



دراسة بعض عادات العقل لدى عينة
من ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية
والعاديين في المرحلة الابتدائية:

دراسة مقارنة

صفاء صلاح البدري مرغني

باحثة بقسم علم النفس

كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي

DOI: [10.21608/qarts.2022.103635.1278](https://doi.org/10.21608/qarts.2022.103635.1278)

مجلة كلية الآداب بقنا (نورية أكاديمية علمية محكمة)

مجلة كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي - العدد (٥٥) أبريل ٢٠٢٢

ISSN: 1110-614X الترخيم الدولي الموحد للنسخة المطبوعة

ISSN: 1110-709X الترخيم الدولي الموحد للنسخة الإلكترونية

<https://qarts.journals.ekb.eg>

موقع المجلة الإلكتروني:

دراسة بعض عادات العقل لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم
الأكاديمية والعاديين في المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة
إعداد

صفاء صلاح البديري مرغني

باحثة بقسم علم النفس

كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي

الملخص باللغة العربية:

هدف البحث: دراسة العلاقة بين بعض عادات العقل (المثابرة، التساؤل وطرح المشكلات، الاصغاء بتفهم وتعاطف، تطبيق معارف ماضية على أوضاع جديدة) وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودراسة الفروق بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم الأكاديمية في عادات العقل المحددة. وتكونت عينة البحث وتكونت عينة الدراسة تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية (الصف الثالث الرابع، الخامس، السادس الابتدائي) وتم تقسيم العينة (٨٠) من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم و٨٠ من التلاميذ العاديين وتراوحت أعمارهم من (٨ إلى ١٢ سنة) واستخدمت مقياس إستماره تسجيل بيانات الحالة (إستاره البيانات الديموغرافية)، المقاييس النفسية) اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة جال رويد Roid وعربه محمود ابو النيل وآخرون (٢٠١١) مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم الأكاديمية إعداد فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٧) مقياس عادات العقل (إعداد الباحثة وأسفرت نتائج البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين من الطلاب في درجاتهم على مقياس عادات العقل وأبعاده الأربعة ولا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات تعلم القراءة وذوي صعوبات تعلم الكتابة من الطلاب في درجاتهم على مقياس عادات العقل وأبعاده الأربعة، وأيضًا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلاب العاديين في درجاتهم على البعد الثاني من مقياس عادات العقل، وهو: عادة تطبيق المعارف السابقة علي الأوضاع الجديدة.

الكلمات المفتاحية: عادات العقل، صعوبات التعلم الأكاديمية.

المقدمة:

إن العقل من النعم التي وهبها الله للإنسان وكفى بالعقل منزلة بانه مناط التكليف وبالعقل كرم الله تعالى الانسان على كثير من الخلق ولذلك نحن مطالبون بأن ندرّب عقولنا على التفكير ،حيث أن العقل آلة التفكير سواء استعملته او لم تستعمله فان وظيفته التفكير واننا نجد إن الطفل يولد ولديه استعداد للتفكير وبذلك أختلف الانسان عن غيره من الكائنات الاخرى.(خالد بن محمد، ٢٠١٥ : ٦١).

يعد التعلم المستند إلى الدماغ أحد الاساليب الحديثة والمهمة في تنمية التفكير ورفع مستويات التحصيل الأكاديمي لدى المتعلم ،ويؤدي إلى الاستقرار النفسي والانفعالي والاجتماعي ، وما يترتب عليه تحقيق الاهداف التربوية بسهولة لذا ينبغي على كل معلم ان يدرس الية عمل الدماغ، واستراتيجيات التدريس المعتمدة على ذلك لتنمية مهارة التفكير لدى المتعلمين ورفع مستوى ادائهم.(نسرين حشمت، ٢٠١٢ : ١٠٧).

وقد تزايد الاهتمام بالأطفال على المستويين المحلي والدولي في السنوات الأخيرة وقد تزايد الاهتمام بالتعرف على المشكلات التي تؤثر فيهم ونظرًا لما يمثله هذا القطاع من أهمية تتصل بمستقبل المجتمعات فقد نص الاعلان العالمي لحقوق الطفل على ضرورة توفير الفرص والإمكانيات التي تتيح للطفل أن ينشأ في جو صحي سليم أو في ظروف ملائمة من الحرية والكرامة، وأن يتمتع بكافة المقاومات التي تتيح له حياة كريمة (Kent, 2004: 162).

ونكر كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2000) قائمة بست عشرة عادة للعقل هي: المثابرة، التحكم بالتهور، الإصغاء بتفهم التفكير، بمرونة، التفكير حول التفكير، الكفاح من أجل الدقة، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على المواقف الجديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، جمع البيانات باستخدام الحواس

الخمس، الاستعداد الدائم والمستمر للتعلم، التفكير التبادلي، الإقدام على المخاطر مسئولة القدرة، التفكير الإبداعي الاستجابة بدهيشة ورهبة، وإيجاد الدعابة.

ومما سبق يتضح أهمية عادات العقل في حياة الطفل ذوى صعوبات التعلم وتأثيرها على شخصيته وتوافقه

أما صعوبات التعلم هو مصطلح عام يضم عدد من الأفراد (في أي سن) ويظهرون تباعد بين آدائهم المتوقع وبين آدائهم الفعلي في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية، ويمكن إرجاع الصعوبة إلى اضطرابات في وظائف نصفي المخ المعرفية والانفعالية، ونجدهم يتمتعون بمناخ ثقافي واجتماعي وتعليمي ولا يعانون من إعاقة سواء عقلية، انفعالية، جسمية، سمعية، بصرية ولا يعانون أيضا من أي اضطرابات انفعالية حاده أو اعتلال صحي (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٠: ٣٥).

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في درجاتهم على مقياس عادات العقل؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين ذوي صعوبات تعلم القراءة وذوي صعوبات تعلم الكتابة في درجاتهم على مقياس عادات العقل؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث من الطلاب العاديين في درجاتهم على مقياس عادات العقل

أهداف البحث:**هدف البحث الحالي إلي:**

(١) دراسة العلاقة بين بعض عادات العقل (المثابرة، التساؤل وطرح المشكلات، الإصغاء بتفهم وتعاطف، تطبيق معارف ماضية على أوضاع جديدة) وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

(٢) دراسة الفروق بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم الأكاديمية في عادات العقل المحددة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في عدد من المبررات نجملها في الآتي:

١. يمكن أن تسهم نتائج البحث الحالي في طرح نموذج نظري يناقش العلاقة بين بعض عادات العقل المتمثلة في (المثابرة، الإصغاء بتفهم وتعاطف، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق معارف ماضية على أوضاع جديدة)

٢. تتناول الدراسة الحالية فئة صعوبات التعلم وتعد هذه الفئة في أشد الحاجة الى ترغيبهم للاستمرار في التعلم وتوظيف عادات العقل لديهم لمواكبة عجلة التقدم والتطور.

مفاهيم البحث:**أولاً: تعريف عادات العقل:**

تري رنا إياد إبراهيم (٢٠١٦ : ٨) أن عادات العقل تستثار عند مواجهه مشكلة أو موقف غامض او سؤال إجابته غير معروفه في البنيه المعرفية، وهنا أيضاً الآلية

الصحيحة لاستخدام العمليات الذهنية ومهارات التفكير لإدارة سلوك الفرد، وذلك أمام موقف غامض أو مشكلة، و يقوم بإدارة المعلومات الذهنية وذلك لإنتاج السلوك.

تشير أسماء عطا الله محمود (٢٠١٢: ١٦) أن عادات العقل هي أنماط من السلوك الذكي، وتنظم وتدير وترتيب العمليات العقلية التي تتكون من خلال استجابات الفرد لأنماط معينه من المشكلات قد يحتاج إلى تأمل وتفكير، ومثل هذه الاستجابات تتحول إلى عادات عقلية وذلك بفعل التكرار والتدريب.

قوانين اكتساب العادات العقلية:

هناك عدد من القوانين على الفرد أن يكتسبها لتكوين أي عاده عقلية لديه ومنها:

(١) **قانون تفرغ التمرينات:** حيث إن اكتساب أي عاده عقلية لا بد أن يكون بالتكرار ولا بد أن يكون هناك فواصل زمنية بين التمرينات، ونراعي ألا تكون طويله المدى ولا قصيره المدى.

(٢) **قانون النضج:** حيث إن أي عاده لا يمكن أن تثبتت إلا بعد ثبوت التغيرات الفسيولوجية في الأعضاء، ورسوخ أثر ذلك في الجملة العصبية.

(٣) **قانون تدرج الصعوبات:** حيث عند مواجهة أي عمل معقد لا بد من تقسيمه إلى أجزاء وهنا يتعلم الإنسان كل جزء على حدة، أو يسير أثناء تعلمه من البسيط إلى المركب ومن السهل الصعب (إيمان عباس الخفاف ونور فيصل التميمي، ٢٠١٥، ١٤٢، ١٤٣).

خصائص عادات العقل

يري (costa & kellick, 2008) حيث إن عادات العقل تتسم بعدد من الخصائص

التي تميز من يمتلكونها ومن هذه الخصائص الاتي .

- (١) **القيمة:** وهي وجود أنماط مختلفة من السلوك واختيار الفرد نمط سلوك معين وتطبيقه وذلك لأنه أكثر قيمة وإنتاجية عن غيره من السلوك.
- (٢) **الميل:** هناك أنماط سلوك ذكية وشعور الفرد بالرغبة في إستعمال نمط معين من أنماط السلوك الذكي.
- (٣) **القدرة:** هي إمتلاك الفرد القدرات الأساسية والمهارات التي تساعده على تطبيق أنماط السلوك الذكية المتعددة والمتنوعة.
- (٤) **الإلتزام:** إستمرار الفرد في التأمل وذلك في السلوكيات العقلية والعمل على تحسين مستوى هذا الأداء بإستمرار.
- (٥) **السياسة:** هي محاولة الفرد إلى دمج الأنماط العقلية في كل الممارسات وهي تعتبر سياسه عامه وخاصه بالفرد ولا ينبغي التحلي عنها أبداً.
- ثانياً: صعوبات التعلم:**

يرى (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٧ : ٥١) أن صعوبات التعلم كما ذكره كريك (١٩٦٢) تشير إلى تأخر أو إضطراب وربما تعطيل النمو في واحده أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب أو القراءة أو اللغة أو الكتابة أو الحساب وربما أي مادة دراسية أخرى، ينتج عنها إعاقة نفسه صادر عن كل من أو واحد على الأقل من هذين العاملين وهما إختلال الأداء الوظيفي للمخ والإضطرابات السلوكية أو الإنفعالية حيث أن صعوبات التعلم لا تنتج في الواقع عن التخلف العقلي أو الإعاقة الحسية او العوامل الثقافية او حتى التعليمية أو التدريسية.

ويوضح (السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠٠٣ : ٤٢) أن صعوبات التعلم كما عرفها مكتب التربية الأمريكية (١٩٧٦) إنه يشير الي التباعد بين تحصيل الطفل

وقدراته العقلية العامة في واحده أو أكثر من هذه المجالات وهي التعبير الشفهي أو التعبير الكتابي أو الفهم القرائي أو الفهم الإستماعي أو المهارات الأساسية للقراءة أو الإستدلال الحسابي أو إجراء العمليات الحسابية الأساسية أو التهجي ويحدث التباعد عندما يكون تحصيل الطفل في واحده أو أكثر من هذه المجالات ٥٠ %.

صعوبات التعلم الأكاديمية:

أسباب صعوبات التعلم:

ترجع صعوبات التعلم الى عدة عوامل منها:

(١) الأسباب الجسمية: حيث تتضمن هذه الأسباب مضاعفات الحمل، أثناء الولادة، والإصابات الدماغية، وإضطرابات الناقلات العصبية، والمؤشرات العصبية البسيطة والعوامل الجينية والخلل في عمليات التمثيل الغذائي.

(٢) الأسباب النفسية: حيث إن ذوي صعوبات التعلم يظهرون اضطرابات في الوظائف النفسية الأساسية كالإدراك الحسي والتذكر والانتباه، والتي قد تؤثر في قدرة الطفل على التعلم والكتابة والقراءة، وكل ذلك سببه أن المعلومات السمعية والبصرية والحسية لا يتم معالجتها بشكل صحيح.

(٣) الأسباب المدرسية: حيث أن ذوي صعوبات التعلم يتعرضون الى إخفاق ناتج عن مؤثرات داخل الصف، وكيف يتم التفاعل معها بما في ذلك الفروق الفردية بين المعلمين، والتناسب بين الأساليب والوسائل المتاحة، وحاجات التلاميذ، وكذلك إختلاف طرق التدريس (صباح العنيزات ٢٠٠٩: ٤١).

مهام معلم صعوبات التعلم:

(١) المشاركة مع فريق متخصص وذلك لوضع خطة للقيام بالمسح الأولى للتلاميذ المتوقع أن لديهم صعوبات التعلم.

- (٢) عمل تشخيص وتقييم لتحديد صعوبات التعلم.
- (٣) عمل وتصميم البرامج التربوية الفردية التي تتلاءم مع ذوي صعوبات التعلم.
- (٤) تجهيز غرف المصادر لتقديم المساعدات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم.
- (٥) التعاون مع المرشد ومع أولياء الأمور وتعريفهم بمشكلات أبنائهم.
- (٦) نشر التوعية ما بين التلاميذ والمشاركة الفعالة في أعداد الدروس التدريبية.
- (٧) زيادة الإهتمام بتنمية المهارات الأساسية لذوي صعوبات التعلم السمعية، والبصرية، والإجتماعية.
- (٨) عدم مقارنة الطفل بالأطفال الآخرين (تيسير مفلح كوافلحه، ٢٠٠٣: ١١٦).
- الدراسات السابقة: أولاً دراسات تناولت عادات العقل:**

(١) هدفت دراسة ربحاب أحمد (٢٠١٤) الى التعرف على فاعلية تدريس العلوم وفقاً لاستراتيجيتي خرائط التفكير الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم وبعض عادات العقل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعياً بأبها، وتم اختيار عينتين احدهما تجريبية درست وحده تنوع الحياه وفقاً لاستراتيجيتي خرائط التفكير والخرائط الذهنية الإلكترونية والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة بالطرق المعتادة وتم استخدام اختبار تحصيلي ومقياس عادات العقل ومقياس تحصيلي مؤجل وأظهرت النتائج.

وجود فروق دالة إحصائية بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة والاختبار التحصيلي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) هدفت دراسة فاطمه بنت على (٢٠٢٠) والتي تناولت عادات العقل وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره واستخدمت

مقياس عادات العقل ومقياس القدرة على اتخاذ القرار، وتكونت عينتها من (٢٠٠) طالبه من طالبات جامعه الأميرة نوره وكان من أبرز نتائجها وجود علاقه ايجابية بين عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار .

وتفوق الطالبات في الفرقة الرابعة على الطالبات في الفرقة الاولى في كل من عادات العقل والقدرة على اتخاذ القرار، تفوق الطالبات اللاتي ينتمين الى اسر ذات مستوى تعليمي جامعي فما فوق على الطالبات التي تنتمي الى اسر ذات مستوى تعليمي اقل من جامعي .

(٣) دراسه الهام فايق (٢٠١٥) هدفت الى التعرف على العلاقة بين عادات العقل و مظاهر السلوك الايجابي لذي طلبه جامعه الازهر بغزه و معرفه اذا كانت هناك فروق في كل من عادات العقل والسلوك الايجابي يرجع الى المستوى الدراسي، والتخصص، والجنس، حيث تكونت العينة من (٥١٥) طالبا و طالبه من طلبه جامعه الازهر بغزه، وتم تطبيق مقياس عادات العقل (أسماء حسين: ٢٠١٣) واستبانة لقياس السلوك الايجابي من اعداد الباحثة وتوصلت الباحثة في دراستها الي:

أ- مستوى امتلاك طلبه جامعه الازهر لكل من عادات العقل ومظاهر السلوك الايجابي جاء هنا مرتفع.

ب- وجود علاقه موجبه دال احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين جميع ابعاد عادات لعقل.

ج- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عادات العقل تابع لمستوى تعلم الاب لصالح تعليم الاب دراسات عليا وايضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد عادات العقل تبعًا لمتغير معدل التراكمي، والكلية، والمستوى الدراسي، ومستوى

تعليم الام لأفراد العينة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) على بعد السلوك الايجابي الاكاديمي بين مجموعه كليه علوم و مجموعه كليه اداب لصالح الكليات العلمية بالضافة إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع ابعاد السلوك الايجابي والدرجة الكلية للمقياس تبع لمتغير مستوى تعليم الام لأفراد العينة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع ابعاد السلوك الايجابي والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الاب لأفراد العينة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع ابعاد السلوك الايجابي والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى الدخل افراد العينة

ثانياً: دراسات تناولت صعوبات التعلم:

هدفت دراسة مراكب مفيدة (٢٠١٠) للكشف المبكر عن صعوبات القراءة لدي تلاميذ السنة اولى ابتدائي كأجراء تربوي وقائي وتكونت عينه الدراسة من ١٤ تلميذ وتلميذه تم اختيارهم عشوائياً وتم استخدام اختبار تطور الادراك البصري لما ريان فرو سنجي لقياس متغير مستوى الادراك البصري للتلاميذ واختبار مؤشر الذاكرة العاملة والمتمثل في الاختبار الفرع لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال نسخ (٤ معده) واداه قياس الوعي الفونولوجي و اختبار التحصيل الدراسي في ماده القراءة واطهرت النتائج يوجد علاقة ارتباطيه بين الادراك البصري وتعلم القراءة سنة اولى ابتدائي ولا يوجد علاقه ارتباط بين الذاكرة العاملة وتعلم القراءة لدى تلاميذ سنة اولى ابتدائي وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في التعرض لصعوبات القراءة لاحقاً بين التلاميذ الذين يعانون من قصور في مهارات الوعي الفونولوجي والذين لا يعانون منه.

دراسة منصورى مصطفى وكحلول بلقاسم (٢٠١٥) هدفت الدراسة الى الإجابة على التساؤلات التالية هل تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحق بالمدرسة قبل سن

المتمدرس يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة وفي الكتاب وفي الحساب ؟ وما اذا كانت هناك فروق في صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس وكانت العينة ١٨١ تلميذ وتلميذه ممن التحقوا بالمدرسة قبل سن المتمدرس واستخدمت استمارة بعد التحقق من صدقها وثباتها باستخدام برنامج (spss,version20) وتوصلت الى النتائج الآتية: ان هؤلاء التلاميذ يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية (قراءه كتابه حساب) وتوجد فروق دال إحصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس في صعوبات الأكاديمية ولصالح الذكور

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

وهنا سوف تعرض الباحثة اوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات التي تناولت عادات العقل

و لقد اتفقت دراسة الهام فايق (٢٠١٥) مع دراسة فاطمه بنت على(٢٠٢٠) حيث ان المستوى التعليمي له تأثير على تعلم عادات العقل ففي دراسة الهام توصلت الى هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عادات العقل تبع لمستوى تعليم الاب لصالح تعليم الاب دراسات عليا ونجد في دراسة فاطمه توصلت الى تفوق الطالبات اللاتي ينتمين الى اسر ذات مستوى تعليمي جامعي فما فوق على طالبات اللاتي تنتمين الى اسر ذات مستوى تعليمي اقل من الجامعي.

وهنا سوف تعرض الباحثة اوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

اختلفت الدراسات فيما بينها من حيث الاهداف وحجم العينة والادوات والنتائج ،وتشابهت بعض الدراسات السابقة في الاعتماد علي عينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها دراسة مراكب مفيدة(٢٠١٠) هدفت الى للكشف المبكر عن صعوبات

القراءة لدي تلاميذ السنة اولى ابتدائي كأجراء تربوي وقائي ودراسة منصورى مصطفى (٢٠١٥) هدفت الى الإجابة على التساؤلات التالية هل تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحق بالمدرسة قبل سن التمدرس يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة وفي الكتاب وفي الحساب؟ ودراسة عذراء ونجاح (٢٠١٩) هدفت الى معرفة صعوبات التعلم الشائعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وصياغ بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من صعوبات التعلم الشائعة لدى التلاميذ

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في درجاتهم على مقياس عادات العقل

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين ذوي صعوبات تعلم القراءة وذوي صعوبات تعلم الكتابة في درجاتهم على مقياس عادات العقل

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلاب العاديين في درجاتهم على مقياس عادات العقل.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم في درجاتهم على مقياس عادات العقل.

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن لموائمته لأهداف وفروض الدراسة الحالية.

عينة البحث:

تكونت عينه الدراسة من (١٦٠) تلميذ وتلميذه من المرحلة الابتدائية (الصف الثالث الرابع، الخامس، السادس الابتدائي) وتم تقسيم العينة (٨٠) من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ٨٠ من العاديين.

أدوات البحث:

تكونت ادوات من (إستاره تسجيل بيانات الحالة (إستاره البيانات الديموغرافية)- المقاييس النفسية)

(١) استمارة تسجيل بيانات الحالة (استمارة البيانات الديموغرافية)

(٢) الاستعانة باختبار بينيه للذكاء الصورة الخامسة المعدلة وكذلك تم الاستعانة بمقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم الأكاديمية اعداد فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٧).

الخصائص السيكومترية لمقياس لعادات العقل:

تكونت عينه الدراسة من (١٦٠) تلميذ وتلميذه من المرحلة الابتدائية (الصف الثالث الرابع، الخامس، السادس الابتدائي) وتم تقسيم العينة (٨٠) من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم. و (٨٠) عاديين تم تطبيق مقياس عادات العقل عليهم. أولاً: ثبات المقياس.

تم الاعتماد على طريقتين للتحقق من ثبات المقياس وهي: حساب معاملات ارتباط ألفا التجزئة النصفية.

جدول (١) يوضح معاملات ارتباط ألفا، وألفا الطبقي لثبات الدرجة الكلية لمقياس عادات العقل

معاملات ارتباط		عدد الفقرات	المقياس
ألفا الطبقي	ألفا		
٠,٩٤٧	٠,٩٤٨	٢٧	الدرجة الكلية

جدول (٢) يوضح معاملات ارتباط سييرمان براون / جوتمان لثبات التجزئة النصفية

لمقياس عادات العقل وأبعاده حيث $n = (٦٠)$

ثبات التجزئة النصفية		عدد الفقرات	البعد
الأرقام الفردية والزوجية	الجزء الأول والثاني		
٠,٩٢١	٠,٨٩٩	٤	الأول: المثابرة
٠,٩٦٠	٠,٩٥٤	٦	الثاني: تطبيق المعارف السابقة على الأوضاع الجديدة
٠,٩٥٧	٠,٩٥٥	٩	الثالث: التساؤل وطرح المشكلات
٠,٩٤٧	٠,٩٥٦	٨	الرابع: الإصغاء للآخرين بتفهم وتعاطف
٠,٩٨٧	٠,٩٨٤	٢٧	الكلية

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام لمقياس عادات العقل وأبعاده

مرتفع

تم الاعتماد على ثلاث طرق للتحقق من صدق المقياس وهي:

الصدق:

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على الأساتذة المحكمين:

بعد الانتهاء من اعداد المقياس في صورته الأولية قامت الباحث بعرضه على الساده المحكمين وعددهم(٥) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس لمعرفة مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضع من اجله وارتباط المفردات في ضوء التعريف الاجرائي لكل بعد والحكم على مدى دقه وصيغه العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس

ثانياً: صدق تمييز المفردة:

من خلال حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لبعدها ومن خلال حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية، وقامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط كل فقرة من أبعاد مقياس عادات العقل بالدرجة الكلية للبعد ..

جدول (٣) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس

عادات العقل بالدرجة الكلية للمقياس حيث $n = (٦٠)$

م	الفقرة	نسبة الارتباط
١	يعمل التلميذ بجد للحصول على أعلى الدرجات	**٠,٧٤٧
٢	عندما يشعر التلميذ بتعب يترك العمل المكلف به	**٠,٤٦٩
٣	يحفز التلميذ نفسه على اداء واجباتي المنزلية	**٠,٨٠٩
٤	يحب التلميذ انجاز الاعمال التي يعتقد الاخرون انها تحتاج الى جهد	**٠,٨٢١
٥	عندما تواجه التلميذ مشكله يقدم اي جواب لحل المشكلة بأسرع وقت	*٠,٢٩٢
٦	استمرار التلميذ في محاوله حل المشكلة حتى يصل الى عباره وجدتها	**٠,٧٥٤
٧	اذا لم يستطيع التلميذ ان يكمل عمل ما يبحث عن عمل اخر	٠,٢١٤
٨	يستسلم التلميذ بسهولة اذا لم يحل المشكلة	**٠,٦١٥

م	الفقرة	نسبة الارتباط
٩	يصعب على التلميذ الاستمرار في العمل اذا واجهته مشكله	** ٠,٤٣٦
١٠	يذاكر التلميذ فقط عندما يتعرض الى ضغط	٠,٢٤١
١١	يستفيد التلميذ من اخطائه في المواقف اللاحقة	** ٠,٦٣٩
١٢	عند شرح المعلم لا يستطيع ربط ما يقوله بالكتاب المدرسي اثناء المذاكرة	٠,١٠٦
١٣	عندما يقع التلميذ في خطأ اثناء المذاكرة يقوم بتسجيل اخطائه	** ٠,٤٩١
١٤	يلجأ التلميذ الى الأمثلة المحلولة لحل المسألة الحالية	٠,١٠٩
١٥	يري التلميذ ان ما يتعلمه غير قابل للتطبيق	** ٠,٤٥٠
١٦	يجد صعوبة في الربط بين مشكلتين متشابهتين	٠,٠٠٧
١٧	اثناء تفكيره يستخدم التلميذ عبارات هذا يذكرني به ، هذا مماثل لي	** ٠,٧٧٠
١٨	يستفيد التلميذ من حلول المشكلة السابقة في حل مشكله جديده	** ٠,٨٤٠
١٩	يسجل التلميذ ايجابيات ادائه في العام الماضي للاسترشاد به في العام الحالي	** ٠,٤٥٤
٢٠	يسجل سلبيات التلميذ أدائه في العام الماضي للاسترشاد به في العام الحالي	** ٠,٨٦٢
٢١	يقوم التلميذ بسؤال المعلم عن اي شيء لم يستوعبه في الحصة	** ٠,٧١٢
٢٢	يتناقش التلميذ مع زملائه حول الدروس بعد الانتهاء من مذاكرتها	** ٠,٦٧٣
٢٣	عندما تواجهه مشكله لا يستطيع ان يفكر في اكثر من حل لها	** ٠,٤٣٨
٢٤	يطلب التلميذ من زملائه مساعدته في المعلومات التي لا يفهمها	** ٠,٤٨٤
٢٥	يبحث التلميذ في اعماق المشكلة لفهمها بنفسه قبل ان يسأل	** ٠,٧٤٧
٢٦	يطرح التلميذ أسئلة لتبين له مضمون المشكلة	** ٠,٧٥٨
٢٧	يطرح التلميذ أسئلة متعددة مثل ما السبب، كيف ، فما الحلول الممكنة	** ٠,٧٤٧
٢٨	عندما لا يفهم التلميذ معلومة يطلب من زملائه مساعدته	** ٠,٣٨١
٢٩	يناقش التلميذ مع من هم افضل منه في الدراسة	** ٠,٥٦٨
٣٠	يلتزم الصمت عندما لا يفهم الموضوعات	٠,٠٢١

م	الفقرة	نسبة الارتباط
٣١	ينصت التلميذ بعنايه لما يقوله الاخرين	**٠,٥٩٠
٣٢	يستمتع التلميذ بمشاركه الاخرين في مشاعرهم وافكاره	**٠,٧٢٣
٣٣	يري التلميذ نفسه على صواب عندما يتحدث	**٠,٤٦٦
٣٤	يفهم التلميذ تعبيرات وجه الآخرين ويهتم بذلك	**٠,٣٤٩
٣٥	يستمتع التلميذ لشرح المعلم بغير اهتمام	**٠,٣٨٤
٣٦	عندما يتحدث الاخرون لا ينصب التلميذ بعنايه واهتمام لهم	٠,١٢٢
٣٧	عند الحديث مع الاخرين يحب التلميذ مقاطعتهم	*٠,٣٠٥
٣٨	يتعاطف التلميذ مع زميله عندما لا يعرف الإجابة	**٠,٧٩٤
٣٩	يستمتع جيدا لمعلميه وينفذ كل ما يقوله	**٠,٥٢١
٤٠	ينفعل التلميذ عندما يقاطعه احد في الحديث	**٠,٦٥٩

** دالة عند مستوى (٠,٠١) * دالة عند مستوى (٠,٥)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

(١) اختبار T ، Test للعينات المستقلة

(٢) اختبار $Whitney, Mann$

(٣) اختبار $ANOVA, One$.

(٤) اختبار $ANOVA, 2$

نتائج البحث:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعادين من الطلاب في

درجاتهم على مقياس عادات العقل وأبعاده الأربعة.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات تعلم القراءة وذوي صعوبات

تعلم الكتابة من الطلاب في درجاتهم على مقياس عادات العقل وأبعاده الأربعة

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلاب العاديين في

درجاتهم على البعد الثاني من مقياس عادات العقل, وهو: عادة تطبيق المعارف

السابقة علي الاوضاع الجديده

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي وتفسيراتها يوصي الباحث بما يلي:

لابد من تنميه عادات العقل لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم

الأكاديمية ان يكون ذلك هو الهدف الاساسي الذي تسعى اليه تحقيقه المنظمات التعليمية

,ووضع خطه تعليميه تساعد على رفع مستوى المثابرة والاصغاء بتفهم وتعاطف وطرح

المشكلات و تطبيق المعارف السابقة على الاوضاع الجديدة.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية:

- ارثر كوستا وبينا كليك (٢٠٠٠). *استكشاف وتقصي عادات العقل*. ترجمه حاتم عبد الغني مدارس الظهران الأهلية. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع
- أسماء عطا الله محمود (٢٠١٢). *فاعليه برنامج تدريبي في تنميه بعض عادات العقل لدي عينه من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا (رساله ماجستير) كليه التربية بقنا، جامعه جنوب الوادي*.
- إيمان عباس ،نور فيصل التميمي (٢٠١٤). *عادات العقل وعلاقتها بمستوى الاداء المهني لدى معلمات رياض الاطفال واحد*. مكتبه المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان
- تيسير مفلح كوافلحه (٢٠٠٣). *صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان. الأردن
- خالد بن محمد بن محمود الرابغي (٢٠١٥). *عادات العقل و دافعيه الانجاز*. مركز دبيونو لتعليم التفكير. الاردن
- رحاب احمد نصر (٢٠١٤). *فاعليه تدريس العلوم وقال استراتيجيتي خرائط التفكير و الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنميه التحصيل و بقاء اثر التعلم وبعد عادات العقل لدى التلميذات الصف السادس الابتدائي المعاق سمعيا بابها*.
- رنا اياد ابراهيم (٢٠١٦). *عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين و مدي امتلاك طلبة الصف العاشر لها (رساله ماجستير) جامعه الخليل*. فلسطين

- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، مكتبة الانجلو المصرية. ط١: القاهرة.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والادراك البصري تشخيص وعلاج. دار الفكر. القاهرة.
- صباح العنيزات (٢٠٠٩). نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة والكتابة. دار الفكر. ط١. عمان.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٧). صعوبات التعلم مفهوماً، طبيعتها، التعلم العلاجي. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.
- فاطمه بنت علي ناصر (٢٠٢٠). عادات العقل وعلاقتها القدرة على اتخاذ القرار لدي طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره. مجله العلوم التربوية الدراسات الإنسانية. المجلد ٤ (٢٩) كلية التربية.
- مراكب مفيدة (٢٠١٠). الكشف وهران. عن صعوبات التعلم المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية نموذج صعوبات القراءة مقارنة معرفيه تربويه. (رساله ماجستير)، جامعه باجي مختار. عنابة.
- منصوري مصطفى، كحلول بالقاسم (٢٠١٦). صعوبات التعلم الأكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس. مجله العلوم النفسية والتربوية. جامعه وهران. الجزائر.
- نسرین محمد حمش (٢٠١٥). بعض أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها بجانبها الدماغ لدى طلبة الصف التاسع الاساسي. غزة.

الهام فايق بريخ (٢٠١٦). عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الايجابي لدي

طلبة جامعه الازهر غزه (رساله ماجستير). كليه التربيه، جامعه الازهر

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Costa. A. & Kallick. B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind: 16 essential characteristics for success*. Association for supervision and *Curriculum Development* (ASCD). Alexandria. Victoria.

**Psychological Resilience in Light of some Demographic
Variables among Renal Failure Patients:
A Comparative study**

Safaa Salah Al-Badry Merghany
A Researcher at the Department of Psychology
Faculty of Arts, South Valley University

Abstract

This study aims at studying the relationship between some of the mind habits (perseverance, enquiring and proposing problems, Listening with understanding and sympathy, applying previous knowledge to new situations) and the learning difficulties with the primary stage pupils.

It also aims at studying the differences between the normal pupils and those who have academic learning difficulties in the assigned brain habits.

The sample of the study consisted of (160) of the male and female students from the primary stage (grades the fourth, the fifth and the sixth). The sample was divided into (80) students of those who suffer from learning difficulties and (80) of the normal students, their ages varied or ranged between (8:12 years old. - A form to write down the data related to the case (the form of the demographic data) – (the psychological scales). Stanford Benyeh Test the fifth picture Gal Roid and translated by Mahmoud Abu-Al-Nile and others (2011). The personal assessment scales of the academic learning difficulties prepared by (Fathy Motafa Al-Zayyat, 2007) .The scale of the brain habits (Prepared by the researcher). The study has come with the following:

- (1) There are statistically significant difference between those who have learning difficulties and the normal students in their degrees on the scale of brain habits and his four dimensions.
- (2) There are no statistically significant differences between those who have learning difficulties in learning reading and those who have learning difficulties learning writing of the students in their degrees on the scale of the brain habits and his four dimensions.
- (3) There are statistically significant differences between the males and the females of the normal pupils in their degrees on the second dimension of the scale of the brain habits, which is implementing the previous knowledge to the new situations.

Keywords: habits of mind, academic learning difficulties.