 2006) دراسه لوصف الخصائص المميزة لأطفال تشتت الانتباه في مرحلة ما قبل المدرسة والتعرف علي الاختلافات الإدراكية لدي (206) طفل من أطفال تشتت الانتباه حيث توصلا الى أن فرط النشاط والاندفاع له علاقة قوية بقصور المهارات المعرفية والأكاديمية ، وان الأطفال الذين لديهم فرط النشاط والعدوانية المرضية لديهم علاقة قوية بالاضطراب النفسي ، و أن معظم هؤلاء الأطفال لديهم قصور في المهارات اللغوية والأداء الشفهي ويعدون جميعا من الأطفال بطيئ التعلم .

كما قام ساكس ليونارد (Sax Leonard ,2007) بدراسة أهم الأسباب والعوامل المسببة لاضطراب منتشر لدي البنين الذي يجعلهم أقل تحصيلا وهم شباب وذلك منذ الطفوله وتظل هذه الأعراض مستمرة طيلة العمر ،و أن هذا الاضطراب عبارة عن مزيج من العوامل البيولوجية والاجتماعية فهم أطفال ليس لديهم القدرة علي الانتباه والتركيز لفترات طويلة .

وسعي كل من دابل ، جورج ، بور ، وتوماس (Dupaul , George , Power & Thomas , 2009), لوصف السمات المميزة للطفل بطئ التعلم ذو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وذلك لـ (٥٥) طفل وطفلة من الأطفال الملتحقين بالمدارس في فترة رياض الأطفال حتي الصف الخامس الابتدائي ، وتوصلوا الى أن اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة أصبح متفشي بنسبة (30 ٪) لدي أطفال المدارس الذين يعانون من قصور واضح في الأداء الأكاديمي كما يعانون من اضطراب سلوكي واجتماعي أيضا ويشعرون دائما برفض الآخرين لهم .

(ثانيا) دراسات تناولت البرامج التأهيليه التى تساعد على نمو تقدير الذات لدى أطفال تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .

أجري جرسنيزو ووليم (Grisanizo & William,2000) دراسة بعنوان مدي فاعلية برنامج متعدد الأوجه في تنمية الانتباه وتنمية المهارات الاجتماعية لدي أطفال نقص

الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وقد استخدمت الدراسة برنامج دوائي لتنمية الانتباه وتنمية المهارات الاجتماعية لدي عينة الدراسة كما استخدمت برنامج إرشادي عن طريق فنية لعب الدور لتنمية مفهوم الذات ونمو المهارات الاجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من(٣٠) طفل ، وأوضحت نتائج الدراسة أن البرنامج الدوائي ثبت فاعليته في تنمية الانتباه وتحسين مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية ،وحينما توقف الأطفال عن تناول الدواء عادوا إلي حالتهم السابقة ، كما أثبتت النتائج ايضا فاعلية البرنامج الإرشادي باستخدام فنية لعب الدور في تنمية الانتباه وتحسين تقدير الذات والمهارات الاجتماعية .

بينما هدفت دراسة تريتنج وهينشو (Treuting &Hinshow,2001) إلي الكشف عن العلاقة بين النشاط الزائد وكلا من الذكاء اللفظي والسلوك العدواني والاكتئاب وتقدير الذات ،وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥) طفل ،وأوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوونقص الانتباه وفرط الحركة أكثر اكتئابا من الأطفال العاديين ، كما أشارت النتائج ايضا الى أن هؤلاء الأطفال لديهم انخفاض شديدفي تقدير الذات مقارنة بالأطفال العاديين.

كما أجري جالوي وماري (Galway & Marie,2002) دراسه لفحص العلاقة بين مفهوم الذات والمساندة الاجتماعية والاعراض الاكتئابية لدي أطفال نقص الانتباه وفرط الحركة ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) ، وأوضحت نتائج الدراسة أن أطفال تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من انخفاض في مفهوم الذات والإكتئاب ، وتوصلا الى أن هناك علاقة بين الأعراض الاكتئابية ومفهوم الذات وأنه كلما انخفض مفهوم الذات زادت الاعراض الاكتئابية .

وتوصل بيتش وجون (Beach & John ,2003) فى دراسة لهما للكشف عن أثر تشتت الانتباه وفرط الحركة علي مفهوم الذات لدي(٦٠).طفلا من أطفال تشتت الانتباه وفرط الحركة الى أن الخصائص التي يتسم بها الطفل ذو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة هي انخفاض فى مفهوم الذات ، التمرد ، الاندفاع ، اضطراب السلوك ، العدوان .

كما توصل بارتون كمبرلى (Barton Kimberly,2003) فى دراسة له هدفت إلي فحص الفروق في مفهوم الذات بين الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة والأطفال العاديين ومدي الاختلاف بين الذكور والإناث ، على عينة من(١٠٨)

طفلا من الذكور والإناث من أطفال تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين ، الى أن الأطفال الإناث من ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة أكثر انخفاضا في مفهوم الذات من الذكور وأن الأطفال الذكور من ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة يتسمون بالاندفاعية والنشاط الزائد من الإناث ، كما أن الفروق في مستوي التحصيل الاكاديمي يرجع إلي وجود اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.

و قام **هارتمان وتومس (Hartman & Thoms,2003)** بدراسة هدفت إلي خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من خلال التدخل العلاجي بواسطة السيكودراما باستخدام فنية تبادول الأدوار لدي أطفال نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وتكونت عينة الدراسة من(١٦) طفلاً من أطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وأوضحت نتائج الدراسة فعالية البرنامج العلاجي باستخدام السيكودراما في خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، كما أوضحت نتائج الدراسة أيضا أهمية لعب الدور في اكتساب الأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة مهارات التفاعل الاجتماعي ونمو تقدير الذات .

وسعت دراسة روش و إليزابس (Roach & Elizabesth,2003) إلي عمل مقارنة بين أطفال نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة وأطفال صعوبات التعلم في تحسن الانتباه وتقدير الذات لدي كل منهم ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥ طفلاً) من أطفال نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة و(١٥ طفلاً) من أطفال صعوبات التعلم المصابين بتشتت الانتباه فقط دون وجود فرط في الحركة ، وأوضحت نتائج الدراسة أن ضعف الانتباه أكثر وضوحاً لدي أطفال نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، كما أوضحت نتائج الدراسة فعالية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تحسين الانتباه بنسبة تصل إلي(٧٥ ٪) لكل من أطفال نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة وأطفال صعوبات التعلم ، كما أشارت النتائج ايضا عن ارتفاع تقدير الذات لدي عينة البحث .

كما هدفت **دراسة (إيمان حسني ،٢٠٠٤)** إلي تصميم برنامج يقوم علي استخدام أنشطة حركية لتعديل اضطراب انتباه أطفال الروضة ومعرفة أثره علي مفهوم الذات ، وتكونت عينة الدراسة من(٦٤) طفل وطفلة ممن يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وأوضحت نتائج الدراسة أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي في

تعديل اضطراب انتباه الأطفال وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الذات ، وان اللعب الجماعي هام في تحديد المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة .

وهدفت ايضا دراسة (نشوة عبد الله، ٢٠٠٤) إلي اختبار فعالية برنامج يضم عدداً من التدريبات النفسية لتحسين الانتباه ونمو تقدير الذات ، وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال من ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة الملتحقين بالمدارس الابتدائية ، وأوضحت نتائج الدراسة تحسن ملحوظ في نسبة نقص الانتباه لدي عينة الدراسة بالإضافة إلي ارتفاع نسب التحصيل الدراسي لدي هؤلاء الأطفال ، كما أشارت الدراسة ايضا الي قيمة البرنامج في نمو تقدير الذات لدي عينة الدراسة .

وقام مكجوي(Mcgoey , 2005) بدراسة مدي تأثير تدخلات متعددة لعلاج الأطفال ما قبل المدرسة الأكثر عرضة للإصابة باضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وقد تكونت عينة الدراسة من(٥٧) طفلاً مما يعانون من اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بفرط الحركة ،وأوضحت نتائج الدراسة أن العلاج الدوائي باستخدام العقاقير أدي إلي خفض حدة النشاط الحركي لدي الأطفال ، كما أوضحت النتائج ايضا قيمة تدريب الوالدين علي طرق التعامل مع أبنائهم .

واجرى موللر و دوجلاس (Muller and Douglas, 2005) دراسة هدفت إلي تحسين الانتباه وزيادة الأداء الأكاديمي لدي المراهقين من ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ،وتكونت عينة الدراسة من (١٨) مراهق من ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة واستخدمت الدراسة برنامج أرشادي أكاديمي ، وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تحسين الانتباه والأداء الأكاديمي وانخفضت حدة المشكلات السلوكية لدي هؤلاء المراهقين.

وقام هارلين وريبيكا (Harlin and Rebecca, 2007) بدراسه هدفت إلي إلقاء الضوء علي قيمة التدخل المبكر وأثره علي النتائج التي حققتها مجموعتين من الأطفال بطيئ التعلم ذوي تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تدريبهم علي برنامج منتسوري وأثر هذا التدريب فى قدرتهم علي التكيف وفهم الذات وعلي تنمية بعض السمات الشخصية لديهم كالاستقلال والقيادة والانجاز وتقدير الذات ، وأسفرت النتائج عن زيادة

قدرة الأطفال علي التكيف مع النفس ومع الأقران ومع الآخرين في البيئة المحيطة بهم ، وأصبح الأطفال أكثر اعتماداً علي النفس وأكثر استقلالاً وأكثر شعورا بالذات .

التعقيب علي الدراسات السابقة :

اتضح مما سبق ان اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة من مؤشرات الخطر التي بدأت تهدد الأطفال فى المدارس ، والأطفال المصابون به يعانون دائما من صعوبات في الانتباه ، وصعوبات في التحكم في الاندفاع وضبط مستوي النشاط وكل ذلك يؤدي إلي إعاقة خطيرة في الأداء الوظيفي في حياتهم اليومية متمثلا في إنجازهم للمهام المكلفين بها ، وعلاقاتهم بالأطفال في مثل سنهم ، وأدائهم المدرسي ، وعلاقاتهم الأسرية ، علاوة علي ذلك فإن هؤلاء الأطفال يكونون عرضة للخطر فيما بعد من جراء مجموعة متسقة من المشكلات والتى تؤثر على الشخصية ككل ..

ومن العرض السابق للدراسات تبين ما يلى:

بالنسبة للعينة : من حيث العدد : الدراسات التي تناولت تحديد السمات الأساسية لاضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة كانت أقل عينة في حدود (38) فأكثر ، وذلك من أجل مراجعة التاريخ المرضي لهم و محاولة التعرف علي اسباب الاضطراب ، وظهر ذلك في دراسة كل من **Dupaul , George , Power, (Thomas , 2009)**

ويوجد عدد من الدراسات لم يذكر فيها حجم العينة كما في دراسة **Sax, Leonard (2007) (Beck & Joan 1999 ؛**

وبعض الدراسات التشخيصية كان عدد أفراد العينة كبير أكثر من(١٠٠) كما في دراسة **(Friedman& Julie, 2006).**

من حيث الجنس : أغلب الدراسات التى تناولت التعرف علي سمات اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لم يذكر فيها تقسيم العينة ولكن ذكر أن العينة من الجنسين في جميع الدراسات ، فيما عدا دراسة **(Sax Leonard ,2007)** الى اهتمت بدراسة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدي الذكور إيماناً بانتشاره لدي الذكور.

من حيث النتائج: اتضح أن أطفال تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يتسمون بضعف القدرة علي الانتباه ،فرط الحركة الشديد،اضطراب الذاكرة، القلق وانخفاض مستوى الدافعية

،الشعور بعدم الثقه بالنفس ،اختلال مفهوم الذات ،التهور والاندفاع والعدوان ، الفوضه وعدم النظام ،اضطراب العلاقات الاجتماعية .

فروض الدراسة :

الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تقدير الذات .

الفرض الثاني : يوجد علاقة ارتباطيه داله إحصائياً بين متوسطات درجات التقدير السلبى للذات ودرجات تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى أطفال عينة الدراسة .

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تقدير الذات وفقاً لحجم الأسرة (صغيره– متوسط – كبيره).

الإجراءات المنهجية للدراسة :

١ – **منهج الدراسة :** تعتمد هذه الدراسة علي المنهج الوصفى الارتباطى المقارن لملاءمته لمشكلة الدراسة وهدفها وفروضها .

٢– **أدوات الدراسة : وهي تنقسم إلى :**

(أ) أدوات لاختيار العينة: –

١ – مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) إعداد / مصري حنورة

(ب) أدوات ضبط العينة :

٢– استمارة تحديد المستوي الاجتماعي الاقتصادي . (إعداد / عبد العزيز الشخص ،١٩٩٥).

٣– مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم . (إعداد / عبد الرقيب البحيري ، عفاف عجلان ٢٠٠٥) .

٤– استبيان تقدير الشخصية للأطفال . (إعداد : ممدوحة سلامة ، ١٩٨٩)

وفيما يلى عرض للأدوات :

١- مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة)

صدق المقياس :

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق حساب صدق المحك باستخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة وأوضحت النتائج أن معامل الارتباط بين أداء الأطفال علي مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة والأداء علي مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة بعد تطبيقه علي عينة قوامها (٣٠) تلميذاً وتلميذه (٠.٨٩) وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠١ وهي قيمة مرتفعة تكشف عن صدق المقياس .

ثبات مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة علي عينة مكونة من(٣٠) تلميذاً وتلميذة وبعد مرور(٢١) يوماً من التطبيق تم إعادة تطبيق المقياس علي نفس العينة وبعد حساب معامل الثبات اتضح أن القيمة بلغت (٠.٩٢) وهذا يكشف عن ارتفاع درجات ثبات المقياس .

(٢) دليل الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة – إعداد /عبد السلام عبد الغفار ،إبراهيم قشقوش (١٩٧٨)،تعديل /عبد العزيز الشخص (١٩٩٥) .

نظرا للتغيرات الهائلة التي حدثت بالمجتمع المصري وما يصاحبه من تغيرات في البيئة الاجتماعية والتركيب الطبقي ومستوى الدخل بصورة كبيرة عما كانت عليه سنة (١٩٧٨) وقت إعداد هذا الدليل بصورته الأولى فقد دفع ذلك عبد العزيز الشخص إلى تعديل هذا الدليل عام (١٩٨٨) ومره أخرى عام (١٩٩٥) حتى يتناسب مع هذه التغيرات ، وهذه الصورة الأخيرة هي التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة مع تعديل لمتوسط دخل الأسرة قامت به الباحثة كما هو مبين .فى الجدول رقم (١) .

ويستند هذا الدليل على المؤشرات التالية:

(أ) مستوى دخل الفرد: ويحسب من خلال دخل الأسرة الكلي على عدد أفراد الأسرة الذين يعيشون على هذا الدخل ويتكون من سبع مستويات لكل منهم درجة خاصة به ويرمز له بالرمز س١.

(ب) وظيفة رب الأسرة: وتقدر من خلال تسعة مستويات لكل مستوى درجة خاصة به ويرمز له بالرمز س٢.

(جـ) مستوى تعليم رب الأسرة: ويتضمن ثمانية مستويات لكل منهم درجة خاصة به ويرمز له بالرمزس٣.

(د) مستوى وظيفة رب الأسرة: وتقدر أيضا من خلال تسعة مستويات خاصة بمؤشر الوظيفة ولكل وظيفة درجة خاصة بها ويرمز لها بالرمز س٤، ومن خلال الأبعاد السابقة (س١، س٢، س٣، س٤) يتحدد المستوى الاجتماعى الاقتصادى كما يلى :

ص= ٢.٢٥٩+(١.٠١٦) س١ + (٠.٨٨٦) س٢ + (٠.٦٢٢) س٣ + (٠.١٣) س٤

حيث تمثل (ص) المستوي الاجتماعي الاقتصادي، حيث تمثل (٢.٢٥٩) مقدار ثابت توصل إليه، والمؤشر الرابع س٤ يمكن استبعاده لمزيد من الاختصار لتصبح المعادلة النهائية المستخدمة في تحديد الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة هي :

ص= ٢.٢٥٩+(١.٠١٦) س١ + (٠.٨٨٦) س٢ + (٠.٦٢٢) س٣

ويشير "الشخص"، إلى أنه يمكن الاكتفاء برقم عشري واحد ثم ضرب الناتج ×١٠ تسهيلا للاستخدام ، ولقد تمخض عن ذلك متصل درجات من (٤٨-٢١٦) في سبعة تجمعات يضم كل منها مدى معين من الدرجات وقد اعتبرت هذه التجمعات مرادفه لمستويات معينة يمكن أن تشغلها الأسرة في الترتيب الاجتماعي وذلك كما هو موضح فيما يلى : جدول رقم (١) يوضح متوسط دخل الأسرة

١	أقل من ٢٥٠ جنيه	درجة واحدة
٢	من ٢٥٠ : ٢٩٩ جنيه	درجتان
٣	من ٣٠٠ : ٣٤٩ جنيه	ثلاث درجات
٤	من ٣٥٠ : ٣٩٩ جنيه	أربع درجات
٥	من ٤٠٠ : ٤٤٩ جنيه	خمس درجات
٦	من ٤٥٠ : ٤٩٩ جنيه	ست درجات
٧	من ٥٠٠ جنيها فأكثر	سبع درجات

٣- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم(إعداد/عبد الرقيب البحيري، عفاف عجلان ،٢٠٠٥)

يعد هذا المقياس أداه ترتكز علي أسس تجريبية ومصممة لقياس المعايير التشخيصية لنقص الانتباه ، التسرع ، النشاط المفرط ، العدوانية ، مشكلات السلوك .

ويتكون هذا المقياس (CAAS) من صورتين : صورة المنزل (CAAS-H) وصورة المدرسة (CAAS-S) وكل من هاتين الصورتين تقيس أربعة أعراض علي أساس تقديرات يقوم بها الوالدان أو المعلمين وتتمثل الأعراض الأربعة في :

- نقص الانتباه Inattentiveness .
- التسرع Impulsivity .
- النشاط المفرط Hyperactivity .
- مشكلات السلوك Conduct Problems .

وتعطي درجة لكل مقياس من هذه المقاييس بناء علي العبارات الموجودة بين معايير الأعراض . .

التصحيح :

بعد التأكد من اكتمال الإجابة علي كل الأسئلة سواء صورة المنزل أو المدرسة يتم التقدير وفقاً لمقياس التقدير التالي :

أطلاقا الدرجة ١ ، قليلا الدرجة ٢ ، إلي حد ما الدرجة ٣ ، كثيرا الدرجة ٤ .

وتجمع درجات عبارات كل مقياس لكل من المقاييس التالية :

صورة المدرسة :

- نقص الانتباه (N) وعباراته ٦ ، ٨ ، ٩ ،١٠ ،١٧
- التسرع (I) وعباراته ٧ ، ١١ ، ١٢
- اضطراب القصور في الانتباه (ADD) وعباراته ٦ ، ٧ ،٨ ،٩ ،١٠ ، ١١، ١٢ ،١٧
- النشاط المفرط (H) وعباراته ١ ، ٢ ، ٢٠ ،٢١

- اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) وعباراتـه ٢،١ ،٤ ،٥ ،٦ ،٧ ،٨ ،٩ ،١٠ ، ١١، ١٢، ١٧، ٢٠، ٢١ ،٢٢
- مشكلات السلوك (CD) وعباراته ٣ ،٢٣،١٩،١٨،١٦،١٥،١٤،١٣
- اضطراب نقص الانتباه مفـرط الحركـة المشـتق مـن معـايير (DSM111-R.ADHD) وعباراته : ١ ،٢ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ،١٧

صورة المنزل :

- نقص الانتباه (N) وعباراته ٧ ، ٩ ،١٠ ، ١٦ ، ١٧
- التسرع (I) وعباراته ٣ ، ٤ ، ٥، ٦
- اضطراب القصور في الانتباه (ADD) وعباراته ٣ ،٤ ، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٦ ، ١٧
- النشاط المفرط (H) وعباراته ١، ٢، ٨ ، ١٩ ،٢٠ ،٢١
- اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركـة (ADHD) وعباراتـه ٢،١ ،٣ ،٤، ٦،٥ ،٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١
- مشكلات السلوك (CD) وعباراته ٢٣،٢٢،١٥،١٤،١٣،١٢
- اضطراب نقص الانتباه مفـرط الحركـة المشـتق مـن معـايير (DSM111-R.ADHD) وعباراته : ١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٦ (عبد الرقيب البحيرى ،عفاف عجلان ،٢٠٠٥، ١٠-١٩)

تقنين المقياس :

تكونت عينة التقنين لصورة المدرسة من(١٢٢٥) تلميـذاً (٦٥٣) ذكـور ،(٥٧٢) إناث من مدارس ابتدائية عامة وخاصة في الريف والمدينة في محافظة أسيوط ، وتراوحت أعمارهم ما بين سن رياض الأطفال إلي سن المراهقة المبكرة (٤ – ١٤) سنة .

وتم تقسيم هذه العينة إلي أربعة مجموعات (تلاميـذ الحضـانة ، تلاميـذ الصـفين الأول والثاني من المرحلة الابتدائية ، ثم تلاميذ الصفين الثالث والرابـع والخـامس مـن نفـس المرحلة ، أما المجموعة الرابعة فمن تلاميذ المرحلة الاعدادية) ولمعرفـة تـأثير العمـر والجنس استخدم تحليل التباين بين المجموعات واتضح منـه عـدم وجـود فـروق بـين

المجموعات الأولي والثانية في الأبعاد المختلفة لمقياس CAAS بينما اختلفت المجموعات الآخري ومن هنا وضع العمر في الحسبان لتقييم المجموعات ، كما اتضح وجود اختلافات في درجات المقياس باختلاف الجنس في أربعة أبعاد من السبعة ، ومن ثم وضع الجنس في تقسيم العينة الخاصة بالتقنين .

وتم الحصول علي بيانات التقنين لصورة المنزل (٨٩) من الذكور ، (١١٩) من الإناث أي أن العينة الإجمالية (٢٠٨) ولي أمر ، ولقد كانت تطبق صورة المنزل لطفل واحد لولي الأمر .

ثبات المقياس :

معاملات الثبات والارتباطات الداخلية لصورة المدرسة :

تم حساب الارتباطات الداخلية لمقياس صورة المدرسة لعينة التقنين الكلية (١٢٢٥) من الذكور والإناث ، وتم حساب ثبات ألفا للمقاييس الفرعية لصورة المدرسة لعينة من الذكور قوامها (١٤١) تلميذاً وعينة من الإناث قوامها (٩٢) تلميذة ، وتم حساب معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار بعد (٢١) يوماً علي عينة قوامها (٩٥) من الذكور والإناث ، ومعاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية للمقياس الأصلي جميعها دالة عند مستوي٠.٠١

***معاملات الثبات والارتباطات الداخلية لصورة المنزل :**

تم حساب الارتباطات الداخلية لصورة المنزل لعينة قوامها (٩٨) من الذكور والإناث في جميع المراحل التعليمية ، وتم حساب معاملات ثبات ألفا للمقاييس الفرعية لكل من الذكور والإناث (٢٢ ذكور ، ٦١ إناث) ، كما تم حساب معاملات ثبات المقاييس الفرعية بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني(٢١) يوم علي عينة قوامها (٩٨) تلميذا من الذكور والإناث وكانت معاملات الارتباط الداخلية جميعها دالة عند مستوي ٠.٠١ .

صدق المقياس :

قام الباحثان بحساب صدق المقياس لصورتي المدرسة والمنزل باستخدام الطرق التاليه:

***صدق المضمون: Content Validity**

كان الهدف من هذا النوع من الصدق معرفة مدي تمثيل عبارات مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم النفسي للأنماط السلوكية الممثلة في أبعاده ،ومما يدعم صدق المضمون ارتفاع

معاملات الارتباط بين اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة DSM111 في – R ADHD وكل من نقص الانتباه (N) والتسرع (I) ، اضطراب نقص الانتباه (ADHD) ، النشاط المفرط (H) ، اضطراب قصور الانتباه المفرط الحركة (ADHD) ، مشكلات السلوك (CD) .

*الصدق الخارجي : External Validity .

قام الباحثان بحساب الصدق التلازمي لصورة المدرسة مع قائمة كونرز لتقدير سلوك الطفل (BRS) (إعداد / السيد السمادوني ١٩٩١) علي عينة قوامها (٩٨) تلميذ من كافة المراحل التعليمية وكذلك مقياس تقدير سلوك التلميذ (إعداد / مصطفي كامل ١٩٩٠) وقائمة ملاحظة سلوك الطفل (إعداد/ مصطفي كامل ١٩٨٧) علي عينة قوامها(٧٧) تلميذ تتراوح أعمارهم من (٤: ١٤) سنة . وتبين ارتباط ADHD, ADD مع مقياس العدوانية ، وعدم القدرة علي الانتباه والنشاط الزائد علي قائمة كونرز ارتباطاً موجباً عند مستوي٠.٠١ وارتباطه بالـ (CAD) بمعظم المجالات السلوكية التي ترتبط بمفهوم الذات.

كما أتضح من خلال ارتباطات الصدق الخارجي ارتباط اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD) ارتباطاً سالباً بكل من اللغة المنطوقة والتوجه الزمني والمكاني والتآزر الحركي ، والفهم السمعي والذاكرة والسلوك الشخصي والاجتماعي. (عبد الرقيب البحيرى،عفاف عجلان،٢٠٠٥، ٢٩-٣٨)

٤ – استبيان تقدير الشخصية للأطفال :

صدرت النسخة الأصلية للمقياس على يد " رونر " Ronald ,B, Rohner، وقد أعدتها للعربية (ممدوحة سلامة ،١٩٨٩) ؛ وقد أُعد هذا الاستبيان كأداه للتقدير الذاتى بهدف الحصول على تقدير كمى لشخصية الطفل وكيف يدرك نفسه وفقاً لمجموعة من الأبعاد .

وصف الأداة :

صمم هذا الإستبيان بهدف الحصول على تقدير كمى لشخصية الطفل ، وفيه يقوم الطفل بالإجابة على العبارات وفقاً لرؤيته لمدى انطباق كل منها عليه ، ويتكون الاستبيان من (٤٢) فقرة موزعة بالتساوى على سبعة مقاييس فرعية بواقع (٦)عبارات لكل مقياس فرعى وهى كما يلى :

١- العدوان والعداء Hostility & Aggression

٢- الاعتمادية Dependency

٣- تقييم الذات Self Evaluation

٤- التجاوب الإنفعالى Emotional Responsiveness

٥- الثبات الإنفعالى Emotional Stability

٦- النظرة للحياة Worl View

٧- الكفايه الشخصيه Self Adequacy

تطبيق الاستبيان وتقدير الدرجات :

صمم الاستبيان ووضعت درجات العبارات بحيث تشير الدرجة المرتفعة إلى الجانب السلبى من السلوك المراد قياسه ، وهكذا فكلما ارتفعت الدرجة على الاستبيان كان ذلك مؤشراً لزيادة السلوك السلبى (العداء والعدوان – الاعتمادية – انخفاض تقدير الذات – عدم الكفاية الشخصية – عدم التجاوب الانفعالي – عدم الثبات الإنفعالى – النظرة السلبية للحياه) .

وقد وضعت الدرجة عن كل عبارة وفقاً لأربعة مستويات كما يلى :

تنطبق تماماً = ٤ تنطبق أحياناً = ٣ تنطبق نادراً = ٢ لا تنطبق أبداً = ١

هذا وقد صيغت بعض عبارات الاستبيان بعكس اتجاه العبارات الأخرى بحيث تشير إلى الجانب الإيجابى من السلوك المراد قياسه وذلك للتخفيف من الميل لاتخاذ خط ثابت للاستجابات Response Set (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٩ ، ٦) .

وهذه العبارات يوضع لها معكوس الدرجه Reverse Score كالتالى :

تنطبق دائماً = ١ تنطبق أحياناً = ٢ تنطبق نادراً = ٣ لا تنطبق أبداً = ٤

ويبلغ عدد هذه العبارات المعكوسة (١٤)عبارة بنسبة ٣٣% من عبارات الإستبيان موزعة على المقاييس المختلفة .

وبذلك فإن الدرجات على هذا الاستبيان تتراوح بين (٤٢) و (١٦٨) كحد أدنى وأقصى للدرجات التى يمكن أن يحصل عليها الطفل .

ويجدر الإشارة إلى أن الدارسة قد قامت بتصحيح عبارات الاستبيان المعكوسة في الاتجاه السلبى . كما يجدر الإشارة إلى أنه بعد تطبيق الاستبيان كاملاً على الأطفال ، تم تناول ثلاثة أبعاد فقط عند القيام بجدولة البيانات ومعالجتها إحصائياً وهى أبعاد (التقدير السلبى للذات – عدم الكفاية الشخصية – النظرة السلبية للحياة) ومجموعها(١٨) عبارة تتراوح الدرجة عليها مابين (١٨ – ٧٢) ، وتشير الدرجة المرتفعة عليه إلى عدم قبول الفرد لنفسه ، تقليله من شأنها وشعوره بالنقص والعجز والضآلة والفشل عند مقارنته لنفسه بالآخرين ، كما تشير إلى أن نظرة الفرد للعالم من حوله على أنه مكان غير آمن ملئ بالأخطار والتهديد وعدم اليقين .

الكفاءة السيكومترية للإستبيان :

صدرت النسخة الأصلية للاستبيان فى عام (١٩٨٤) على يد رونر Rohner وفقاً للمعايير التى أوصت بها رابطة علم النفس الأمريكية والخاصة بالاختبارات النفسية والتربوية .

وقد تم تقنين الإستبيان على عينة قوامها (٢٢٠) طفلاً (١١٨ إناث – ١٠٢ذكور) من أطفال الصف الرابع والخامس تراوحت أعمارهم بين(٩-١١) سنة . وقد تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ وتراوحت معاملات الثبات الخاصة بالمقاييس الفرعية السبعة المكونة للاستبيان مابين (٠,٤٦ : ٠,٧٤) وكان متوسط معاملات الفا للثبات ٠,٦٣ (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٩ ، ٧) .

أما عن الصدق فقد تم إيجاد الصدق التلازمى بين مجموع درجات كل مقياس فرعى من المقاييس المكونة لإستبيان تقدير الشخصية للأطفال ومجموع درجاته ومقاييس مناظرة سبق حساب صدقها وهى (مقياس العدوانية Buss& Durkee , 1957 ، مقياس طلب العون Lorr& Youniss ,1973 ، مقياس التوجه الشخصى Shostrom , 1966 ، ومقياس تقدير الذات Rosenberg , 1965) وكانت معاملات الإرتباط كلها دالة .

كما قام معد الاستبيان بإيجاد الصدق العاملى عن طريق تجميع كل مقياس فرعى من مقاييسه السبعة فى (١٤) أربعة عشرة متغيراً يمثل كل متغير منها مجموع ثلاث مفردات من مفردات المقياس وأخضعت هذه المتغيرات للتحليل العاملى للمكونات الأساسية ؛ وقد تم استخلاص ستة عوامل بعد التدوير المائل ، استقطبت هذه العوامل(٥٢,١) من التباين

الكلى للمصفوفة الإرتباطية ، ولأن أحد العوامل لم يقبل التفسير لذا اعتبر المؤلف الأصلى أن العوامل المستخلصة استحوذت على(٤٠,٢ %) من التباين . (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٩ ، ٨) . وهكذا اعتبر المعد الأصلى للأداه أن الخطوات التى اتبعها فى تحليل مدى صدق الإستبيان تشير إلى كل من صدق المضمون وصدق المركب والتكوين الفرضى .

ب- تقنين الاستبيان على البيئة العربية:

أعدت هذا الاستبيان (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٩) عن طريق ترجمة عبارات الاستبيان الأصلي من اللغة الإنجليزية إلى العربية ،و تتكون الصورة العربية من(٤٢) فقرة موزعة بالتساوى على سبعة مقاييس فرعية توزيعاً دائرياً ، وهذه المقاييس مطابقة للنسخة الأصلية وبنفس ورودها ، ونفس طريقة التصحيح وتقدير الدرجات .

تم حساب ثبات الإستبيان على عينة مكونة من-(١٢٠) طفلاً وطفلة (٦٣) ذكور، (٥٧) إناث من الفصل الرابع والخامس والسادس الإبتدائى تراوحت أعمارهم بين(١٠:١٣) سنه بمتوسط عمرى قدرى(١١,٢٦) وانحراف معيارى قدره (١,٠٢) باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقاييس الفرعية السبعة المكونه للاستبيان ، وقد تراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية بين (٠,٦٥ : ٠.٧٩) . وهى تشير إلى مستوى ثبات طيب للنسخة العربية بمقارنته بمعاملات الثبات الخاصة بالعينة الأمريكية (ممدوحه سلامه ، ١٩٨٩ ، ١١) . كما تم إيجاد التجانس الداخلى للمفردات وذلك بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المقياس الفرعى الذى تنتمى إليه ، وكانت معاملات الارتباط الخاصة بجميع مفردات الاستبيان الـ (٤٢) دالة على الأقل عند المستوى ٠,٠١ .

ولحساب صدق الإستبيان فقد تم استخدام التحليل العاملى للتحقق من صدق التكوين الفرضى أو الصدق البنائى للأداه Construct Validity ، وقد تم اتباع نفس الخطوات التى أجراها صاحب الأداه الأصلية عند إجراء التحليل العاملى لاستخلاص المكونات الأساسية للإستبيان . وقد أسفر التحليل العاملى عن نفس العوامل التى استخلصها رونر Ronher, 1984 عند إجراؤه للتحليل العاملى لنفس الإستبيان وقد استقطبت هذه العوامل المستخرجة (٦٥,٩%) من التباين الكلى . وبالتالى فالصورة العربية تقيس نفس العوامل التى تقيسها الصورة الأجنبية أى أنها لم تتأثر بعامل اللغة واختلاف الثقافة (ممدوحة سلامة ،١٩٨٩ ، ٢٣) .

الكفاءة السيكومترية للاستبيان في تلك الدراسة :

صدق الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب صدق المحك باستخدام مقياس تقدير الذات للأطفال (٦ : ١٢) سنة إعداد / فاروق عبد الفتاح موسي ، محمد أحمد دسوقي وأوضحت النتائج أن معامل الارتباط بين أداء الأطفال علي المقياسين بعد التطبيق علي عينة قوامه(١١٠) طفل وطفلة (٥٧) ذكوراً ٥٣) إناثاً) من الأطفال الملتحقين بالصف الأول والثاني الإبتدائي ، وقد تراوحت أعمارهم بين (٦ – ٨) عاماً ،وبعد حساب معامل الصدق بين المقياسين أتضح أن القيمة بلغت ٠.٨٩ وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠١ وهي قيمة مرتفعة تكشف عن صدق المقياس .

ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي عينة مكونة(١١٠) طفل وطفلة (٥٧) ذكوراً، (٥٣) إناثاً من الأطفال الملتحقين بالصف الأول والثاني الابتدائي ، وقد تراوحت أعمارهم بين (٦ – ٨) عاماً ، وبعد مرور(٢١) يوماً من التطبيق تم إعادة تطبيق المقياس علي نفس العينة وبعد حساب معامل الثبات اتضح أن القيمة بلغت (٠.٩٢) وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠١ وهذا يكشف عن ارتفاع درجات ثبات الاستبيان .

عينة الدراسة :

(أ) عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات :

تم التحقق من صلاحية الأدوت من خلال عينة من الأطفال مكونة من(١١٠) طفلا ، (٥٧) ذكوراً، (٥٣) إناثا من الملتحقين بالصف الأول والثاني الإبتدائي ، تراوحت أعمارهم بين (٦ : ٨) سنوات .

(ب) عينة الدراسة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٥) طفل وطفلة (١٦) ذكور ، (١٩) من إلاناث، من ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة ، وتم اختيارهم وفقا (لمحكات التفاوت ، الاستبعاد ، التربية الخاصة ، المؤشرات السلوكية) ، وتم اختيارهم بشكل عشوائى من الأطفال الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لإدارات حلوان والمعصرة التعليمية ،

ومقيدين فى المراحل التعليمية من الصف الأول والثاني الابتدائى ، تراوحت أعمارهم بين (٦ : ٨) سنوات ، بمتوسط عمرى قدره (٧.٣٣)عاماً وانحراف معيارى قدره (٨.٨٥) و جميعهم من أسر ذات مستوى اقتصادى متوسط أو أعلى من المتوسط ، ويندرجون من أسر صغيرة ومتوسطة العدد ، ويتراوح مستوى تعليم الأم ما بين مؤهل متوسط ومؤهل عالي .

وعند اختيار الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة روعى ما يلى :

استبعاد كل تلميذ يعانى من إعاقات حسّية واضحة فى البصر أو السمع ، أو فى النشاط الحركى ، بالإضافة إلى الاستماع لملاحظات المعلمين . وكذلك استبعاد كل تلميذ تظهر عليه أعراض الضعف العقلى ، بالإضافة إلى التلاميذ الذين حصلوا على درجات منخفضة جداً على اختبار القدرة العقلية . ايضا استبعاد الحالات التى تعانى من حرمان ثقافى اقتصادى شديد فى الأسرة ، بالإضافة إلى استبعاد أطفال الأمهات الأميّات . واستبعاد استجابات الأطفال الذين لم يستكملوا الإجابة على بعض البنود أو أحد المقاييس .

ثم قامت الباحثة بتطبيق اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة لعمل تثبيت لمتغير الذكاء لعينة الدراسة ، وبعد أن قامت الباحثة بالتصحيح والحصول على معامل ذكاء تم استبعاد الحالات الظرفية، أى الحالات التي يقل معامل ذكائها عن (٩٠) درجة وكذلك الحالات التي زاد معامل الذكاء لديها عن (١١٠) درجة وكذلك استبعدت الحالات البيئية، كما استبعدت حالات الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية وذلك لتعارضها مع شروط تعريف تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة.

ثم تم تطبيق دليل المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة تعديل(عبد العزيز الشخص،١٩٩٥) بهدف تثبيت متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

ثم تطبيق مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم (إعداد / عبد الرقيب البحيرى ،عفاف عجلان،٢٠٠٥).

ثم بعد ذلك تطبيق استبيان تقدير الشخصية للأطفال(إعداد/ممدوحة سلامة ،٩٨ ٩) .

وفيما يلى وصف تفصيلى لخصائص العينة من حيث :

(أ) الجنس والسن :

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٥) طفل وطفلة من الأطفال ذوي تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة منهم (١٦) ذكور،(١٩) إناث ، تراوحت أعمارهم مابين (٨:٦) سنوات بمتوسط عمرى قدره (٧.٣٣) سنوات ، وانحراف معيارى قدره (٨,٨٥) ويوضح الجدولين (٢ ، ٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرى الجنس والسن .

جدول (٢) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير السن

الأطفال / السن	الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة	
	العدد	النسبة
٦	٢٠	%٥٧.١٤
٧	٥	%١٤.٢٩
٨	١٠	%٢٨.٥٧
المجموع	٣٥	% ١٠٠

جدول (٣) يوضح توزيع أفرد العينة وفقاً لمتغير الجنس

الأطفال / الجنس	الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة	
	العدد	النسبة
ذكور	١٦	%٤٥.٧١
إناث	١٩	%٥٤.٢٩
المجموع	٣٥	% ١٠٠

(ب) حجم الأسرة :

يوضح الجدول التالى توزيع أفرد العينة وفقاً لمتغير حجم الأسرة كما يلى :

جدول (٤) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير حجم الأسرة

حجم الأسرة	الأطفال ذوو تشت الانتباه المصحوب بفرط الحركة	
	التكرارات	النسبة
صغيرة	٥	%١٤.٢٠
متوسطة	٢١	%٦٠
كبيرة	٩	%٢٥.٧١
المجموع	٣٥	% ١٠٠

(د) درجة الذكاء:

روعى أن تتراوح نسبة ذكاء أطفال العينة من ذوي تشتت الانتباه المصحوب بفـرط الحركة من (٩٠-١١٠) فئة متوسطي الذكاء طبقاً لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة

جدول رقم (٥) يوضح متوسط ذكاء أطفال عينة الدراسة

مجموعة الدراسة / المتغير	ن	النسبة
نسبة الذكاء	٣٥	٩٤.٧

ويوضح الجدول السابق متوسط نسبة الذكاء(٩٤.٧) درجة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة .

(هـ) شدة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة:

روعى تثبيت عامل شدة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة عن طريق مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم .

جدول (٦) يوضح بيان توزيع أفراد عينة الدراسة على مقياس تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة

المتغير	مجموعة الدراسة ن = ٣٥	
شدة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة	ك	النسبة
خفيف	٧	%٢٠
متوسط	٢٣	%٦٥.٧١
شديد	٥	%١٤.٢٩
المجموع	٣٥	%١٠٠

٤ ـ **المعالجة الاحصائية** :لقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التاليه للتحقق من صحة فروض الدراسة :

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- واختبار ت T .test.
- وتحليل التباين بين ثلاث مجموعات .

نتائج الدراسة وتفسيرها :

الفرض الأول : وينص علي توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تقدير الذات ، وقد جاءت النتائج كما هو موضح فى الجدول التالى :

جدول (٧)يوضح نتائج درجات (الذكور والإناث) ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وفقاً لمتغير تقدير الذات .

المتغير	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	مان ويتنى U	قيمة z	مستوى الدلالة
ذكور	١٦	١٩.٢٨	٣٠٨.٥٠	١٣١.٥٠٠	.٦٨٢	غير دالة
اناث	١٩	١٦.٩٢	٣٢١.٥٠			

أسفرت نتائج الفرض الأول كما هو موضح بالجدول السابق عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الجنسين (الذكور- الإناث) من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة فى متغير تقدير الذات .

وتتفق نتيجة الفرض السابق مع ما تراه (هدى الحسينى ،٢٠٠٤، ١٢) أن كل من الذكور والإناث ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من نفس أوجه القصور والمشكلات على الرغم من اختلاف ترتيب أهمية مثل هذه المشكلات إلا أنهم يعانون منها ويتأثرون بها ، وبما يمكن أن يرتبط بها من آثار سلبية ، كما أن الأسباب التى تؤدى إليها لا تختلف من جنس إلى آخر ، فضلاً عن ذلك فإن تشابه الظروف البيئية التى يعيش فيها أعضاء كلا الجنسين له أثر مماثل فى هذا المضمار .

وتتفق هذه النتيجة ايضا مع ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات التى أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تقدير الذات وذلك مثل دراسة (Adam,2002;Beach&John,2003; ;Harlin&Rebecca,2007)

بينما اختلفت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (زيدان السرطاوى ، ١٩٩٥ ؛ **ليونارد ساكس (Leonard Sax,2007** حيث أشارا الى أن مفهوم الذات لدى الذكور أقل من مفهوم الذات لدى الإناث وذلك إيماناً منهما بانتشاره لدي الذكور عن الإناث .

نتيجة الفرض الثاني والذى ينص علي : يوجد علاقه ارتباطيه داله إحصائياً بين متوسطات درجات التقدير السلبي للذات ودرجات تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى أطفال عينة الدراسة . ويوضح الجدول نتيجة هذا الفرض كما يلى :

جدول (٨) يوضح المتوسطات ومعامل الارتباط بين تقدير الذات وتشتت الانتباه لدى الأطفال

المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تشتت الانتباه	٣٥	٨٠.٠٢	٤.١٣	.٦٦٤ ــــ	دال عند ٠.٠١
تقدير الذات	٣٥	٦٦.٦٣	٣.٨٥		

يوضح الجدول السابق ان هناك علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين التقدير السلبى للذات ودرجات تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى أطفال العينة ، بمعنى أنه كلما كان الطفل معرضاً لخطر الإصابة بتشتت الانتباه وفرط الحركة كلما زاد الاحتمال لأن يكون هذا الطفل أقل تقديراً لذاته مقارنةً باقرانه من الأطفال العاديين ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ايمان حسنى ، ٢٠٠٤) التى ترى ان تلاميذ تشتت الانتباه وفرط الحركة متمللين دائما وكثيرين الحركة بالفصل مما يجعلهم عرضة للنبذ ولا يستطيعون التكيف مع المعلمين والاقران الأمر الذي يدفعهم إلي تكرار خبرات الفشل ،فيتولد لديهم الشعور بالإحباط ، وانخفاض مستوى الإنجاز ، وتنمو لديهم صورة سالبة عن الذات كما اتفقت أيضا هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Beach & John,2003 ;Barton&Kimberly,2003) Roach& Elizabesth,2003.

فالتلميذ ذو تشتت الانتباه وفرط الحركة داخل الفصل الدراسى يشعر أنه أقل من زملائه العاديين لانخفاض مستوى تحصيله عن مستوى تحصيلهم الأكاديمى ، مما يجعله يفقد ثقته

بنفسه ويدفعه ذلك لأن يكون أكثر توترا، وهذا بدوره ينمى صورة سالبة عن ذاته الشخصية. (محمود سالم ، أحمد عواد ، ١٩٩٤) .

والأطفال الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس ، يتعاملون مع الإحباط والغضب بطريقة غير مناسبة حيث يتوجهون بسلوك انتقامى نحو الآخرين أو نحو أنفسهم ، ولسوء الحظ فإن سلوكهم يؤدى عادةً إلى أن يحمل عنهم الآخرون فكرة سلبية كالتى يحملونها عن أنفسهم ، فهم يدركون المكافآت المعطاه لهم باعتبارها ناتجة عن المصادفة وليست نتاجاً لعملهم وجهدهم .(شارلز شيفر ، هوارد ميلمان ، ١٩٨٩، ١٥٠)

وعندما يكون هناك تفاوتاً (إيجابياً أو سلبياً) بين نظرة هؤلاء الأطفال لأنفسهم ونظرة جماعات الأقران لهم فإن هذا يؤدى إلى انخفاض تقديرهم لذواتهم ، ويصف بروكس Brooks, 2001 هذه العملية بأنها تعمل كالدائرة بشكل ثابت ومتواصل ، وفيها تؤثر النجاحات والفشل فى تقدير الذات ، والذى بدوره يؤثر فى المعتقدات والأفكار ، واللذان بدورهما يؤثران فى تقدير الذات مرةً أخرى ، ويوضح سميث Smith,1994 أن واحدة من أهم المعارك هى تعليم الأفراد ذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة كيف يتعاملون مع الصورة السلبية عن الذات . (Hardwood, 2010)

وعلى النقيض من ذلك ، فالأطفال الذين يتمتعون بتقدير ذات مرتفع يتسمون بأنهم ناجحين وناشطين إجتماعياً وعلمياً ،و يلعبون دوراً فعالاً فى المناقشات ، ويعبرون بكفاءة عن آرائهم ، ولا يحبطون بسهولة من النقد . (روبرت واطسون ، هنرى ليندجرين، ٢٠٠٢، ٥١٥) .

وفى هذا الصدد يشير اشتياني وزملائه (Ashtiani et al. , 2007, 998) إلى أن تقدير الذات يلعب دوراً هاماً وخطيراً فى شخصية الفرد ، فالأفراد الذين لديهم تقدير للذات مرتفع يحترمون أنفسهم ، ولديهم قدرة عالية على التكيف والتوافق .

وقد اتفقت ايضا نتيجة هذا الفرض مع العديد من الدراسات التى أشارت إلى أن أطفال تشتت الانتباه وفرط الحركة هم أقل تقديراً لذواتهم من أقرانهم العاديين مثل دراسات **(Galwa & Barton &Kimberly,2003; Beach &John 2003; Treuting&Hinshow,2001; Roach & Elizabesth,2003) . Marie,2002;,**

نتيجة الفرض الثالث وينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في تقدير الذات وفقاً لحجم الأسرة.ويوضح الجدول التالى نتيجة هذا الفرض كما يلى :

جدول (٩) يوضح الفروق باستخدام تحليل التباين المتعدد في الأداء على مقياس تقدير الذات وفقاً لحجم الاسرة

	مجموعات المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الفروق بين المجموعات	٢٢.٢٦	٤	٥.٥٦	١٦٢.٣٩	دال عند ٠.٠١
الفروق داخل المجموعات	٣٦٥٩.٢٠	٢	١٨٢٩.٦٠		
القيم المتبقية	٩٠.١٣	٨	١١.٢٦		
المجموع الكلي	٣٧٤٩.٣٣	١٤	٢٦٩.٤٠		

يشير الجدول السابق الى وجود علاقة عكسية بين متوسطات درجات الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة فيما يتعلق بتقدير الذات وفقاً لمتغير حجم الأسرة (صغيرة – متوسطة – كبيرة) ، فكلما ازداد حجم الأسرة انخفض تقدير الذات ، وكلما قل حجم الأسرة ازداد تقدير الطفل لذاته ، بينما قد يرتبط حجم الأسرة المتوسطة بمتغيرات اخري .

وفى هذا الصدد تشير (ممدوحة سلامة ، ١٩٨٧) إلى أن كبر حجم الأسرة إما ان يؤدى إلى اتباع الآباء لأساليب تسلطية تتسم بزيادة الضبط نظراً لزيادة أنظمة التفاعل ، أو أن يؤدى إلى الافتقار والتنظيم والضبط والاتصال المباشر بين أعضاء الأسرة ، ونقص الرقابة الوالدية لسلوك الأبناء ومتابعتهم ، مما يجعل أطفال هذه الأسرة يدركون رفضاً أعلى ودفئاً أقل من قبل والديهم .

فالأسرة باعتبارها بيئة الطفل المباشرة تعد من أهم العوامل التى يسبق تأثيرهـا تـأثير أى من العوامل الأخرى . (محمد عبد الله ، ٢٠٠٦) .

ويؤكد (قحطان الظاهر ، ٢٠٠٤، ٥٢) على أن عدد أفراد الأسرة يـؤثر فـى أسـاليب الرعاية الوالدية المقدمة للأبناء حيث أن كثرة عدد الأبناء تجعل الوالدين يميلون إلى أسلوب السيطرة فى تحقيق المطالب ، فى حين أن قلة عدد الأبناء يتيح للآباء الفرصة فـى إتبـاع أساليب أخرى تعتمد على الإقناع ، كما تمكنهم قدر الإمكان من توزيع الوقت بين متطلبات الحياة الخارجية والأبناء نرعايتهم وتلبية احتياجاتهم ، وخاصـةً مـن الناحيـة النفسـية والمعـرفية والاجتماعية .

ويشير بريلاند Breland,1974 فى دراسته الى أن زيادة عدد الصغار المتقاربين فى درجة النضج العقلى يخفض من نوعية البيئة المعرفية للأسرة ، كـذلك وجـد فـى نفـس الدراسة أن زيادة الفاصل الزمنى بين كل طفل وآخر من الأمور التى تزيد من ثراء البيئـة المعرفية للأسره ، والجدير بالذكر أنه من أهم الحاجات التى تحتاج إلى الإشـباع لـدى الطفل هى الحاجة إلى قبول الذات وتقديرها ، ويتم إشباع هذه الحاجة فى إطار الأسرة ، إذ يدرك الطفل فى بواكير حياته أنه مقبول من والديه واخوته وأقاربه وأصـدقائه ، ولكـن هناك من الأطفال من لا يحظى بهذا القبول مما ينعكس على تقديره لذاته ويجد من العسـير قبولها . (ممدوحه سلامه،٣٥،١٩٩٠- ١٣٢) .

وتشير(عبير النجار، ٢٠٠٦) أن للأسرة دور هام في نمو مفهوم الذات لـدي أطفـال تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة باتباع بعض الاستراتيجيات مثل:

أن يراعي الوالدان في مساعدة أطفالهم ذوي تشتت الانتباه المصـحوب بفـرط الحركـة توفير بيئة منزلية هادئة ومنظمة جدا (تنظيم الأدوات ، تنظيم الألعاب ، تنظيم أوقات النـوم والطعام) ، ويجب أن ينام الطفل ذو تشتت الانتباه وفرط الحركة فترة مناسبة ليلاً لأن قلة النوم تزيد من أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة .

توصيات الدراسة :

- إجراء دراسات متعمقة علي الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة في كافة مجالات النمو .
- السعي إلي التدخل المبكر لتشخيص الصعوبات المرتبطة بالجوانب النمائية لدى طفل ما قبل المدرسة .
- ضرورة الاهتمام بالنواحى الانفعالية والنفسية للأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لما لها من أثر بالغ فى توافق الطفل وتكيفه مع مشكلاته وتقديره لذاته .
- ضرورة العمل على توعية المعلمين بماهية اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وكيف يمكن التعرف عليه والتعامل معه .
- ضرورة عمل ندوات توعية لأولياء أمور الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة داخل المدارس وخارجها ، .
- ضرورة عمل برامج إرشادية للمعلمين ، لارشادهم على الطرق والوسائل المناسبة لتعليم هؤلاء الأطفال .
- ضرورة الاهتمام بتأهيل " الأخصائى النفسى " داخل المدارس الحكومية ، لما له من دور بالغ الأهمية فى التعامل مع مشكلات الأطفال اليومية وخاصةً المشكلات النفسية والإنفعاليه .

مقترحات بحثية :

- فعالية استخدام فنيات اللعب في علاج اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدي عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية .
- فعالية برنامج إرشادي للوالدين لكيفية تجنب حدوث اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة للأطفال في مرجلة رياض الأطفال .
- العلاقة بين الاكتئاب والدافعية للإنجاز لدى الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .
- التشوه المعرفى لدى الأطفال ذوى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .
- برنامج إرشادى لتخفيف مستويات القلق ، وتنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال ذوو تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة .

المراجع :

- إبراهيم ،احمد عبد الرحمن؛ابو هاشم ،السيد احمد (٢٠٠٢).النموذج البنائى لبعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والمعرفية المرتبطة بإدراك المعلمين لاضطرابات الانتباه لدى تلاميذهم بالمرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربيه**، جامعة الزقازيق، ٤٠ (٨٩)،١ -١٥٥ .

- أبو الخير، محمد (١٩٩٨) .إدراك صورة الأب وتقدير الذات لدى الأبناء من الطلاب الجامعيين . **دراسات نفسيه** ، ٨ (٤) ،٤١٩- ٤٥٢ .

- البحيرى ،عبد الرقيب احمد؛ عجلان ،عفاف (١٩٩٧) . **مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم** . " كراسة التعليمات " ، القاهرة، النهضة المصرية .

- البحيرى عبد الرقيب احمد؛ عجلان ،عفاف (٢٠٠٥) . **مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم** .(ط٣) " كراسة التعليمات " ، القاهرة ، النهضه المصريه .

- الحسينى ،هدى (٢٠٠٤) . **المرجع فى الإرشاد التربوى** .(الدليل الحديث للمربى والمعلم) ، بيروت .

- الدسوقى ، مجدى محمد (٢٠٠٦) . **أضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد** . القاهرة ، الانجلو المصرية .

- الديب ،على (١٩٩١) . العلاقه بين تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الاكاديمى فى ضوء حجم الأسرة وترتيب الطفل فى الميلاد . **المجلة المصرية للدراسات النفسيه** ، ١ (٤) ، ١١٥- ١٥٠ .

- السرطاوى ،زيدان (١٩٩٥) . دراسه مقارنه لمفهوم الذات بين الطلاب العاديين والطلاب ذوى صعوبات التعلم . **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية** ، الرياض جامعة الملك سعود ، ٨ (٢) ، ٤٨٦ – ٥٢٨ .

- الشخص ،عبد العزيز (١٩٨٨) . **قائمة تحديد المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى** . القاهرة ، الانجلو .

- الشربينى ، زكريا (١٩٩٦) . **تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته** . القاهرة ، دار الفكر العربى .

- الظاهر، قحطان (٢٠٠٤) . **صعوبات التعلم** . الأردن ، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع .
- النجار ،عبير (٢٠٠٦) . **فاعلية برنامج للدراما الابداعيه لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوى اضطراب الانتباه وفرط النشاط للملحقين برياض الأطفال** . رسالة دكتوراه ، الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- الهوارى ، ماهر ؛المنشاوى ،محمد (١٩٨٩) . تقدير الذات لدى الطلاب السعوديين . معايير ودراسات . **دراسات تربويه** ، ٥ (٢٢)، ٢٣٥- ٢٦٥ .
- بدر، فائقه (٢٠٠٧) . الأمن النفسى وتقدير الذات وعلاقتهما بالتحصيل الدراسى لدى الطلاب السعوديين والمغتربين . **دراسات عربيه فى علم النفس**، ٦(٧) ، ١١٥- ١٥٠.
- حافظ ،نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٠) . **صعوبات التعلم والتعليم العلاجى** . القاهرة ، زهراء الشرق
- حسنى ،ايمان (٢٠٠٤) . **اثر برنامج لبعض أنشطة التربية الحركية فى تعديل اضطراب الانتباه لدى أطفال الروضة** . رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- حموده ،محمود (١٩٩١) . **النفس أسرارها وأمراضها** . القاهرة ، الفجاله .
- خليفه ،بتول ؛ الزيود ، نادر(٢٠٠٨) .العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات.**المجلة العربية للتربية الخاصة** ، ١٢ (٤٨) ،١١١- ١٥٩.
- زهران ،حامد (٢٠٠٢) . **علم نفس النمو للطفولة والمراهقة** .القاهرة ، عالم الكتب .
- سالم ،محمود ؛عواد ،احمد (١٩٩٤) . مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم . **مجلة الإرشاد النفسى** ، ٢ (٢)، ٢٣٩- ٢٩٤ .
- سلامه ،ممدوحه (١٩٨٧) . عمل الأم وحجم الأسرة ومستوى الاجتماعى الاقتصادى كمحددات لإدراك الأطفال للدفء الوالدى . **مجلة علم النفس** ، ٤ (٢) ، ٥٨- ٦٧ .
- سلامه ،ممدوحه (١٩٨٩) . **استبيان تقدير الشخصية للأطفال** ." كراسة التعليمات " . القاهرة ، الأنجلو المصرية .

- سلامه ،ممدوحه (١٩٩٠) . علاقة حجم الأسرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الأطفال . **مجلة علم النفس** ، ٤ (١٤) ، ٣٤ – ٤٢ .

- شيفر، شارلز ؛ميلمان ،هوارد (١٩٨٩) . **مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها.** (ترجمة) : نسيمه داود ونزيه حمدى ، منشورات الجامعة الأردنية .

- عبدالله ،محمد (٢٠٠٦). أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسى. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية ولاجتماعيه والإنسانية** ،١٨(٢) ، ٨٤- ١٤٤.

- عبدالله ،نشوة عبد المنعم (٢٠٠٤). **التدخل السيكولوجى لعلاج بعض حالات نقص الانتباه لدى عينه من أطفال المدارس الابتدائية.** (دراسة تجريبية) ،رسالة دكتوراه ،كلية البنات ،جامعة عين شمس .

- عربيات ،احمد ؛ الزغول ،عماد (٢٠٠٨). الفروق فى مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسى . **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ،٩(١)، ٤- ٥٣ .

- عطيه ،أشرف (٢٠١١) . الصمود الأكاديمى وعلاقته بتقدبر الذات لدى عينه من طلاب التعليم المفتوح . **دراسات نفسيه** ، ٢١(٤) ، ٥٧١- ٦٢١ .

- على ،محمد النوبى محمد(١٩٨٩) . تقدير الذات لدى التلاميذ ذوى التحصيل الدراسى المنخفض . المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر ، **الجمعية المصرية للدراسات النفسية** ،١٨ (٥)،٤٠٢- ٤١٥ .

- عمر، أمنيه ابو صالح على (٢٠٠٨) .**إصابة النصفين الكرويين للمخ وعلاقتهما بالإدراك والنشاط الزائد للأطفال (٤-٦) سنوات** . رسالة دكتوراه ،معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

- كاشف ،إيمان (٢٠٠٤) . المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاق سمعيا فى ظل نظامى العزل والدمج . **دراسات نفسيه** ، ١٤(١) ، ٦٩ – ١٢١ .

- محمود ،ماجده (٢٠١٠) . السلوك العدوانى وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع . **دراسات نفسيه** ، ٢٠ (١) ، ٩٩- ١٤٤ .

- مخيمر ،عماد محمد؛على ، هبه محمد (٢٠٠٦) . **المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة وطرق الوقايه والعلاج** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

- واطسون ،روبرت ؛هنرى ، ليندجرين (٢٠٠٢) . **سيكولوجية الطفل والمراهق** . (ترجمة): فرج احمد فرج ، داليا عزت مؤمن ، محمد عزت مؤمن ، القاهرة ، مكتبة مدبولى .

- Adam, W.(2002). Verbal Self-Regulation Over Time in Preschool Children at risk for Attention and Behavior Problems . **J, Child Psychology,** 41 (7) , 13.

- Ashtiani, A. F.; Ejei, J. ; Khodapanahi, M. K.; Tarkhorani, H. (2007) . Relation ship between Selfconcept, Selfesteem, Anxiety Depression and Academic Achievement in Adolescents. **Journal of Applied Sciences** , 7 (7), 995-1000 .

- Barkley.R.A; Guévremont,D.C;Anastopoulos ,A.D Dupaul,C.J.F Shelton ,T.L (1993). Driving Related Risks and Autcomes of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Adolescents and Young Adult S:T3 to 5Year Follow up Survey . **Book Pediatrics** , 92(8) , 212- 218 .

- Barton Kimberly. (2003). Demographies Variables and Their Relation to Self – Concept in Children with and with out Attention Deficit Hyperactivity Disorder . **Book of the University Of North texas** , 42(6) ,111.

- Beach ,J & john, W. (2003) . The Self –Concepts of Children With ADHD : Subtype Differences. **Book of the University Houston** , 64 26),321.(

- Dawson,S,L .(2000) . **The Effect of Class Placemaent ,on The Self esteem Students With Learning Disabilities.** P. H. D dissertation ,The Temple University Graduate ,1(5) ,222 .

- Dupaul,g , George J; Power , S, Thomas, J. (2009) . ADHD in elementary school children. References , **J.early childhood,** 2(6) ,101-138.

- Facchini, R. L . (1995) **.Self esteem in Young adults with mild mental retardation** . PHD Thesis Ferkauf Graduate school of Psychology, Yeshiva University, New York .

- Friedman , t & Julie L. (2006) .Cognitive differences among three-year-old children with symptoms of hyperactivity, inattention, and aggression ,Dissertation. **Abstracts International, Section B:The Sciences and Engineering**. (66), (11-B),2006, 6269.

-Galway,L & Marie,A (2002) .**Depressive Symptomatology in ADHD Children the Role of Self – Concept ,Social Support** . Book of the University of Toronto (Canda) Vol (41) , 8 - 63 .

-Gomez ,R,F Condon ,M (1999).Central auditory Processing ability in Children With ADHD With and with Out Learning Disabilities. **J. of Learning Disabilities** , 32(2) ,151- 158 .

- Grisanizo,R. & William , J. (2000) .**Evaluation of the Effectiveness Of an Attention Enhancement Programs for Children Diagnosed With ADHD Administered in the School Settin**. University of Massachusetts Amherst , Vol(61) , 43 -50 .

- Hardwood, J. (2010) .**Assesstive technology and the self esteem of students with learning disabilities** . Master Thesis , Faculty of Education , Lakehood University .

-Harlin,R, &, Rebecca,P, (2007) .ADHD Boys in young Adulthood Psychological Adjustment . **J, of psychological puberty for children,** Seattle ,April , 3(1), 10-14.

-Hartman ,T & Thoms, S.(2003). ADHD young Adulthood Psychological Adjustment . **Book of psychological Adjustment** ,Seattle ,April , (3), 1 14 - 28.

-Kellner ,R .,Houghton,S.,Douglas. (2003) . Peer – Related Personal Experiences Of Children With ADHD With Out Comorbid L.D International. **Journal of Disability Development and Education** , (50) ,119-146.

-Mcgoey, K. (2005). Outcomes of Multi-Component Intervention For Pre Schools Children at risk for ADHD University U.S.A **.J. Early intervention** , (3) 7 , 5- 55 .

-Mruk,C. (2006). **Self esteem Research the theory and practice towarde Apositive Psychology of Self esteem .** New York,Library of Congress Cataloging - in-Puplication Data ,Springer Publishing Company ,(3 rd ed) 8,P .337.

-Muller , G &,Douglas, Joe (2005) . Assessing the Relationship Between Adult Attention Deficit Hyperactivity Disorder Symptoms and Freshman Survey Academic Probation Scores For Use in

Developing Counseling Programs for Academically at Risk College Students Old ,Dominion ,**Book of the University** , 66(5) , 35 - 77 .

- Roach , E& Elizabesth , S. (2003) .Auditory integration Training and Occupational Therapy .**Touro – College ,** vol (44) , 88 .
- Sax, Leonard. (2007) . **Boys adrift : The five factors driving the growing epidemic of unmotivated boys and underachieving young men .** NewYork, NY, US, Basic Books , 267.
- -Treuting ,J. & Hinshow,S .(2001) . Depression and Self – Esteem in Boy With Hyperactivity Disorder Association With Comorbid Aggression and Explanatory Attibutional Mechaism . **Journal of Abnormal child psychology** ,29(1),22-32.
- Waite,P. ;Mcmanus,F.& Shafran (2012) . Cognitive Behavior Therapy For Low Self esteem Apreliminary Randomized Controled Trial in Aprimary Care Setting . **Journal Of Behaviour Therapy and Experimental Psychiatry,** (43) ,1044- 1057.

TheRelationship Btween Attention Defici Hyper Activity Disorder (ADHD)and Self- esteem in elementary school(first and second grade)at the primary level

Manal M . Ashour

Dept . Psychology

Helwan university

Abstract :

The Present Study aims to: Shed light on Attention Deficit Hyper activity Disorder(ADHD) and its relationship to self-esteem in elementary school, and in the way that the researcher has to apply to study on a

sample consisting of (35) child(male and female) of a first and second grade at the primary level have ranged in age from (6 : 8 years), and many measeures were applied as Stanford Binet Intellignce Scale (fifth Edition), form social economic level, a measure of the attention of children and their agreement, and self-esteem questionnaire . the results showed: :

Lack of statistically significant differences between the average scores of gender (male - female) of Children with Attention Deficit Hyper activity Disorder in the variable self-esteem .

the presence of a statistically significant relationship between the average scores of negative self-esteem and average scores, coupled with Attention Deficit Hyper-activity Disorder among children sample .

And also the presence of statistically significant differences between the mean scores of children with Attention Deficit Hyper-activity Disorder with self-esteem and variable according to family size (small - medium – large) .