



تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة

مجلة كلية الآداب بقنا (دورية أكاديمية علمية محكمة)

شيماء محمد إسماعيل على

طالبة دراسات عليا بقسم علم النفس

كلية الآداب - جامعة جنوب الوادي

DOI: 1 10.21608/QARTS.2023.234449.1754

مجلة كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي - العدد (٥٨) يناير ٢٠٢٣

الترقيم الدولي الموحد للنسخة المطبوعة ISSN: 1110-614X

الترقيم الدولي الموحد للنسخة الإلكترونية ISSN: 1110-709X

<https://qarts.journals.ekb.eg>

موقع المجلة الإلكتروني:

تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدي عينه من طلاب الجامعة

الملخص:

هدف البحث الحالي إلي تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة لتزويد المقاييس النفسية بمقياس مناسب لقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الجامعية؛ وتم التوصل إلي الصورة النهائية لمقياس الذكاء الوجداني؛ ويحتوي على (٤٤) بنداً، موزعة علي ثلاث أبعاد فرعية وهم علي التوالي (بعد المعرفة الانفعالية-بعد ضبط الانفعالات او ادارة الانفعالات- بعد المهارات الاجتماعية)، وطبق المقياس علي عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة اسوان اختيرت بطريقة عشوائية من عدة كليات من كليات الجامعة؛ وتمتع مقياس الذكاء الوجداني بدرجات ثبات وصدق مقبولة عند مستوي (٠,٠٥-٠,٠١)؛ وهذا يدل علي صدق المقياس فيما وضع له ويمكن تطبيق المقياس في أي دراسة تحتوي علي متغير الذكاء الوجداني وتوصي الباحثة بدراسة الذكاء الوجداني حيث انه يعد مطلباً أساسياً في النجاح في مناح الحياه المختلفة ومن العوامل المسهمة في توافق الفرد مع بيئته.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الوجداني، ضبط الانفعالات، إدارة الانفعالات، المهارات الاجتماعية.

مقدمة الدراسة:

أظهرت عدة دراسات التطور الذي حدث في فهم العلاقة بين العقل والانفعالات يعزي للذكاء الوجداني، ويعتبر نقطة تحول في التخفيف من الصراع الطويل حول المفاهيم العقلية للذكاء. وان النظرية الحديثة للوجدان تعترف بأهميته في حياة الانسان، وبأنه ليس عمليات منفصلة من عمليات التفكير لدي الانسان بل هي عمليات متداخلة ومتفاعلة مع بعضها البعض، ووفقا لذلك فان الذكاء الوجداني هو تكامل منظومتي المعرفة والانفعال، إذا يقوم النظام المعرفي بالاستدلال المجرد حول الانفعالات، بينما يعزز النظام الانفعالي القدرة المعرفية، وبذلك يشكل الوجدان مصدرا فريدا للمعلومات لدي الأفراد حول بيئتهم المحيطة، وتلك المعلومات تشكل أفكارهم وأفعالهم ومشاعرهم المتعاقبة (Mayer, 2001).

ووفقا لذلك فإن الأفراد الأذكياء وجدانيا أكثر قدرة علي التوافق مع التغيرات التي تحدث في بيئاتهم وأكثر قدرة علي النجاح في العلاقات الشخصية، وبناء شبكات دعم اجتماعية مقارنة بالأفراد منخفضي الذكاء الوجداني (أبو زيد، ٢٠٠٩) ولديهم القدرة علي التواصل وعلي مناقشة المشاعر، ويطورون معارفهم وخبراتهم في مجالات وجدانية معينة مثل علم الجمال، أو المشاعر الأخلاقية، أو حل المشكلات الاجتماعية كما نجدهم أكثر انفتاحاً علي الجوانب السلبية والإيجابية لخبراتهم الداخلية مما يؤدي لتنظيم فعال للوجدان في نواتهم ولدي الآخرين (أحمد، ٢٠١١).

وتمثل العواطف والانفعالات جزءاً هاماً جداً وأساسياً من البناء النفسي للإنسان، ولقد أوضحت الدراسات والأبحاث الحديثة بما لا يدع مجالاً للشك أن المنظومة الوجدانية في تركيبه الإنسان معقدة ومركبة وشديدة المقاومة للتغيير، فالفرد الذي يتمتع بدرجة مرتفعة من الذكاء الوجداني يعبر عن شخصية متزنة قادرة علي تحمل المسؤولية وتأكيد

الذات، ومنتقحة وقادرة علي حل المشكلات، وقادرة علي ضبط النفس في مواقف الصراع والاضطراب، واتزان المشاعر والسلوك، وقادرة على التواصل (إبراهيم، ٢٠٠٨).

ويكون الأشخاص ذوي الذكاء الوجداني المرتفع يمرون بخبرات نجاح متكررة ويكونون علاقات شخصية قوية ويتسمون بدرجة عالية من القيادة والصحة النفسية. ويعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي من المفاهيم التي شاع استخدامها وانتشارها في العصر الحديث، ومن الأسباب التي أدت إلى شيوع هذا المفهوم هو التطور العلمي والتكنولوجي وسيطرة الماديات على أساليب تعاملات الفرد مع البيئة والسكان، وانتشار العنف والإرهاب وانتهاك الحقوق، ففطن العلماء إلى أهمية فهم الإنسان لذاته، وفهمه للآخرين، وقدرته على توظيف واستخدام هذا الفهم الذي يمكنه من السيطرة على مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها، وينمي لديه القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم ومساندتهم، إضافة إلى النظر إلى هذا المفهوم على أنه أفضل منبئ للنجاح في الحياة الاجتماعية وتحقيق الرضا عن الحياة (عيسى، ورشوان، ٢٠٠٦، ٥٠؛ وآمال جودة، ٢٠٠٧، ٦٩٨؛ وأيمن ناصر، ٢٠١١، ١٥٤؛ وهدي أحمد، ٢٠١١، ٤٨٢). ويشير بار-أون (Bar-on, 2006, 2) أن الشخص الذي يمتلك ذكاء انفعالي واجتماعي، لديه القدرة على فهم ذاته ويعبر عنها بفاعلية، وفهم الآخرين، ولديه القدرة على مواجهة تحديات الحياة والضغط اليومية، وهذا يعتمد قبل كل شيء على قدرة الفرد الشخصية الداخلية، بحيث يكون على وعي بذاته وقدراته، ونواحي قصوره وضعفه، ويعبر عن أفكاره وانفعالاته بشكل صحيح. ويتفق معه سالوفي وماير (Salovy & Mayer, 1999) في ان الذكاء الوجداني من العوامل التي تساعد الفرد على التوافق في حياته. فقد أشارا أن الذكاء الوجداني من العوامل المساهمة في توافق الفرد مع بيئته حيث يمنحه القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين، ولا يقتصر نجاح الفرد في حياته على الذكاء المعرفي فقط، بل أصبح يتوقف على تمتعه بمجموعه من السمات والمهارات الذاتية التي تمكنه من

الاستجابة الملائمة لمشاعره ومشاعر الآخرين والتوظيف الفعال للمعلومات الوجدانية (محمد، ٢٠١١، ١).

ويذكر "شابيرو" (Shapiro, 2002) أن مكونات الذكاء الوجداني تتمثل فيما يلي: الشعور الأخلاقي، والمهارات الفكرية، وحل المشكلات، والمهارات الاجتماعية، وتحقيق المهارات والدوافع الذاتية والقدرة على التعاطف مع الآخرين (العلی والعنزي، ٢٠١٠).

ويعرض (نجم، ٢٠٠٧، ٢) لرؤية "ميكولاجزاك وآخرون" (2009) نموذج ثلاثي للذكاء العاطفي، حيث يتم تقديم ثلاثة مستويات للذكاء العاطفي: المعرفة (ما يعرفه الناس عن العواطف وكيفية التعامل مع المواقف العاطفية المحملة)، والقدرات (ما يمكن للناس القيام به) والصفات (ما يفعله الناس فعلا). (وقد قاس العديد من التحقيقات العلمية آثار الذكاء العاطفي على نتائج هامة، مثل جودة الحياة، والنجاح المهني، ومقاومة الإجهاد) (Z. Kasapi, 2014).

ومن ناحية أخرى تحتل الجامعة مكانة هامة في اهتمام الدول، كونها المصدر لإنتاج المعرفة وتكوين وتطوير وانتاج الثورة البشرية، لأنها تستثمر في رأس المال البشري الذي يعتبر حجر الزاوية في هرم التنمية والتقدم الحضاري؛ ويبادر البحث الحالي بتقنين مقياس للذكاء الوجداني لما له اهميه في علاقته بطلاب الجامعة ونشر الصحة النفسية بينهم.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

الذكاء الوجداني من الموضوعات الحديثة في مجال علم النفس المعرفي ولم ينل الاهتمام الكافي من الباحثين في حدود علم الباحثة؛ ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية لبناء مقياس للذكاء الوجداني للكشف عن الذكاء الوجداني وماهيته وما علاقته بالكثير من المتغيرات النفسية حيث يعد مطلباً أساسياً في النجاح في مناح الحياة المختلفة ومن العوامل المسهمة في توافق الفرد مع بيئته، حيث يمنحه القدرة علي فهم نفسه وفهم الآخرين ولا يقتصر نجاح الفرد في حياته علي الذكاء المعرفي فقط بل علي مجموعه يتمتع به الفرد من السمات والمهارات الذاتية التي تمكنه من الاستجابة الملائمة لمشاعره ومشاعر الآخرين من أجل الوصول إلي قرارات صائبة. كما يرتبط الذكاء الوجداني بعدد من المتغيرات التي تؤثر ليس فقط علي الفرد بل وعلي الآخرين؛ فقد يكون الفرد من الاشخاص الأذكاء أكاديمياً ولكنه لا يتمتع بالذكاء الوجداني وبالتالي لا يستطيع اقامة علاقات جيدة مع الآخرين ولا يستطيع التعرف علي انفعالاتهم وفهمها وبالتالي لا يستطيع التعامل بالشكل الايجابي معهم (المدهون، ٢٦، ٢٠١٥).

ومن هذا المنطلق تحاول الدراسة الحالية تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة.

و تتبلور مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني وأساليب التفكير والمرونة العقلية لدي طلاب الجامعة؟

٢- هل توجد فروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني بين طلاب الجامعات؟

٣- هل توجد فروق بين الجنسين في أساليب التفكير ؟

٤- هل توجد فروق في المرونة العقلية تبعا للتخصص العلمي لطلاب الجامعات؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلي ما يلي:

- ١- بناء مقياس للذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات.
- ٢- التعرف علي ابعاد مقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة.
- ٣- التعرف علي الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات.

رابعاً: أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في عدة اعتبارات يمكن الإشارة إليها فيما يلي:

تستمد الدراسة أهميتها في مواكبة الاتجاه الجديد للدراسات الحديثة التي اصبحت تركز علي الجوانب الايجابية للشخصية والموضوعات التي تنتمي الي مجال علم النفس الايجابي وتناول مفهوما حديثا نسبيا من المفاهيم السيكولوجية، والذي ظهر في أواخر القرن العشرين وهو مفهوم الذكاء الوجداني وتوجيه النظر إلي هذا الذكاء واسهامه في تنمية الحياة العامة والصحة النفسية؛ وأهمية دراسة الذكاء الوجداني ودوره الكبير في فهم العواطف و في تنظيم الانفعال خصوصاً لدى الشريحة التي تتناولها الدراسة وهم طلاب الجامعات.

وأهمية بناء مقياس للذكاء الوجداني كاتجاه حديث في علم النفس الايجابي.

أ-الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة :

- ١-بناء مقياس للذكاء الوجداني والوقوف علي خصائصه السيكومترية.
- ٢-تهتم الدراسة بعينة مهمه وما لهذه العينة من خصائص معرفية واجتماعية ونفسية تميزها عن غيرها.
- ٣- إثراء المقاييس النفسية بتوفير أداة تقيس الذكاء الوجداني .

مصطلحات البحث:

تحدد مفاهيم البحث علي النحو التالي :

١- الذكاء الوجداني^١:

يعرف "زي، وشاكيل" (Zee & CHakel, 2002,104) الذكاء الوجداني بأنه مجموعة من العمليات والقدرات المعرفية التي تمكن الفرد من التمييز بين مشاعره وانفعالاته، ومشاعر الآخرين وانفعالاتهم، واستخدام هذه المعلومات في توجيه التفكير واتخاذ الإجراءات.

وتعرف الباحثة الذكاء الوجداني إجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلاب على مقياس الذكاء الوجداني المستخدم في هذه الدراسة بأبعاده.

ويُعرفه (أبوسعد، ٢٠٠٥، ٢) بأنه قدرة الفرد على التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين، بحيث يحقق أكبر قدر من السعادة لنفسه ولمن حوله.

في حين (ناصر، ٢٠١١، ١٥٧) بأنه مجموعة من السمات المزاجية والاجتماعية التي تؤثر على تنوع المحتوى الوجداني للأشخاص من حيث مدى ودقة فهم المشاعر، ومن ثم رفع مستوى القدرة على مواجهة ومعالجة المشكلات خاصة الوجدانية منها بنجاح، وتتضمن أربع مكونات أساسية هي: الوعي بالذات، والفهم والتواصل الاجتماعي، والتعبير عن المشاعر، والتكيف ومعالجة المشكلات.

وتعرفه (رحماني، ٢٠١٧) هو القدرات المتعلقة بإدراكنا لمشاعرنا ومشاعر الآخرين، وكذلك القدرات المتعلقة بإدارة الانفعالات بصورة جيدة.

وكذلك يذكر (Jane & Murphy, 2009) ان الذكاء الوجداني هو الذي يدفع الانسان لاستخدام معلومات لحل مشكلاته بطريقة فعالة.

¹ Emotional Intelligence

وتعرفه (سليمان حسن، ٢٠١٦) هو قدرة الفرد علي الوعي بانفعالاته والتحكم فيها وفهم انفعالات الاخرين؛ وحث النفس علي العمل لتحقيق الاهداف، واقامة علاقات اجتماعية ملائمة.

ويري (رزق الله ، ٢٠٠٦) الذكاء الانفعالي هو قابلية الفرد على فهم مشاعره ودوافعه وانفعالاته والتحكم بها وقدرته على فهم مشاعر الآخرين والتعامل بمرونة معهم من خلال امتلاكه لمهارات الاتصال الجيد.

ويذكر (الهندي والزرغول، ٢٠١٤، ٣٣٤) أن الذكاء الانفعالي بمثابة القدرة علي مراقبة المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين أثناء عملية التفاعل الاجتماعي مما يسهم في ضبط عملية التفكير وتوجيه السلوك علي نحو سليم.

وتعرفه (أحمد ، ٢٠١١) بأنه القدرة على إدراك الانفعالات بدقة، وتقويمها والتعبير عنها وكذلك القدرة على توليدها والوصول إليها عندما تسير عملية التفكير والقدرة على فهم الانفعال والمعرفة الوجدانية، والقدرة على تنظيم الانفعالات بما يعزز النمو الوجداني والعقلي للفرد.

وعرضت (جبر سعيد، ٢٠١٥، ص٤٧:٤٤) عدة تعريفات للذكاء الوجداني تنوعت من وجهات نظر للباحثين في تحديدهم لمفهوم الذكاء الانفعالي ومفاهيمه الوجدانية والاجتماعية وهي علي النحو التالي ومنها تعريف سالوفي ومايروكاريوسو بأنه القدرة علي مراقبة المشاعر والانفعالات الذاتية ومشاعر الآخرين (Mayer, Caruso & Salovey, 1999)؛ ويعرفه جولمان بأنه مجموعة من القدرات المتنوعة التي يمتلكها الأفراد واللازمة للنجاح في جوانب الحياه المختلفة، والتي يمكن تعلمها وتحسينها وتشمل المعرفة الانفعالية وإدارة الانفعالات والحماس والمثابرة وحفز النفس وإدراك انفعالات الآخرين وإدراك العلاقات الاجتماعية (Golmaan, 1995) ويؤكد جولمان بأن مفهومه عن الذكاء الانفعالي مبني علي مفهوم جاردرنر في الذكاء المتعدد ويتحدد في الآتي:

الذكاء الشخصي الذاتي^٢، الذكاء الشخصي الاجتماعي^٣ ويشكل الذكاء الشخصي الذاتي بتشكيل نموذج صادق وواع عن الذات مشتق من التفكير فيما وراء المعرفة واستخدام هذه القدرة في الحياة ويتمثل في اعمال الاطباء النفسين والمرشدين الاجتماعيين؛ ويتحقق الذكاء الشخصي الاجتماعي من خلال إقامة العلاقات والتواصل بين الناس ويتمثل في أعمال المعلمين والسياسيين (Gardener ,1983)

ويعرف بار-اون الذكاء الوجداني بأنه مجموعة منتظمة من المهارات والكفاءات غير المعرفية في الجوانب الشخصية والانفعالية والاجتماعية والتي تؤثر في قدرة الفرد علي معالجة المطالب والضغوط البيئية وهو عامل مهم لتحديد قدرة الفرد علي النجاح في الحياة؛ وتعريف سالوفي الوارد في (Golmaan , 1995,43) بأنه وعي الشخص بمشاعره وحسن إدارتها بحيث يكون مصدراً للدافعية في ذاته، ويمتلك القدرة علي التعاطف وحسن إدارة علاقاته مع الآخرين؛ ويعرفه ديلكس وهيكس (Dulewcz & Higgs) المشار إليهما في (الدريبي، ٢٠٠٤، ٢٨) بأنه معرفة الفرد مشاعره وكيفية توظيفها من أجل تحسين الأداء وتحقيق الأهداف التنظيمية، مصحوبة بالتعاطف والفهم لمشاعر الآخرين مما يؤدي إلي علاقة ناجحة معهم؛ وايضا ذكرت تعريف (الأعسر وكفاكي، ٢٠٠٩، ٩) بأنه بناء الخبرة الحية لدي المتلقي التي ينغمس فيها فيتخللها وتتخلله، ليخرج منها بخبرة جديدة، تعدل خبراته ورؤيته كما يعدل منها ويتبع في ذلك منهجا واضحا، وينشأ من ذلك ماهية الذكاء العاطفي؛ وعرفه (مبيض، ٢٠٠٣، ١٣) بأنه القدرة علي التعامل مع المعلومات العاطفية من خلال استقبال هذه العواطف واستيعابها وفهمها وإدارتها لذلك فإن من صفات الانسان الذكي عاطفيا أنه يمتلك الكثير من المفردات العاطفية ويعرف الاستعمال الدقيق لهذه المفردات في التعامل مع عواطف الآخرين؛

^٢ Inter-personal intelligent

^٣ Socialinter-personal intelligant-

وعرف ايضا بأنه عملية تغير أنماط التفكير وطريقة النظر إلي الأمور بحيث تولد في النفس أكبر قدر ممكن من المشاعر الإيجابية لأطول فترة ممكنة.

واستخلص (باشا، ٢٠١٣، ٦٧٥) تعريفاً للذكاء الوجداني بأنه يشمل القدرات المتعلقة بإدراكنا لمشاعرنا ومشاعر الآخرين، وامتلاكه مهارة التعامل والتواصل معهم، وأن العواطف لها القدرة علي تعديل المعرفة من خلال ضبط انفعالات الفرد والتي تنعكس علي عمليات التفكير والقدرة علي مواجهة المشكلات اليومية.

واستخلصت الكاتبة جبر سعيد مفهوم للذكاء الوجداني هو منظومة من الكفايات الانفعالية والاجتماعية ناشئة من المرور بخبرة ما؛ تستجيب لها الحركة العصبية في الدماغ فتشكل مكوناً مندمجاً بينهما؛ في ظل عمليات معرفية من المعالجة والتخزين لها فيترتب عنها وعي بالذات وادارة وضبط الانفعالات وامتلاك مهارات التعاطف من خلال قراءة الرسائل الانفعالية غير المنطوقة فضلاً عن تحفيز ذاته ومواجهة العقبات بمرونة، والتواصل مع الآخرين في ظل مهارة الاتصال، مما يكسب الفرد لغة مرنة إيجابية مستقلة تسهم في التفاعل والنجاح في الحياة (جبر سعيد، ٢٠١٥، ٤٧).

٢- تعريف طالب الجامعة:

هو أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية ينتسب إلي الجامعة بفضل كفاءته العلمية التي مكنته من الانتقال من مرحلة الثانوية (٧٩، ٢٠١٥) وتعرف الباحثة المرحلة الجامعية إجرائياً: يقصد بهم الطلبة المنتظمون في مرحلة الدراسة جامعة اسوان- كلية التربية ذكورا وإناثا في المرحلة العمرية من ١٨- ٢١ عاماً.

الدراسات السابقة:

تناولت الكثير من الدراسات العربية والأجنبية على حدٍ سواء، متغير الذكاء الوجداني، والتي ربطت ما بينه وبين عدد من المتغيرات، وسوف تعرض الباحثة في هذا الجزء عدد من الدراسات السابقة لمتغيرات

هدفت دراسة (A-Ozdemir,2014) الكشف عن الفروق بين الطلاب في الذكاء الوجداني من حيث العمر والجنس والتخصص العلمي والحالة الاجتماعية، وطبق عليهم مقياس شوت للذكاء الوجداني، وتوصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق فردية في العمر والجنس والتخصص العلمي والحالة الاجتماعية.

هدفت دراسة (ezhad,2015) التعرف علي العلاقة بين أنماط الوالدين والذكاء العاطفي لدي طلاب المدارس الابتدائية بماكو، باستخدام مقياس بار-أون واستمارة لقياس أنماط الوالدين وكشفن نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين جميع انماط التربية والذكاء الوجداني.

كما كشفت نتائج دراسة (Santos, et all, 2018) عن العلاقة بين الذكاء الوجداني واتخاذ القرار الوظيفي في المستقبل، تكونت عينة الدراسة من ٤٧٢ طالبا يدرسون في جامعات متعددة في الولايات المتحدة من طلاب الجامعات والدراسات العليا والطلاب المستجدين باستخدام استطلاع رأي علي الانترنت، وطبق عليهم مقياس wong & low، ومقياس اتخاذ القرار، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن الطلاب الذين يتمتعون بذكاء وجداني مرتفع بشكل عام لديهم تقدير أفضل لمشاعرهم وقدرتهم المتزايدة علي اتخاذ القرار، ويمكن التنبؤ بالقرار الوظيفي في المستقبل من خلال الذكاء الوجداني. وكان الغرض من دراسة (Katina , 2018) التحقق من التأثير المحتمل للذكاء الوجداني للمعلم علي الذكاء الوجداني للطلاب والكفاءة الذاتية والانجاز الاكاديمي،

وتكونت عينة الدراسة من ٨٧ طالب، و ٢٠ معلم في بيئة مدرسية دولية في بانكوك، تايلاند؛ وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة سلبية كبيرة بين الذكاء العاطفي للمعلم ومتوسط درجة الطالب مما يشير إلي أن الذكاء الوجداني للمعلم قد يؤثر علي الاداء الاكاديمي للطلاب وقد يساهم في تحفيز الطلاب وكفاءتهم الذاتية في العملية التعليمية. كما اجريت دراسة (Huanget all,2020) للتحقق من العلاقة بين الذكاء الوجداني والاجهاد التراكمي والاكنتاب لاختلاف الثقافات في الجامعة علي عينة من طلاب الجامعات الصينية في واهان، وطبق عليهم ثلاث مقاييس للتقرير الذاتي مقياس للاكنتاب مقياس مركز الدراسات الوبائية ومقياس للاجهد التراكمي، وتوصلت نتائج الدراسة إلي الطلاب الذين لديهم اجهد تراكمي اكثر عرضة للاكنتاب، والطلاب الذين يتميزون بذكاء وجداني يتمتعون بمستوي أقل من الاجهد التراكمي الثقافي وأعراض الاكنتاب.

وفي دراسة (Fan, et al., 2021) في مايو ٢٠٢٠ حتي يونيو ٢٠٢٠ أجري مسحا عبر الانترنت بين طلاب الجامعات الصينية الذي تم عزلهم لتقييم CV 19، وطبق عليهم مقياس الدعم الاجتماعي ومقياس الذكاء العاطفي ل WONG النسخة الصينية ومقياس وكسلر للاضطرابات النفسية؛ بمشاركة ٦٠٢٧ طالب جامعي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن الطلاب المشاركين الذين لديهم دعم وعلاقات اجتماعية وذكاء وجداني أقل عرضة للاضطرابات النفسية والتعرض لفيروس كورونا، كما أوصت نتائج الدراسة بتعزيز الدعم الاجتماعي الذكاء الوجداني لتقليل خطر الاصابة بفيروس كورونا. وجاءت دراسة (BAN, 2013) الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وفعالية القيادة لتقييم ميل السيطرة العاطفية من الطبقة العاملة على حد سواء الذكور والاناث في القطاع الخاص والعام في باكستان وجرى مسح ٥٠ شخصا اختيرت بطريقة عشوائية

ووزع عليهم استبيان للقيادة الفعالة ومقياس للذكاء الوجداني، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني ومهارات القيادة.

وهدف دراسة فلاديميرو تمارا (Vladeimir & Tamera, 2006) التعرف علي الدور التكميلي للذكاء الوجداني في تحقيق نتائج إيجابية ومهمه في الحياه. وبلغت عينة الدراسة ٢٠٠٠ طالب وطالبة من المدارس الثانوية، وطلبة الجامعات. وبينت نتائج الدراسة أن الذكاء الوجداني له دور إيجابي في العديد من الجوانب الهامة في حياة الانسان مثل الحساسية والتعاطف تجاه الآخرين، وتقدير الذات والتعامل مع الضغوط والحفاظ علي المزاج الايجابي والرضا عن الحياة.

أجري (رابح، ٢٠١١) دراسة هدفت إلي معرفة معدل ارتفاع الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات وكذلك معرفة الفروق في الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات في الخرطوم من حيث النوع والتخصص العلمي، وبلغ حجم العينة ١٤٠ طالبا، واستخدم مقياس للذكاء الوجداني من اعداد جهاد الريح؛ وتوصلت نتائج الدراسة الي ان الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة يتسم بالارتفاع، ولا توجد فروق بين طلاب الجامعات في الذكاء الوجداني تبعا لمتغير(النوع، التخصص العلمي).

بينما هدفت دراسة عبد الله (٢٠١٣) إلي فحص العلاقة بين أنماط السلوك القيادي والذكاء الوجداني ومهارات ما وراء المعرفة، وكذلك التعرف علي إمكانية التنبؤ بأنماط السلوك القيادي من متغيرات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الأولى كلية التربية جامعة عين شمس، وطبق عليهم مقياس للذكاء الوجداني - ومقياس مهارات ما وراء المعرفة ومقياس السلوك القيادي اعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين انماط السلوك القيادي وكل من الذكاء الوجداني، ومهارات ما وراء المعرفة، وإمكانية التنبؤ بأنماط السلوك القيادي من متغيرات الدراسة.

وهدفت دراسة (الصحفي وبن غني، ٢٠١٣) إلي التعرف عل العلاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الموهوبين من طلبة المملكة العربية السعودية، والتعرف علي الفروق الفردية بين الجنسين في درجة الذكاء، باستخدام مقياس الذكاء الوجداني، علي عينة ١٥٠ من الذكور والإناث. وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي.

وهدفت دراسة (نجمة، ٢٠١٤) الي التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٤٥٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة، واستخدمت مقياس الذكاء الوجداني لأحمد العليان ومقياس الثقة بالنفس من إعداد سدني شروجر؛ وتوصلت نتائج الراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي طلاب الجامعة؛ ولا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في متغير الذكاء الوجداني وتوجد فروق دالة إحصائيا في الثقة بالنفس لصالح الذكور.

وأجري (سليمان، ٢٠٠٨) دراسة للتعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني ومجموعة من المتغيرات الانفعالية التي تمثلت في وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل، وتكونت عينة الدراسة من ٢١٩ طالبا وطالبة من طلاب الجامعات، وأشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الانفعالي لصالح الذكور، كما اشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني في تقدير الذات لصالح ذوي الذكاء الوجداني المرتفع.

كما أجرى ديولز وهجز (Dulewicz & Higgs, 2008) دراسة هدفت للتعرف إلي مدى مساهمة الذكاء الوجداني بأداء العمل والتقدم الوظيفي، استمرت هذه الدراسة لمدة (٧) سنوات لمعرفة التقدم الوظيفي لـ (٥٨) مديراً عاماً في إيرلندا وتم تقييم ثلاثة مجالات

هي: المعارف الانفعالية والجدارة الفكرية والقدرة الإدارية. وبتطبيق أدوات القياس لهذه المجالات الثلاثة. وتوصلت الدراسة إلى أن مقياس الذكاء الانفعالي يشكل (٣٦٪) من مجال التقدم الوظيفي و(٢٧٪) من مقياس الجدارة الفكرية و(١٦٪) من مقياس القدرة الإدارية، وهذا يعني أن الذكاء الانفعالي يساهم بنسبة أعلى من غيره فيما يتعلق بالتقدم الوظيفي.

وجاءت دراسة "ماريا و تيفا" (MariaK & Teva, 2003) لبحث العلاقة بين الذكاء الوجداني والاتزان الانفعالي والراحة النفسية وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) شخصاً من الذكور والإناث وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والاتزان الانفعالي والراحة النفسية.

وكما قام (ابو علام وآخرون، ٢٠١٤) بدراسة حول اتخاذ القرار وعلاقته بالذكاء الوجداني لدى القيادات التربوية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ معلماً طبق عليهم مقياس للذكاء الوجداني ومقياس لاتخاذ القرار، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين الذكاء الوجداني واتخاذ القرار؛ ولا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين في اتخاذ القرار.

دراسة (حمد قاسم، ٢٠١١) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والأمل وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالبة من جامعة أم القرى بواقع ٢٠٠ علمي، ٢٠٠ أدبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الانفعالي وأبعاده تبعاً لاختلاف التخصص العلمي والمستوي الدراسي.

وهدف دراسة (آدم، ٢٠١٤) إلى تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني كمدخل لتحسين معني الحياة لدى طالبات الجامعة وتكونت عينة الدراسة من ٥٣ طالبة من طالبات جامعة عمر المختار بالدار البيضاء بلبياو ٤٢ طالب للدراسة التجريبية باستخدام

مقياس بار-اون للذكاء الوجداني اعداد وتقنين صفاء الاعسر وعمر فاروق ٢٠٠٠، ومقياس معني الحياة لكرومباخ ١٩٦٨ (ترجمة وتقنين محمد ابراهيم عيد، ١٩٨٣) وصممت الباحثة برنامج لتتمية مهارات الذكاء الوجداني، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني ومعني الحياة ووجود فروق دالة احصائيا علي مقياس الذكاء الوجداني بين الطالبات في المستوي المتميز والطالبات في المستوي المتوسط من لصالح الطالبات في المستوي المتميز.

وهدف ت دراسة (أبو عجاج، ٢٠١٤) الي كشف العلاقة بين الذكاء العاطفي ومستوي استخدام شبكة التواصل الاجتماعي لدي طلبة المرحلة الثانوية في بئر سبع، علي عينة قوامها ٥٠٧ طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة، وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس استخدام شبكة التواصل الاجتماعي من اعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الانفعالي واستخدام شبكة التواصل الاجتماعي.

هدفت دراسة (عثمان محمد، ٢٠١٥) الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني ومهارات القيادة لدي طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٦ من طلاب جامعة عين شمس والازهر والقاهرة ، باستخدام مقياس الذكاء الوجداني ومهارات القيادة من اعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة الذكاء الوجداني ومهارات القيادة لدي طلاب الجامعة ، ولا توجد فروق دالة بين الاكور والاناث في ابعاد الذكاء الوجداني توظيف الانفعالات وادارة الانفعالات بينما توجد فروق في بعدي التعرف علي الانفعالات وفهم الانفعالات، ويمكن للذكاء الوجداني التنبؤ بمهارات القيادة.

كما تناولت دراسة عثمان (٢٠١٦) الذكاء الوجداني في ضوء بعض المتغيرات النوع، والتخصص، ومستوي التحصيل، وامكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الذكاء الوجداني، علي عينة مكونة من ٥٤٥ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الاولي كلية

التربية بجلوان، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني اعداد الباحث، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في ابعاد الذكاء الوجداني ماعدا البعد الاجتماعي لصالح الاناث وهذا يعني ان الاناث اكثر من الذكور في الايثار والتعاطف وهذه طبعة الاناث؛ ولا توجد فروق في التخصص علمي او ادبي؛ ولا توجد فروق في مستوى التحصيل علي ابعاد الذكاء الوجداني ككل ما عدا بعدي الدافعية وتنظيم الذات؛ ويمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال ابعاد الذكاء الوجداني من خلال بعد الدافعية وتنظيم الذات.

كما هدفت دراسة (قمر، ٢٠١٦) إلي معرفة العلاقة بين الصحة النفسية والذكاء الوجداني، بالإضافة إلي تأثير بعض المتغيرات (النوع-التخصص-المستوي الدراسي) لدي عينة مكونة من ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة مروي التقنية، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الصحة النفسية، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة بين الذكاء الوجداني ولصحة النفسية، ولا توجد فروق في الذكاء الوجداني تبعا لمتغير (النوع-التخصص-المستوي الدراسي) ولكن توجد فروق في الصحة النفسية تبعا للمستوي الدراسي لصالح المستوي الدراسي الأعلى.

وكشفت دراسة (الحويج، ٢٠١٧) العلاقة بين الذكاء الوجداني ومستوي الصحة النفسية باستخدام مقياس الذكاء الوجداني من اعداد محمد بدر ٢٠٠٢، ومقياس الصحة النفسية من اعداد عفراء ابراهيم خليل علي عينة مكونة من ١٤٠ من طلاب جامعة المرقب، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني والصحة النفسية وعدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث علي مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الصحة النفسية .

وهدف دراسة (دويدار، ٢٠١٧) إلي التعرف علي الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدي طلبة الثانوية العامة؛ واستخدمت ادوات مقياس

الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والرضا عن الحياة، علي عينة مكونة من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة بمحافظة الاسكندرية؛ وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني ومقايسه الفرعية والتوافق النفسي ومقايسه الفرعية وبين الرضا عن الحياة لدي عينة البحث.

كما اوضحت دراسة دراسة (رحماني، ٢٠١٧) العلاقة بين الذكاء الوجداني وتقدير الذات علي عينة من طلاب الثانوية العامة عددهم ١٠٤ مقسمين ٧٠ اناث، ٣٧ ذكور وطبق عليهم مقياس للذكاء الوجداني ومقياس تقدير الذات ، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني وتقدير الذات، وتوجد فروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني.

وهدفنا دراسة (الكبير ودرويش، ٢٠١٧) إلي كشف العلاقة بين الذكاء الوجداني واضطراب الادراك لدي عينة من المراهقين، والتعرف علي الفروق في الذكاء الوجداني واضطراب الادراك وفقا للجنس (ذكور واناث)، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة بمحافظة سوهاج، وطبق عليهم مقياس للذكاء الوجداني ومقياس لاضطراب الادراك من اعداد الباحثين وأسفرت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الذكاء الوجداني واضطراب الادراك، ووجود فروق دالة احصائيا بين عينة الدراسة في كل من اضطراب الادراك والذكاء الوجداني وفقا للجنس والتخصص العلمي، ويمكن التنبؤ باضطراب الادراك من خلال الذكاء الوجداني.

واجريت دراسة (سليمان، ٢٠١٨) لفحص العلاقة بين الذكاء الوجداني والشخصية الايجابية، علي عينة ٢٠٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة البعث، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني لبار-اون تقنين الباحثة، ومقياس الشخصية الايجابية من اعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني

والشخصية الايجابية؛ وتوجد فروق علي مقياس الذكاء الوجداني والشخصية الإيجابية تبعا للتخصص لصالح التخصص العلمي.

وكشفت دراسة (سلام، ٢٠١٩) العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدي طلاب الجامعة، ولإجراء الدراسة استخدمت عينة ٨٩ من جامعة الجزائر، وطبق عليهم مقياس التوافق النفسي للباحثة زينب شقير (٢٠٠٣) ومقياس الذكاء الوجداني إعداد أحمد علوان (٢٠١١)؛ وأسفرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدي أفراد العينة، ووجود اختلاف دال احصائيا بين الطلاب والطالبات في الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لصالح الطالبات.

كما هدفت دراسة (محمد سليمان، ٢٠٢٠) العلاقة السببية بين الذكاء الانفعالي والتحيز المعرفي واتخاذ القرار، باستخدام عينة ٤٥٧ من طلاب الجامعة من الفرقتين الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي والتحيز المعرفي ومقياس اتخاذ القرار من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة لوجود تأثير مباشر للذكاء الانفعالي علي اتخاذ القرار وأيضا في تحيزات الذاكرة. وكذلك إصدار الاحكام.

وهدف دراسة (محمود، ٢٠٢٠) الي التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني واليقظة العقلية لدي طلاب الارشاد النفسي جامعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من ١٨٦ طالب وطالبة من السنوات الاخيرة قسم الارشاد النفسي، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني اعداد (الشيخ محمود، ٢٠١٨) ومقياس اليقظة العقلية اعداد بييروسميث (٢٠٠٤، Bear, Smith) ترجمة (العاسمي، ٢٠١٨)، وتوصلت نتائج الدراسة الي توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الوجداني واليقظة العقلية، توجد فروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني لصالح الاناث، ولا توجد فروق بين طلاب السنة الاولى والاخيرة في الذكاء الوجداني.

وايضا هدفت دراسة (شعيب، ٢٠٢٠) الي التعرف علي قدرة كل من اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الانفعالي في التنبؤ بالتعلم الانفعالي الاجتماعي لدي عينة من الطلاب والمعلمين بكلية التربية جامعة المنوفية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٦ فردا من الطلاب والمعلمين، واستخدمت الدراسة مقياس التعلم الانفعالي من اعداد (zhou, Jessie, 2012) تعريب شعيب، ومقياس الواجه الخمسة لليقظة العقلية (FFMQ) اعداد بير ٢٠١١ تعريب الباحث، ومقياس المرونة النفسية تعريب الباحث، ومقياس الذكاء الانفعالي اعداد شعيب ٢٠١٣، واسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من التعلم الانفعالي- والاجتماعي ، واليقظة العقلية والمرونة النفسية، والذكاء الانفعالي لدي الطلاب والمعلمون وايضا تساهم متغيرات الدراسة بالتنبؤ بالتعلم الانفعالي- الاجتماعي.

إجراءات البحث:

أولاً: العينة ومواصفاتها:

العينة الأساسية: اشتملت العينة علي (١٠٠) طالباً وطالبة من المقيدين بالمرحلة الجامعية الفرقة الأولى والثانية والثالثة والرابعة بجامعة اسوان للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢)، ، بمتوسط عمر زمني قدره (١٩ ± ٢٢) سنة وبانحراف معياري قدره (٢٠.١٦)، ويوضح الجدول (١) وصف العينة الأساسية للدراسة.

جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة

المتغيرات	عينة الدراسة		المجموع الكلي للعينة
النوع	نكر	٥٠	١٠٠
	أنثي	٥٠	

شروط اختيار العينة:

- ١- أن تكون أعمار أفراد العينة من (١٩-٢٢) عاماً.
- ٢- أن تتضمن العينة طلاب الجامعات من الجنسين ذكورا وإناثاً.
- ٣- أن يكون الطلاب من محافظة اسوان.

ثانياً: أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

تكونت أدوات الدراسة الراهنة من مجموعة من مقياس الذكاء الوجداني اعداد الباحثة. وفيما يلي نعرض عرضاً تفصيلياً لمقياس الذكاء الوجداني، مبتدئة بعرض المرحلة التمهيديّة لتكوين المقياس، يليها وصف المقياس من حيث التكوين وكيفية الاداء عليه؛ ثم وصف الإجراءات التي اتخذت لتقدير كفاءته السيكومترية (الثبات والصدق)، ثم ننتهي بوصف المقياس في صورته النهائية. النهائية.

أولاً: مقياس الذكاء الوجداني:**المرحلة التمهيديّة للمقياس:**

تم إعداد المقياس من خلال مجموعة من الخطوات التي تم إجراؤها على النحو التالي :

(أ)- الاطلاع علي ما ورد من كتابات علمية خاصة بمفاهيم الدراسة الراهنة، وذلك لحصر أبرز التعريفات المطروحة لهذه المفاهيم عبر الدراسات السابقة والمراجع المعنية بها . الأمر الذي دعا إلي ادراك أولوية بلورة الإطار النظري الذي تقوم عليه الدراسة الراهنة قبل الشروع في تكوين المقياس .

(ب)- نظرة تحليلية للدراسات التي أجريت في المجتمع المصري والعربي على عينات مشابهة لعينة الدراسة بهدف التعرف والتوضيح الأكثر لمفاهيم الدراسة الراهنة.

(ج) - حصر عدد لا بأس به من المقاييس الأجنبية والعربية السابق استخدامها في الدراسات العملية وثيقة الصلة بموضوع الدراسة الراهنة، فكان من المقاييس الأجنبية التي شملها الحصر؛ فكان من تلك المقاييس التي شملها الحصر، من المقاييس الأجنبية مقياس بار-اون ترجمة وتعريب وتقنين صفاء الاعسر وعلاء الدين كفاقي ١٩٩٩؛ ومقياس SHOTT؛ ومقياس (Wang & low, 2002)؛ ومن المقاييس العربية مقياس عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان ٢٠٠٢، ومقياس فوقية محمد راضي ٢٠٠٢، وعلي الرغم من وفرة المقاييس والأدوات التي تبدو عاكسة لمتغير الذكاء الوجداني، إلا أن هناك اعتبارات مهمة دفعتنا لتكوين مقياس جديد، وذلك بهدف جعل أدوات الدراسة أكثر ملاءمة لأهداف الدراسة الراهنة ولطبيعة العينة ولطبيعة الفكر والثقافة المصرية إضافة إلى ما يمكن أن توفره هذه الأدوات المعدة حديثاً من تقديم حلول لمشكلات عانت منها المقاييس السابقة وذلك لطبيعة العلم أنه تراكمي بمعنى تكميلاً لما سبق وليس انتقاصاً، ونذكر من بين هذه المشكلات ما يأتي: فقد بدأت غير ملائمة لطبيعة وسمات أفراد العينة بوصفهم من طلاب جامعة أسوان؛ فضلاً عن كونها غير مناسبة مع الطلاب لطول مفرداتها؛ وهذا الطول غير مناسب مع طريقة تطبيق المقياس الإلكتروني.

(د) - تحديد وصياغة بنود المقياس: تم تحديد وصياغة بنود مقياس الذكاء الوجداني من الأدوات المعدة كل على حدة بحيث تعكس المفهوم وما يحتوي من أبعاد متعددة، وقد تم مراعاة أن تتلاءم كل أداة منهم مع طبيعة العينة من ناحية، وملائمة طبيعة الثقافة المصرية من ناحية أخرى.

(هـ) - تم تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية مصغرة، مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية لتحقيق الأهداف التالية :

* التحقق من كفاءة ووضوح التعليمات الخاصة بالمقاييس.

* مدى وضوح وسلامة الصياغة اللغوية للبنود وملائمتها لعمر عينة الدراسة الراهنة .

* محاولة الوقوف علي الفترة التي تستغرقها الإجابة علي المقياس .

* محاولة التحقق من مدي ملائمة المقاييس للمستويات التعليمية المنخفضة .

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بصياغة بنود المقياس ويلي كل بند ثلاث اختيارات رتبت بطريقة ليكرت الثلاثية (موافق ، محايد، لا اوافق) بحيث يمثل الاختيار الأول أعلى درجة ويخصص له ثلاث درجات، ويخصص للاختيار الثاني درجتين، وللاختيار الثالث ويمثل أقل درجة فقد خصص له درجة واحدة .

(و)- وترتب علي هذه المرحلة التمهيدية الوصول إلي مقياس: للذكاء الوجداني مكون من (٤٤) بند موزعة علي ثلاثة أبعاد فرعية وهي (بعد المعرفة الانفعالية، وبعد ضبط الانفعالات، وبعد المهارات الاجتماعية)، وذلك كخطوة أولي نحو التحقق من الكفاءة السيكومترية لهذا المقياس .

وصف المقياس في صورته الاولية :

١-مقياس الذكاء الوجداني (من إعداد الباحثة):

تم إعداد مقياس الذكاء الوجداني لقياس الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات، ويحتوي علي (٤٤) بندًا، موزعة علي ثلاث أبعاد فرعية نعرضها علي النحو التالي:
*بعد المعرفة الانفعالية: وهو القدرة علي تحسس الانفعالات والمشاعر الشخصية وفهم الذات؛ ويتكون هذا البعد من ١٥ بندًا تقاس من خلال (١-٣-٤-٦-١٠-١١-١٦-١٧-٢٣-٢٤-٢٩-٣٠-٣٦-٣٧-٣٨).

*بعد ضبط الانفعالات او ادارة الانفعالات: القدرة علي التحكم في الانفعالات والمشاعر الشخصية وتوجيهها وخلق دوافع ايجابية تساعد للوصول للنجاح؛ ويتكون البعد من ١٤ بندًا وتقاس من خلال (٧-٨-١٢-١٣-١٨-١٩-٢٠-٢٥-٢٦-٣١-٣٠-٣٢-٤١-٤٣-٢٧).

*المهارات الاجتماعية: القدرة علي التوافق الاجتماعي وتلبية احتياجات الآخرين والتكيف معهم؛ ويتكون من ١٥ بندًا وتقاس من خلال (٢-١٥-٥-٩-١٤-٢١-٢٢-٢٨-٣٣-٣٤-٣٥-٣٩-٤٠-٤٢-٤٤).

جدول (٢) جدول يوضح توزيع عبارات قائمة الذكاء الوجداني علي المقياس

توزيع البنود	أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	
(١-٣-٤-٦-١٠-١١-١٦-١٧-٢٣-٢٤-٢٩-٣٦-٣٧-٣٨)	المعرفة الانفعالية	
(٧-٨-١٢-١٣-١٨-١٩-٢٠-٢٥-٢٦-٣١-٣٢-٤١-٤٣)	ضبط الانفعالات أو إدارة الانفعالات	
(٢-١٥-٥-٩-١٤-٢١-٢٢-٢٨-٣٣-٣٤-٣٩-٤٠-٤٢-٤٤)	المهارات الاجتماعية	

كيفية تطبيق المقياس:

يطبق المقياس بصفة فردية او جماعية، حيث يطلب من المفحوصين أن يحدد تطابق كل بند مع ما يقوم به او يشعر به في الواقع، وذلك باختيار الاستجابة المناسبة له والتي تتوافق مع حالته، مع العلم انه لا وجود لإجابة صحيحة او خاطئة.

تحديد الزمن المناسب للمقاييس:

قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للإجابة علي فقرات المقياس، حيث تم رصد زمن أول طالب انتهى من المقياس وآخر طالب انتهى من المقياس، وتم حساب المتوسط الزمني لهما، فوجد أن الزمن المناسب للإجابة علي فقرات المقياس هو ٢٠ دقيقة تقريباً .

كيفية تصحيح المقياس:

حساب الدرجات الفرعية والكلية للمقياس تتمثل درجة الفرد على كل بعد من الأبعاد الفرعية في حاصل جمع درجاته على مقياس الشدة، ومن ثم تتمثل أقصى درجة على البعد الأول $60 = 4 \times 15$ ، والبعد الثاني $56 = 4 \times 14$ ، والبعد الثالث $60 = 4 \times 15$ ، وذلك بحساب عدد البنود \times درجة الشدة .

ولحساب درجة مقياس الذكاء الوجداني الكلية يتم جمع الأبعاد الثلاث الفرعية وتكون أقصى درجة على مقياس الذكاء الوجداني 176 درجة $= 60 + 56 + 60 = 176$ درجة.

تقدير الكفاءة القياسية لمقياس الذكاء الوجداني:**إجراءات تقنين المقياس:****(١) الصدق Validity :**

اعتمدت الباحثة في حساب الصدق علي ما يلي:

***الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity :**

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على خمسة من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به (ملحق 1)، وقد اشتملت تلك الصورة على (٤٦) عبارة بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم المعرفة الانفعالية واصبح البند يضم ١٥ بعد بدلا من ١٩، وتم تعديل بعض فقرات بعد ضبط الانفعالات وتحول البعد الي ٤ ابدن بدلا من بند ١١، وتحول بعد المهارات الاجتماعية الي ١٥ بند بعد حذف بعد واحد ليصبح ١٥ بند، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل بعض الفقرات،

وحذف فقرتين؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠ % - ١٠٠ %) ؛

أصبح المقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠ % - ١٠٠ %) من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (٤٤) فقرة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

*الصدق التمييزي(المقارنة الطرفية):

وتم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات عينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ١٠٠) في المقياس (أعلى ٢٧٪ وأقل ٢٧٪)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "T" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين

الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات الطلاب في المقياس

الاربعيات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
الاربعاعي الأدنى	٣٠	٥٦.٩٧	٢.١٤	١٣٦.٩٢	٠.٠١
الاربعاعي الأعلى	٣٠	١٢٠.١١	١.٢٦		

يتضح من جدول(٣) أن قيمة T دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس.

(٢) الثبات Reliability :*** طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :**

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٧٣١، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

*** طريقة إعادة التطبيق:**

استخدم الباحثة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وجدول (٦) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٤) معاملات ألفا كرونباك ومعامل بيرسون لثبات مقياس الذكاء الوجداني

الأبعاد	معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك
المعرفة الانفعالية	٧٠.٩١٢	٠.٠١	٠.٧٢١
ضبط الانفعالات	٠.٩١٧	٠.٠١	٠.٧٣٢
المهارات الاجتماعية	٠.٩٣١	٠.٠١	٠.٧٤١
درجة المقياس الكلية	٠.٩٢٠	٠.٠١	٠.٧٣١

يتضح من جدول (٤) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع مقياس الذكاء الوجداني.

*** الاتساق الداخلي:**

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بالإجراءات التالية:

* حساب معامل الارتباط بين الدرجات على كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

* حساب معامل الارتباط بين الدرجات على كل عبارة والدرجة على البعد التي تنتمي إليه.

* حساب معامل الارتباط بين الدرجات على كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل. والجدول التالية توضح النتائج.

أ- حساب معاملات الارتباط لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية له:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس البالغ عددها (٤٤) عبارة، وبين الدرجة الكلية له، والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء.

جدول (٥) حساب معاملات الارتباط لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية له

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٤٣٢	١٦	**٠.٥٣٨	٣١	**٠.٦٤٠
٢	**٠.٤٧٦	١٧	**٠.٦٣١	٣٢	**٠.٥٥٤
٣	**٠.٤١٣	١٨	**٠.٨٣٩	٣٣	**٠.٥٢٣
٤	**٠.٤٥١	١٩	**٠.٥٢٤	٣	**٠.٥٤٧
٥	**٠.٤٨٤	٢٠	**٠.٦٤٧	٣٥	**٠.٦٥٨
٦	**٠.٤٧٦	٢١	**٠.٥٧١	٣٦	**٠.٦٤٧
٧	**٠.٤٤٦	٢٢	**٠.٤٨٧	٣٧	**٠.٦٦٣
٨	**٠.٤٩٣	٢٣	**٠.٦٧١	٣٨	**٠.٥٨٤
٩	**٠.٥٨٩	٢٤	**٠.٦١٨	٣٩	**٠.٥٤٧
١٠	**٠.٧٤٣	٢٥	**٠.٥٩٧	٤٠	**٠.٥٦٩
١١	**٠.٦٨٨	٢٦	**٠.٦٧٧	٤١	**٠.٦٨٧
١٢	**٠.٦٣٨	٢٧	**٠.٥٨٦	٤٢	**٠.٦٥٦
١٣	**٠.٧٧٠	٢٨	**٠.٦٣٨	٤٣	**٠.٥٩٨
١٤	**٠.٦٤٦	٢٩	**٠.٦٥٩	٤٤	**٠.٦٩٥
١٥	**٠.٦٨٢	٣٠	**٠.٦٧٨		

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط عبارات الدرجة الكلية لأبعاد المقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، أي أنه يوجد اتساق ما بين عبارات المقياس والدرجة الكلية مما يشير إلى أن العبارات على درجة مناسبة من الاتساق.

ب- حساب معاملات الارتباط لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:

تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس البالغ عددها (٤٤) عبارة، وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، وعددها (٣) أبعاد، والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٦) حساب معاملات الارتباط لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
(٣) المهارات الاجتماعية		(٢) ضبط الانفعالات		(١) المعرفة الانفعالية	
**٠.٦٠٥	٢	**٠.٧٦١	٧	**٠.٥٦٠	١
**٠.٥٧٠	٥	**٠.٥٨٤	٨	**٠.٤٨٩	٣
**٠.٥٦٥	٩	**٠.٦٥٨	١٢	**٠.٥٣٩	٤
**٠.٤٦١	١٤	**٠.٨٢٦	١٣	**٠.٥٨٩	٦
**٠.٥٣١	١٥	**٠.٧٣٨	١٨	**٠.٥٢٠	١٠
**٠.٦٦٣	٢١	**٠.٧٣٧	١٩	**٠.٥٧٤	١١
**٠.٥٤٩	٢٢	**٠.٧١٤	٢٠	**٠.٥٥٨	١٦
**٠.٦٦٠	٢٨	**٠.٥٦٥	٢٥	**٠.٥٧٥	١٧
**٠.٦٦٩	٣٣	**٠.٧٥٠	٢٦	**٠.٥٠١	٢٣
**٠.٦٤٧	٣٤	**٠.٥٨٥	٢٧	**٠.٧٠٤	٢٤
**٠.٦٤٥	٣٥	**٠.٥٧٩	٣١	**٠.٦٨٢	٢٩
**٠.٥٩٦	٣٩	**٠.٦٩٥	٣٢	**٠.٤٨٥	٣٠
**٠.٦٥٨	٤٠	**٠.٧٤٨	٤١	**٠.٦٥٨	٣٦
**٠.٥٩٦	٤٢	**٠.٧٧٩	٤٣	**٠.٦٩٥	٣٧
**٠.٦٤٩	٤٤			**٠.٦٤٨	٣٨

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ويتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له جاءت دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يشير إلى تحقق صدق المقياس عند المرحلة الثانية من مراحل الاتساق الداخلي، وهذا بدوره يبين اتساق عبارات كل بعد في قياس البعد الذي يندرج تحته.

ج- حساب معاملات الارتباط لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية له:

تم حساب معامل الارتباط المتبادلة بين أبعاد المقياس والبالغ عددها (٣) أبعاد وبعضها البعض من جهة، ثم بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل من جهة أخرى، والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٧) حساب معاملات الارتباط لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية له

الدرجة الكلية	البعد (٣)	البعد (٢)	البعد (١)	البعد
**٠.٨٦٩	**٠.٦٥٨	**٠.٨٤٥	-	(١) المعرفة الانفعالية
**٠.٨٢١	**٠.٧٨٥	-		(٢) ضبط الانفعالات
**٠.٨١٢	-			(٣) المهارات الاجتماعية
-				الدرجة الكلية

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ويتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط المتبادلة بين أبعاد المقياس وبعضها البعض من ناحية وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل من ناحية أخرى قد جاءت دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يشير إلى تحقق صدق المقياس عند المرحلة الثالثة من مراحل الاتساق الداخلي، وهذا بدوره يبين اتساق أبعاد المقياس في قياس الذكاء الوجداني.

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن مقياس الذكاء الوجداني تتوافر له مؤشرات عالية في الدلالة على صدقه في الدراسة الحالية؛ ويمكن ان يطبق علي اي دراسة.

المراجع العربية :

- ابو علام، رجاء واليماني، فاطمة السيد وابراهيم اماني سعيدة سيد(٢٠١٤). اتخاذ القرار وعلاقته بالذكاء الوجداني لدي القيادات التربوية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة العلوم التربوية. ٢٢(٣) الجزء (١). ٥٣٣-٥٦٦.
- أبوسعد، مصطفى (٢٠٠٥). *الذكاء الوجداني*. دبي: مركز النخبة.
- أحمد، هدي عبد الرحمن (٢٠١١). الذكاء الوجداني وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥، (٤)، ٤٧٩ - ٥١١.
- أبو عجاج، مأمون محمد(٢٠١٤). *العلاقة بين مستوي الذكاء العاطفي ومستوي استخدام شبكة التواصل الاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة بئر سبع*. رسالة ماجستير منشورة بدار المنظومة الالكترونية. كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- الزحيلي، غسان(٢٠١١). دراسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق وفقا لبعض المتغيرات. مجلة جامعة دمشق، ٢٧، (٣)، ٢٣٣-٢٧٨.
- اللوزي، أرزاق محمد عطية(٢٠١٨)، أثر توظيف نظرية الذكاء الناجح في تدريس الاقتصاد المنزلي علي تنمية التفكير الايجابي والمرونة العقلية لدي تلميحات المرحلة الإعدادية المهنية، مجلة جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. العدد
- إبراهيم، نجلاء محمد علي(٢٠٠٨). الذكاء الوجداني وعلاقته بمصدر الضبط لطفل الروضة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية التربية قسم رياض الأطفال.

-الشهيري، ابتسام حين(٢٠١٢). علاقة الذكاء العاطفي بأساليب التفكير في ضوء نظرية "ستيرنبرج" وتقييم قدرتها علي التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *رسالة ماجستير في التربية الخاصة، كلية التربية جامعة الخليج العربي.*

-السماذوني، السيد إبراهيم (٢٠٠٧). *الذكاء الوجداني أسسه وتطبيقاته وتنميته: عمان.* دار الفكر للنشر والتوزيع.

-(القاضي، عدنان محمد عبده، ٢٠١٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدي طلاب كلية التربية جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق. المجلد الثالث، العدد الرابع، ص٨٠:٢٦.

-الكبير، احمد علي محمد، درويش، ناجي محمد حسن (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته باضطراب الادراك لدي عينة من المراهقين. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٨٥، ص٤٨٦-٤٤٧.

-آدم محمد، حسنية محمد (٢٠١٤)، تنمية مهارات الذكاء الوجداني كمدخل لتحسين معني الحياة لدي طالبات الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب، قسم علم النفس.

- باشا، صلاح عبد السميع مهدي.(٢٠١٣). الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب التفكير في ضوء التخصص والجنس لطلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة. مجلة بحوث التربية النوعية، ع٣٠٤، ٦٧٠-٧٠٤.

-جبر سعيد، سعاد (٢٠١٥)، *الذكاء الانفعالي وعلم نفس التربوي*، عالم المعرفة الحديثة للنشر، اربد-الاردن

- جودة، آمال (٢٠٠٧). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢١، (٣)، ٦٩٧-٧٣٨.
- جابر محمد عيسى، جابر محمد؛ احمد رشوان، ربيع (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ١٢، (٤)، ٤٥ - ١٣٠.
- حمد قاسم، موضة بنت محمد (٢٠١١). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والامل لدي عينة من طالبات جامعة ام القرى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- دويدار، عبد الفتاح (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدي طلاب الثانوية العامة وطالباتها. مجلة الطفولة والتربية، المجلد ٩، العدد ٣٩. ١٥-٣٩.
- رابح، انس السيد حسين (٢٠١١). الذكاء الوجداني للعاملين ببعض الجامعات في ولاية الخرطوم السودانية. المجلة العربية لتطوير التفوق. (٣). ٥٨-٧٢.
- سليمان، عبد العظيم (٢٠٠٨). الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدي طلبة الجامعة، مجلة الجامعة الاسلامية، المجلد (١٦) العدد (١) ص ٥٨٧-٦١٠.
- سلام، مني (٢٠١٩) الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي لدي الطالب الجامعي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، كنوز الحكمة للنشر والتوزيع العدد ١٨، ص ١٠٠-١١٨.
- رحمانى، سعاد (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته بتقدير الذات، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٢٣٨، ٩-٢٢٢.

- رزق الله ، رندا (٢٠٠٦) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الانفعالي، دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق ، رسالة دكتوراه في علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا.
- رزق ، محمد عبد السميع (٢٠٠٣) مدى فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي للطلاب والطالبات بكلية التربية بالطائف في جامعة أم القرى ،مجلة جامعة ام القرى، ١٥ (٢) -٦٢-٧٩.
- سليمان، كاترين.(٢٠١٨).الذكاء الوجداني وعلاقته بالشخصية الايجابية لدي طلبة جامعة البعث في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة البعث للعلوم الانسانية، مج٤٠، ع٥٩، ٨٢-١١٣.
- شعيب، علي محمود(٢٠٢٠) اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الوجداني كمنبئات بالتعلم الانفعالي الاجتماعي لدي عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد الثالث، العدد الثاني، ١٠٤-٦٥ .
- عبد الحليم، نورا محمد حسين(٢٠١٨). الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب التفكير والتعلم لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم علم النفس جامعة سوهاج.
- عبد الله، امينة عبد الفتاح.(٢٠١٣). التنبؤ بأنماط السلوك القيادي من متغيري الذكاء الوجداني ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة البحث العلمي في التربية.ع١٤٤، ج٣، ٣٥٥-٤١٩.
- عثمان، خالد عبد الحميد.(٢٠١٦). الذكاء الوجداني في ضوء بعض المتغيرات لدي عينة من طلاب الفرقة الاولى بتربية حلوان. دراسات تربوية واجتماعية.مج٢٢، ع١٥٨١-٦١٤.

- عثمان احمد، مريم محمد (٢٠١٥)، الذكاء الوجداني وعلاقته بمهارات القيادة لدي عينة من طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- غريب ناصر، ايمن (٢٠١١). الذكاء الوجداني كمنبئ بمهارات إدارة الضغوط لدى طلاب جامعة الأزهر (دراسة تطبيقية بعد أحداث ثورة ٢٥ يناير بمصر). **المؤتمر السنوي السادس عشر**. مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ١٥٤-٢٠٢.
- قمر، مجذوب أحمد محمد (٢٠١٦). الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتهما ببعض المتغيرات. **مجلة العلوم الانسانية**. ١(٢)، ١٦١-١٨٣.
- محمود، سوسن نادر الشيخ . (٢٠٢٠). الذكاء الوجداني وعلاقته باليقظة العقلية لدي عينة من طلاب الارشاد النفسي في جامعة البعث. **مجلة جامعة البعث** مج ٤٢، ع ١١١، ١-٤١.
- نجمة، بلال (٢٠١٤). الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدي طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تيزي وزو.

المراجع الاجنبية:

- Alshahafi faisal, DrMohd Zuri BinGhani, (٢٠١٥) Gender Differce on Emotional Intelligence elementstowards academic achievement among gifted students in Saudi in arabia. **Journal of research in social sciences**. April. April. 5 -20.
- Bano Fakhra Batool (2013). Emotional Intelligence and Effective Leadership. **Journal of Business Studies Quarterly** 2013 , Volume 4, Number 3
- Bar- On, R. (2006) . The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). **Journal of Psicothema**, 18, 13- 25.
- Cartwright, A., & Solloway, A. (2008). **Emotional Intelligence: Activities for Developing You and Your Business**. Available at: www.amazon.co.uk/.

- Zee, K., & Schakel, M. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five. **European Journal of Personality**, 16, 103- 125.
- Dulewicz , V. & Higgs , M. (2008) . Emotional intelligence : can it be measured reliably and validity using competency data ? , *Competency* , 6 (1) .
- Newman, R. (2002). The road to resilience. *Monitor on Psychology*. 3 (9). 62.
- Salovey, P, Mayer, J (2001), "Emotional intelligence", *Imagination, Cognition and Personality*, Vol. 9 pp.N 185 -211 .
- Z. Kasapi & A. Mihiotis (2014) Emotional Intelligence Quotient and Leadership Effectiveness in the Pharmaceutical Industry: A New Template. *International Journal of Business Administration*, Vol. 5 , No. 1.
- Panicacci, G. (2014). Emotional Intelligence and perception. *Journal of intelligence*, 96 (1), 18-55.

مقياس الذكاء الوجداني/ اعداد الباحثة

قائمة (أ) صفحة التعليمات: عزيزي (الطالب -الطالبة) من فضلك اقرأ التعليمات التالية بعناية :

نقدم لك في الصفحات التالية مجموعة من المواقف الي تواجهها في حياتك ويوجد تحت كل موقف ثلاث استجابات وهي (موافق - محايد - معارض) والمطلوب منك قراءة المواقف واختيار الاجابة المناسبة، ويجب عليك عدم اختيار اكثر من اجابة كما في المثال التالي :-

١	العبارات	موافق	محايد	معارض
			√

وتأكد ان اجابتك ستكون في محل سرية ، وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

استمارة (أ) مقياس الذكاء الوجداني من اعداد الباحثة

الاسم (اختياري).....

الجامعة.....

كلية.....

عزيزي الطالب ضع علامة علي ما ينطبق عليك من بيانات

١- العمر () ١٩ سنة . () ٢٠ سنة. () ٢١ سنة . () ٢٢ سنة .

٢- الفرقة () الفرقة الاولى .

() الفرقة الثانية .

() الفرقة الثالثة .

() الفرقة الرابعة .

م	العبارات	موافق	محايد	موافق بشدة
١	تظهر علي علامات تعبر عن مشاعري			
٢-	اعاني من صعوبة في التفاعل مع الاخرين			
٣-	اكون هادئ عند انجاز اعمالى			
٤-	استطيع تحقيق المهام بنشاط وتركيز عال			
٥-	اكتسب محبة الاخرين بسرعه			
٦-	لدى مشاعر رقيقة			
٧-	اتحمل الاعمال الشاقة دون ملل			
٨-	استطيع السيطرة علي كل المواقف			
٩-	لدى القدرة علي فهم مشاعر الاخرين			
١٠-	يتغير مزاجى بسهولة			
١١	اشعر بمعنى واهمية لحياتى			
١٢	انسى معلومات كثيرة عند اى ضغط او توتر			
١٣	اتحلى بالثبات الانفعالى عند التعرض لأى ضغوط			
١٤	تربطنى بأصدقائى علاقة قوية			
١٥	اتعامل باحترام مع الاخرين			
١٦	اشعر بالسعادة لما اقوم به			
١٧	احاول التغير من روتين حياتى			
١٨	استطيع تحقيق النجاح تحت اى ضغوط			
١٩	استطيع معرفة نقاط قوتى			
٢٠	لا افصح عن مشاعرى السلبية			
٢١	احرص علي تحقيق علاقاتى بالآخرين			
٢٢	استطيع فهم احتياجات الاخرين			
٢٣	اجيد حل المشكلات بسهولة			
٢٤	احدد اهداف لحياتى			
٢٥	استطيع اخفاء مشاعر الحزن والندم عن الاخرين			

م	العبارات	موافق	محايد	موافق بشدة
٢٦	استطيع تهدئة نفسي بسرعة عند القلق			
٢٧	استطيع معرفة نقاط ضعفي			
٢٨	لدي قدرة علي اقناع الاخرين			
٢٩	لدي امل وتفاءل			
٣٠	تركيزي ضعيف اثناء القيام بأعمالي			
٣١	اتمكن من التغلب علي مشاعر الاحباط سريعا			
٣٢	اتحكم في مشاعري بسهولة			
٣٣	اشعر باضطراب عندما يراقبني احد ما			
٣٤	اعتبر نفسي موضع ثقة من الاخرين			
٣٥	اشعر بالشفقة علي الاخرين			
٣٦	انزعج عند تذكر الماضي			
٣٧	احب انجاز اعمالي			
٣٨	اشعر بالغضب سريعا			
٣٩	اجيد التصرف تجاه مشاعر وانفعالات الاخرين			
٤٠	اشارك في حل مشكلات الاخرين بفعالية			
٤١	احرص علي تحسين نقاط ضعفي			
٤٢	اجيد التحدث مع الغرباء			
٤٣	استطيع كظم غيظي عند الغضب			
٤٤	يضطرب تفكيري اثناء تواجدي مع الاخرين			

Emotional intelligence measure among university students

Abstract:

The goal of the current research is to provide Psychometrics with an appropriate scale to measure the emotional intelligence of university students; the final picture of the emotional intelligence scale has been reached; it contains (44) items, distributed on three sub-dimensions, respectively (after emotional knowledge-after controlling emotions or managing emotions- After social skills), the scale was applied to a sample of (100) male and female students of Aswan University students selected randomly from several faculties of the University; the emotional intelligence scale enjoyed acceptable stability and honesty scores at the level of (0.50 - 0.91); this indicates the honesty of the scale in what it was developed for and the scale can be applied in any study that contains the emotional intelligence variable compatibility of the individual with his environment.

Keywords: emotional intelligence, emotion control, emotion management, social skills.