



**مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر
المعلومات الرقمية وتأثيرها على التحصيل العلمي
لهم: جامعة جنوب الوادي نموذجاً**

الطالبة/ زينب سيد ملاحظ بربري

معيدة ومسجلة بالدراسات العليا بقسم المكتبات والمعلومات -
كلية الآداب - جامعة جنوب الوادي

د/ دعاء كمال أحمد البري

أستاذ مساعد ورئيس قسم المكتبات والمعلومات كلية الآداب -
جامعة جنوب الوادي

د/ ندا عبدالمعز ابوالمجد حسن

مدرس المكتبات وتكنولوجيا المعلومات كلية الآداب - جامعة
جنوب الوادي

DOI: 10.21608/qarts.2025.386510.2223

مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية وتأثيرها على التحصيل العلمي لهم: جامعة جنوب الوادي نموذجاً

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من المصادر الرقمية المتاحة على الإنترنت وتلك التي تتوافر علي موقع الجامعة وما درجة رضاهم عنها ودراسة درجة تأثيرها السلبي والإيجابي عليهم وعلى التحصيل العلمي لهم ، وتقديم حلول ومقترحات من شأنها تساعد في تحسين مستوى المصادر الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والمكتبات الرقمية، ولقد تحقق ذلك من خلال الدراسة الميدانية لجميع الكليات الموجودة في الجامعة والمكتبات الرقمية بها هذا بالإضافة إلى معرفة واقع وجود واستخدام المصادر الرقمية في الجامعة، وذلك لدراسة نقاط القوة والضعف والعمل على تعزيز نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف التي تعيق من استخدام طلاب المرحلة الجامعية الأولى للمصادر الرقمية والإفادة منها، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني؛ بغرض تحديد مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من المصادر الرقمية وذلك لمناسبة هذا المنهج لتحقيق أهداف الدراسة وفقاً لما خططت له الباحثة، واعتمدت الباحثة على الإحصاءات الوصفية والتحليلية؛ بغرض التدقيق في معرفة مدى إفادة الطلاب من تلك المصادر ، وتم الحصول على البيانات الأولية اللازمة لاستكمال الدراسة الميدانية . ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن أغلبية طلاب المرحلة الجامعية الأولى يقبلون على استخدام المصادر الرقمية بواقع ٧٣.٢٥٪ وهذا يرجع للاستفادة الكبرى من المعلومات التي تقدمها لهم، بينما مثل عدم استخدامهم ٢٣.٧٥٪ وهى نسبة قليلة بالنسبة للمجتمع الكلي وأيضاً من أهم الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الجامعية الأولى عند استخدامهم للمصادر الرقمية هى مشكلات متعلقة بالناحية التقنية والمادية حيث أن قلة عدد الأجهزة مثلت عائقاً كبيراً حيث أجاب عدد كبير من الطلاب بأنها غير كافية وبلغت نسبتهم ٥٠.٢٥٪.

الكلمات المفتاحية: المصادر الرقمية، التحصيل العلمي، جامعة جنوب الوادي، طلاب المرحلة الجامعية الاولى.

٠/٠ تمهيد :

ظهر التقدم العلمي الهائل والثورة المعلوماتية العظيمة وانفجار المعلومات ,والتقدم التكنولوجي الذي خضت له جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والزراعية والصناعية ,وغيرها من جميع المجالات الهامة في الحياة والتي تمثل المعلومات العنصر الأساسي لنجاح كلاً منها .

ونتج عن ذلك ظهور التطور التقني الذي امتزج بال مجال التربوي والتعليمي و أتاح المزيد من فرص التعلم المقاومة لعوامل الزمان والمكان, وبرزت من جديد مصطلحات مثل: التعلم الرقمي الذي يعتمد على سعي الطالب للتعلم من تلقاء نفسه, على عكس التعلم التقليدي, وذلك من خلال الوسائل والأدوات والبرمجيات التكنولوجية بعيدا عن التي منحته هذه القدرة(الثبتي ٢٠٢٠م).

من هذا المنطلق ظهرت التكنولوجيا والتي أصبح العالم يخضع لها اليوم في انجاز جميع أعماله وتقدمت الشعوب بها , وأصبح لا غنى عنها في جميع المجالات العلمية والنظرية. ومن المجالات الهامة والتي تتأسس جميع المجالات وتتجح بنجاحة هو التعليم والذي يعتبر حجر الأساس لجميع المجالات .

ومن المتعارف عليه أن التعليم خضع لمراحل عده قبل خضوعه للتعليم الرقمي الحديث وما يعرف اليوم بالتعليم بلا ورق (المصدر الرقمي) في جميع العلوم, والتي سهلت علي المعلمين إرسال المعلومات إلى الطلاب بسهولة واستخدام وسائل عدة لتسهيل المعلومة لدى الطلاب, فلم يعد العلم يعتمد علي الذهاب إلى المقر التعليمي لتلقى العلم , بل أصبح من استطاعت الطالب أن يتواصل مع معلمه في منزله بدون أى تعقيدات

وأصبح على المعلم أيضاً أن يجتمع مع طلابه في أي وقت دون التقيد بمكان أو زمان معين وأن يستخدم الطرق العلمية الحديثة في العملية التدريسية .

وتأتي مصادر المعلومات الرقمية في مقدمة تقنيات الجيل الحديث والتي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى الرقمي المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (الجهني، ٢٠١٦).

وتعد شبكة الانترنت تمازجاً مثالياً بين إمكانات البث الواسع الانتشار، كآلية تراسل المعلومات كالوسيط التفاعلي الذي يتيح تدفق المعلومات عبر الحدود الجغرافية بطريقة تسمح بالتعاون المثمر بين الطلاب من النظام - أفراداً و جماعات - في كافة المجالات العلمية كالثقافية والعلمية بصرف النظر عن مواقع تواجدهم وتشتتهم في رقعة جغرافية واسعة النطاق ، حدودها العالم بأسره. (محمد، ٢٠٠٦).

ومما لا شك فيه أن التغيرات التي دخلت على العملية التعليمية وخاصة المصادر الرقمية والتي جعلت الطلاب يجبرون على تغيير ما يتبعونه في التعلم وتبديل المصدر الورقي بمصدر رقمي وكيفية التعامل معه، كان لابد للقيام بدور هام من قبل الجامعة لتحفيز الطلاب على استخدام المصدر الجديد والتدريب على كيفية استخدامه ولا يمكن لأحد أن ينكر الدور الذي تقوم به الجامعة للنهوض بمستوى التعليم في الجامعة ولملاحقة التطورات التكنولوجية المتسارعة وخضوع الجامعة بكامل عملياتها للتحويل الرقمي والذي غطت مزاياه الكثير من المشكلات التي كانت تواجهها الجامعة في وقت الأزمات بداية من تحويل العمليات الإدارية إلى الشكل الرقمي والتبادل والتواصل مع جميع الجامعات للحصول على جميع المعلومات التي بدورها تفيد الطلاب مروراً بإنشاء المكتبات الرقمية وإن كانت غير متاحة بالكامل في جميع كليات جامعة جنوب الوادي وصولاً إلى تعامل

الطلاب وصولاً إلى تعامل الطلاب مع المصادر الرقمية وكيفية جعل الطالب واعى تكنولوجيا إلى إنشاء الجامعة الأهلية والتي يتم بنائها الآن. ومن هنا عمدت الباحثة إلى دراسة هذا المحور وهو مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية وتأثيرها على التحصيل العلمي لهم، وهل استطاع الطلاب معرفة المصادر الرقمية وهل وفرت الجامعة لهم ما يحقق الاستفادة القصوى منها أم ينقصها بعض الأمور والتي تحول دون الاستفادة منها. وهو ما سيتم عرضه في الدراسة.

١/٠ مشكلة الدراسة :

من الأمور التي لا يمكن إغفالها معرفة أهمية المصادر الرقمية؛ حيث أنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية الناجحة في العصر الرقمي لدى طلاب المراحل التعليمية عامة والمرحلة الجامعية الأولى بشكل خاص. وأن أبرز ما يميز المصادر الرقمية هو تسهيل وصول المعلومات للطلاب بأكثر من شكل وأكثر من طريقه مع مصاحبتها لجذب انتباه الطالب والمتعة وعدم الرتابة والملل في التعلم والذي بدوره يوسع أفق الطلاب وينمي ثقافتهم التعليمية والحياتية، ولكي تتحقق هذه المميزات لابد من توافرها بشكل متاح لجميع الطلاب داخل الجامعة والتدريب على استخدامها وتوفير البيئة المناسبة للاستفادة منها داخل الجامعة. وفي السنوات الأخيرة وجهت جامعة جنوب الوادي اهتماما كبير بالتحول الرقمي بشكل عام والمصادر الرقمية بشكل خاص، وكان من الجوانب التي حظيت باهتمام رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والمسؤولين في الجامعة هو كيفية تحويل الجامعة إلى جامعة رقمية بكافة عملياتها العلمية وتطوير استخدام المصادر الرقمية في جميع المراحل الجامعية ، وذلك بتوفير دورات تدريبية لكيفية استخدام المصادر الرقمية وتوفير أعضاء هيئة تدريس متخصصين في تدريس المصادر الرقمية ، ولقد تم وضع مخطط كامل لإنشاء المكتبات الرقمية في جميع كليات الجامعة وبالأخص كلية الآثار وهو مرفق في قائمة الملاحق وذلك للاستفادة القصوى من المصادر الرقمية ؛ ولكي

تتجح خطة الجامعة من التحول الرقمي الكامل كان لابد من معرفة نقاط القوة والضعف لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى في استخدام المصادر الرقمية ومدى تأثيرها على التحصيل العلمي لهم وتم تخصيص هذه الفئة حيث أنهم بمثابة حجر الأساس الذي بنجاحه تتجح الجامعة وتزدهر وهو ما تتمركز عليه الدراسة الحالية لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلاب واقتراح حلول مناسبة لتفادي تلك المشكلات أثناء استخدام المصادر الرقمية.

ومن خلال البحث والملاحظة لاحظت الباحثة اتجاه جامعة جنوب الوادي الى التحول الرقمي واستخدام مصادر المعلومات الرقمية في العملية التعليمية حيث انتشار الكتب الدراسية في شكل رقمي ومن هذا المنطلق تتمركز مشكلة الدراسة على دراسة الواقع الفعلي لاستخدام طلاب المرحلة الأولى الجامعية بجامعة جنوب الوادي للمصادر الرقمية عامة والمصادر الرقمية المتاحة من خلال مواقع الجامعة ومدى إفادتهم منها ومدى تأثير المصادر الرقمية على التحصيل العلمي للطلاب وهل ستأثر المصادر الرقمية على المستوى العلمي للطلاب أم لا.

٢/٠ أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فى النقاط التالية:

- ١- هذه الدراسة أهميتها من موضوعها وهو مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية والتي يتوقع أمناء المعلومات بأنها ستصبح المصدر الرئيس للمعلومات في المستقبل القريب .
- ٢- تحاول الدراسة قياس مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من المصادر الرقمية مصادر محل الدراسة.

٣- كما تتجمع أهمية الدراسة في كونها تتوجه إلى شريحة مجتمعية مهمة في المجتمع وهم طلبة المرحلة الجامعية الأولى الذين تقع على عاتقهم مهمة الارتقاء بالتعليم والبحث العلمي، لذا فإن معرفة طبيعة هذه الشريحة من شأنها أن تعمل على تقديم رؤية شاملة حول هذه المصادر وما يمكن أن يحد من قدرة الطلاب إلى الاستفادة الكاملة منها ويمكن لهذه الدراسة أن تكشف عن ميول ورغبات الطلاب نحو المصادر الرقمية التي يترددون عليها للحصول على معلوماتهم وكذا نوعية الأوعية التي يستخدمونها وبالتالي يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساعد المكتبات في الارتقاء في تحسين كفاءتها من حيث اختيار وتنمية تلك المصادر مما ينعكس إيجابيا عليها.

٤- لقاء الضوء على تأثير المصادر الرقمية على التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى وكيف يمكن الاستفادة من الإمكانيات التي تتمتع بها المصادر الرقمية على عكس المصادر التعليمية التقليدية .

٥- تطوير التحصيل الدراسي للطلاب والتغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء التعرض للمصادر الرقمية.

٦- تقديم امثلة للمواقع التي تتيح المصادر الرقمية بشكل مجاني للطلاب .

٣/٠ أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الي معرفة مدي إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من المصادر الرقمية المتاحة على الإنترنت وتلك التي تتوافر علي موقع الجامعة وما درجة رضاهم عنها ودراسة درجة تأثيرها السلبي والإيجابي عليهم وتقديم حلول ومقترحات من شأنها تساعد في تحسين مستوى المصادر الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والمكتبات الرقمية في الجامعة وتحقيق الإفادة الكاملة منها من خلال :

- ١- معرفة درجة تأثير مصادر المعلومات الرقمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.
- ٢- تحديد مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة جنوب الوادي من مصادر المعلومات الرقمية.
- ٣- توضيح المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والطرق العلمية الصحيحة لحل هذه المشكلات.
- ٤- توضيح التحديات والعقبات التي تواجه أمناء المكتبات أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية في مكتباتهم.
- ٥- الأسباب الدافعة لأمناء المكتبات لتوفير المصادر الرقمية في مكتباتهم.
- ٦- تسعى هذه الدراسة إلى التوصل إلى مقترحات وآراء بدورها تساهم في التطوير والتحسين في استخدام مصادر المعلومات الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والاستفادة بالمكتبة الرقمية في الجامعة .

٤/٠ تساؤلات الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة وضعت الباحثة مجموعة من التساؤلات التي تحاول هذه الدراسة الإجابة عنها وهي على النحو التالي:

- ١- ما هي درجة تأثير مصادر المعلومات الرقمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى؟
- ٢- ما مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة جنوب الوادي من مصادر المعلومات الرقمية؟
- ٣- هل هناك مشكلات ومعوقات تواجه الطلاب أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والطرق العلمية الصحيحة لحل هذه المشكلات ؟

٤- هل هناك طرق محدده يتم بها إتاحة مصادر المعلومات الرقمية وهل هناك سياسة

متبعة للتزويد بالمصادر الرقمية في مكتبات الجامعة؟

٥- كيف سيواجه أمناء المكتبات التحديات والعقبات التي تواجههم أثناء استخدامهم

للمصادر الرقمية في مكتباتهم؟

٦- ما المقترحات والآراء التي قد تقدمها هذه الدراسة للتطوير والتحسين في استخدام

مصادر المعلومات الرقمية؟

٥/٠ حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة فى التالي:

١/٥/٠ الحدود الموضوعية :

تهتم هذه الدراسة بالتعرف علي استخدام مصادر المعلومات الرقمية بالكليات بجامعة جنوب الوادي بقنا و مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من هذه المصادر فى العملية التعليمية الخاصة بهم .

٢/٥/٠ الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة على كليات جامعة جنوب الوادي والمكتبات الرقمية فى جامعة جنوب الوادي.

٣/٥/٠ الحدود الزمانية:

أجريت الدراسة الميدانية الخاصة بالتعرف على مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية بقنا خلال الفترة من ١ سبتمبر ٢٠٢٣ إلى ٣٠ نوفمبر من عام ٢٠٢٣ أى لمدة ثلاث شهور . بينما أجريت الدراسة الخاصة بوجود مصادر المعلومات الرقمية فى مكتبات كليات جامعة جنوب الوادي بقنا من الفترة ١ ديسمبر ٢٠٢٣ م إل ٣٠ فبراير ٢٠٢٤م أى لمدة ثلاث شهور أيضا.

٤/٥/٠ الحدود النوعية:

طبقت الدراسة في الجزء الخاص بمدى الاستفادة من مصادر المعلومات الرقمية على طلاب المرحلة الجامعية الأولى في جميع الكليات النظرية والعملية ذكور وإناث، أما الجزء الخاص بمدى توافر المصادر الرقمية في جامعة جنوب الوادي بقنا فقد تم تطبيقه على المكبات الرقمي المتواجدة في مكتبات كليات جامعة جنوب الوادي والتي يستمر العمل على إنشائها حالياً في جميع مكتبات جامعة جنوب الوادي بقنا.

٦/٠ منهج الدراسة :

لقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الميداني؛ بغرض تحديد مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من المصادر الرقمية وذلك لمناسبة هذا المنهج لتحقيق أهداف الدراسة وفقاً لما خططت له الباحثة، واعتمدت الباحثة على الإحصاءات الوصفية والتحليلية؛ بغرض التدقيق في معرفة مدى إفادة الطلاب من تلك المصادر ، وتم الحصول على البيانات الأولية اللازمة لاستكمال الدراسة الميدانية من خلال إعداد قائمة المراجعة والاستبانة رأى تخدم أهداف هذه الدراسة، روعي فيها الوضوح لهدفها ومكوناتها ودقتها وتجانسها، ووحدة اتجاه حركة المقياس المستخدم ونوعه بالشكل والطريقة التي تخدم أهداف الدراسة.

٧/٠ أدوات جمع البيانات:

لكي تحقق الباحثة أهداف الدراسة المرجوة اعتمدت الباحثة على أداتين لجمع البيانات وهما قائمة استبانة خاصة بطلاب المرحلة الجامعية الأولى وقائمة مراجعة خاصة بدراسة مدي توافر مصادر المعلومات الرقمية في جامعة جنوب الوادي وهما كتالي:

١/٧/٠ قائمة الاستبانة:

تم تصميم استبانة لجمع البيانات من طلاب المرحلة الجامعية الأولى لقياس مدى إفادتهم من مصادر المعلومات الرقمية، ولقد تم إعداد هذه الاستبانة بناء على ما تم قراءته من قبل الباحثة في الدراسات السابقة ومقالات الدوريات والأبحاث العلمية في الادب النظري.

ولقد تكونت الاستبانة من سبع عناصر أساسية هم:

١- السمات الشخصية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى جامعة جنوب الوادي.

٢- مهارات استخدام مصادر المعلومات الرقمية .

٣- استخدام المصادر الرقمية في العملية التعليمية.

٤- مميزات وعيوب المصادر الرقمية.

٥- المصادر الرقمية في جامعة جنوب الوادي.

٦- مدى الإفادة من مصادر المعلومات الرقمية.

٧- المشكلات والصعوبات تجاه الافادة من مصادر المعلومات الرقمية.

وللتأكد من صدق الاستبانة في تحقيق الدراسة المرجوة تم عرض الاستبانة على عدد

من المحكمين المختصين في قسم المكتبات وتكنولوجيا المعلومات وهم :

١- د/ ياسر رجب على سليمان .أستاذ علم المكتبات و المعلومات المساعد بكلية الآداب

- جامعة جنوب الوادي.

٢- د/ إيمان السيد أستاذ علم المكتبات والمعلومات المساعد بكلية الآداب - جامعة جنوب

الوادي.

٢/٧/٠ قائمة المراجعة :

اعتمدت الباحثة على قائمة المراجعة للإلمام بجميع جوانب الدراسة وقد طبقت قائمة المراجعة على جميع المكتبات الرقمية المتواجدة في جامعة جنوب الوادي والجاري العمل على إنشاؤها لمعرفة واقع وجود مصادر المعلومات الرقمية في جامعة جنوب الوادي ومدى تأثير مصادر المعلومات الرقمية على أداء العاملين بالمكتبات .

ولقد شملت قائمة المراجعة ستة عناصر هامة وهي:

- ١- تحديد واقع العاملون في المكتبات الرقمية في جامعة جنوب الوادي.
- ٢- المصادر الرقمية في المكتبات الرقمية في جامعة جنوب الوادي.
- ٣- طرق التزويد الخاصة بالمصادر الرقمية في المكتبات بالجامعة.
- ٤- وجود المكتبات الرقمية من عدمه في جامعة جنوب الوادي.
- ٥- المبنى الخاص بالمكتبات الرقمية .
- ٦- خدمات المكتبات الرقمية.

ولقد تم عرض قائمة المراجعة على عدد من المحكمين المختصين في علم المكتبات والمعلومات لتصحيح الأخطاء الموجودة بالقائمة والإدلاء برأيهم العلمي الذي بدوره يفيد الدراسة إفادة كبيرة والمحكمين هم:

- ١ - د/ ياسر رجب على سليمان أستاذ علم المكتبات والمعلومات المساعد بكلية الآداب - جامعة جنوب الوادي.
- ٢- د/ إيمان السيد أستاذ علم المكتبات والمعلومات المساعد بكلية الآداب - جامعة جنوب الوادي.

٨/٠ مجتمع الدراسة وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة بالنسبة للجزء الخاص بمدى الإفادة من مصادر المعلومات الرقمية من طلاب المرحلة الجامعية الأولى في جميع الكليات النظرية والتطبيقية في جامعة نوب الوادي حيث تم الاعتماد على طريقة الحصر الكلي والشامل لجميع طلاب المرحلة الجامعية الأولى فكان العدد الكلي للطلاب ٦٠٦٤٥ طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .

أما الجزء الخاص بمدى توافر المصادر الرقمية في جامعة جنوب الوادي فقد تم تطبيقه على المكتبات الرقمية المتواجدة في مكتبات جامعة جنوب الوادي والتي كانت بواقع ٢٣ مكتبة في جميع الكليات وهي (مكتبة كلية التربية - مكتبة كلية العلوم - مكتبة كلية الآداب - مكتبة كلية التربية - مكتبة كلية الطب البيطري - مكتبة كلية طب الفم والأسنان - مكتبة كلية الزراعة - مكتبة كلية التربية النوعية - مكتبة كلية التجارة - مكتبة كلية التربية الرياضية - مكتبة كلية الحقوق - مكتبة كلية الآثار - مكتبة كلية الطب البشري - مكتبة كلية التمريض - مكتبة كلية الهندسة - مكتبة كلية الإعلام وتكنولوجيا الاتصالات - مكتبة كلية العلاج الطبيعي - مكتبة كلية الصيدلة - مكتبة المعهد الفني للتمريض - مكتبة المعهد الفني الصحي - مكتبة كلية الحاسبات والمعلومات بقنا وهي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١/٠) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا لعدد المصادر الرقمية المتاحة في

مكتبات جامعة جنوب الوادي:

الكلية/ المعهد	الطلاب المقيدين لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣		
	طالب	طالبة	الإجمالي
التربية	١٤٩٩	٧٥٣٤	٩٠٣٣
العلوم	٥٢٥	١٠٣٤	١٥٥٩
الآداب	١٩٧١	٤٦١٣	٦٥٨٤

الكلية/ المعهد	الطلاب المقيدين لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢		
	طالب	طالبة	الإجمالي
التربية بالغردقة	٣٨٢	١٩٠٨	٢٢٩٠
الطب البيطري	٣٣١	٥٨٢	٩١٣
طب الفم والأسنان	٤٦٠	٤٦٧	٩٢٧
الزراعة	٨٣٠	١٤٨٠	٢٣١٠
التربية النوعية	٤٦٠	٢١٩٧	٢٦٥٧
التجارة	٥٢٢٣	٤٧٤٣	٩٩٦٦
التربية الرياضية	٣٠٦٧	٩٥٥	٤٠٢٢
الحقوق	٦٢١١	٣٨٢٤	١٠٠٣٥
الآثار	٨٠	١٦٢	٢٤٢
الطب البشري	١١٨٥	١٢٢٨	٢٤١٣
التمريض	٧٩٨	٩٥٤	١٧٥٢
الهندسة	١١٧٣	٢٥٢	١٤٢٥
الاعلام وتكنولوجيا الاتصال	١٢٩	٣٠٥	٤٣٤
العلاج الطبيعي	٧٥٦	٨٦٧	١٦٢٣
الصيدلة	٣١٣	٥٠٣	٨١٦
المعهد الفني للتمريض	٢٣٧	٢١٥	٤٥٢
المعهد الفني الصحي	٣٦	١٨٨	٣٢٤
الحاسبات والمعلومات بقنا	٣٦٨	١٤٢	٥١٠
الحاسبات والذكاء الاصطناعي بالغردقة	٩٧	٥١	١٤٨
الألسن بالغردقة	١٠٢	١٠٨	٢١٠
الاجمالي	٢٦٣٣٣	٣٤٣١٢	٦٠٦٤٥

المصدر: الإدارة العامة لنظم المعلومات والتحول الرقمي بقنا.

ولقد طبقت الباحثة نظام العينة العشوائية وتم توزيع الاستبانات بعدد ٤٠٠ استبانة وهو عدد مناسب طبقا للعدد الكلى من مجتمع الدراسة ولقد حرصت الباحثة على أن

تتوافر في عينة الدراسة جميع المواصفات التي تنطبق على المجتمع الكلى من حيث التخصص العلمي والنوع والفرقة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢/٠):توزيع عينة الدراسة وفقا للعدد والفرقة الدراسية.

الفرق الدراسية	العدد	%
الفرقة الأولى	٦٥	16.25
الفرقة الثانية	١٦٨	42.00
الفرقة الثالثة	٦٦	16.50
الفرقة الرابعة	٤٨	12.00
الفرقة الخامسة	٢٠	5.00
الفرقة السادسة	١٨	4.50
الفرقة السابعة	١٥	3.75
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

المصدر: الإدارة العامة لنظم المعلومات والتحول الرقمي بقنا.

٩/٠ التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

المصادر الرقمية: هي تلك المصادر التي قد تكون ورقية وتم تحويلها لمصادر رقمية أو قد تكون مصادر رقمية منذ نشأتها وتشتمل على معلومات رقمية مخزنة على الحاسب وقد تكون متاحة في ملفات رقمية على تم إنشائها مباشرة على الحاسب أو تكون ملفات متاحة على شبكة الانترنت سواء مجانية أو غير مجانية .

التحصيل الدراسي: هو ما يتوصل إليه الطالب بعد الدراسة من حصيلة معلوماتية تقيده في حياته العلمية والمستقبلية والأهداف التي يرغب الطالب في تحقيقها عند بلوغ مستوى محدد وكافي من الدراسة.

١٠/٠ الدراسات السابقة:

ويقصد بها الدراسات التي تناولت نفس موضوع الدراسة أو جزء منه وما الذي توصلت إليه هذه الدراسات في ذلك الموضوع، وهي تكون من قبل الباحثين الآخرين، والتي تعتبر عنصراً هاماً في مسار البحث العلمي ولقد قامت الباحثة على الاطلاع على مجموعة كبيرة من الدراسات السابقة التي لها علاقة كبيرة بمدى إفادة الطلاب من المصادر الرقمية في التعليم الجامعي وهي وتم الإطلاع على هذه الدراسات من المواقع التالية وهي (الباحث العلمي - ودار المنظومة - المكتبة الرقمية - مكتبة الرسائل الجامعية بالجامعة). والتي سوف يتم عرضها فيما يلي:

دراسات ناقشت استخدام المصادر الرقمية :

تم إجراء دراسة بعنوان استخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية لطلبة ماستر علم المكتبات جامعة مستغانم، دراسة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات والمعلومات لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١.

تناولت هذه الدراسة المصادر الرقمية من حيث أهميتها تعريفها والصعوبات التي تواجه الطلاب في استخدام المصادر الرقمية وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر المعلومات الرقمية وطرق استخدامها من قبل الجامعيين وسعت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر منها أنها هدفت إلى التعرف على مختلف التعريفات حول مصادر المعلومات الرقمية ومعرفة أشكال المصادر الرقمية الأكثر استخداماً من قبل طلبة الماستر والتعرف على الطرق التي يتم بها إتاحة هذه المصادر، ولقد اعتمدت

هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي طبقته على مجتمع الدراسة وهم طلبة الماجستير بشعبة المكتبات ولقد توصلت هذه الدراسة إلى أن طلبة الماجستير يستخدمون مصادر المعلومات الرقمية بنسب متفاوتة إذ أن نسبة كبيرة منهم تقوم باستخدام الانترنت في أعمالهم البحثية وهذا راجع إلى الدور الذي تلعبه مصادر المعلومات الرقمية في توفير المعلومات وسهولة الحصول عليها, كما أنها تلبي احتياجات الطلبة سواء في التخصص أو البحث العلمي.

وأشارت دراسة (العنزي, ٢٠٢١) والتي بعنوان اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر, وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر, ومعرفة الاسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس دروس اللغة العربية, ومعرفة مدي احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في اجراء الدراسة, ومن ابرز نتائج البحث أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق ببعض خصائص ومميزات طرق تدريس اللغة العربية بالتقنيات الحديثة.

وأجريت دراسة (عزمي, ٢٠٢١). والتي هي بعنوان فيروس كورونا" كوفيد - 19 وتأثيره على استخدام مصادر المعلومات الرقمية :دراسة ميدانية للتعرف على مدى استخدام الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة لمصادر المعلومات الرقمية في تلبية احتياجاتهم المعرفية والمعلوماتية للتعلم عن بعد ببعض دول العالم, وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير انتشار فيروس كورونا كوفيد - ١٩ على استخدام مصادر المعلومات الرقمية من قبل الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة لتلبية احتياجاتهم المعرفية

والمعلوماتية للتعليم عن بعد ببعض دول العالم ولقد استخدمت الباحثة المنهج الميداني، ولقد تم تطبيق ذلك المنهج على طلاب المراحل التعليمية المختلفة، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج لعل من أهمها:

نجاح المكتبات ومراكز المعلومات في إدارة الأزمات من خلال دورها الأكبر في رقمنة مقتنياتها إلى جانب إتاحتها لمصادر معلومات رقمية حتى لا تقف المعرفة والتعلم في وقت إغلاق الحدود المكانية لهذه المعارف.

توصلت الدراسة إلى أن أكثر الفئات النوعية حرصا على استخدام مصادر المعلومات الرقمية سواء لأغراض تعليمية أو معرفية أو معلوماتية أيا كان نوعها هي فئة الإناث عن الذكور.

تعد المرحلة الجامعية أكثر المراحل التعليمية استخداما لمصادر المعلومات الرقمية خلال فترة انتشار فيروس كورونا كوفيد - ١٩. أسفرت الدراسة أن أكثر الدول استخداما لمصادر المعلومات الرقمية خلال فترة انتشار فيروس كورونا كوفيد - ١٩.

دراسة "تأثير مصادر المعلومات الرقمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى" التي أجريت بواسطة (Kuhthau, 2004) وجدت أن مصادر المعلومات الرقمية تؤثر على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.

وركزت دراسة تينوبير Tenopir على رصد البحوث العلمية التي تستخدم مصادر المعلومات الرقمية وتعتمد عليها حيث كانت بعنوان (المستخدمين لمصادر المكتبة

واستخداماتهم : نظرة وتحليل لبعض الدراسات الحديثة Use and Users of Electronic Library Resources An Overview and Analysis of Research Studies وهدفت هذه الدراسة إلى استطلاع البحوث الجيدة الحديثة في استخدام المصادر الرقمية ومساعدة أمناء المكتبات في الاستفادة من نتائجها القيمة باستخدام المنهج الوصف التحليلي ، حيث كانت أهم نتائجها أن طلبة ما بعد البكالوريوس

يستخدمون دوريا و بكثرة المقالات الرقمية وخاصة للبحث ، أما الأساتذة والمتخصصون فيقومون باستخدام المصادر الرقمية إذ كان الوصول إليها ميسرا ويتمشى مع أنماطهم في البحث ، ويركزون في استخدامهم على المقالات المحكمة أو التي راجعها متخصصون في المستوى نفسه ولو كان الحصول عليها فيه شيء من الصعوبة لقيمتها العلمية. كما توصلت الدراسة إلى أن الأساتذة المتخصصين في العلوم و بقية أساتذة الجامعة يستخدمون قواعد البيانات الكاملة ويقرؤون المقالات الرقمية. أما بعض أساتذة العلوم الرقمية وبعض أساتذة العلوم الاجتماعية فيستخدمون بالتساوي المقالات المطبوعة ويعتمدون شكل أكبر على الكتب .

أجريت دراسة (العتيبي, ٢٠١٤) والتي هى بعنوان معوقات استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في ضوء معايير جودة التعليم الرقمي, والتي هدفت إلى الكشف عن المعوقات المادية في استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في جامعة الملك عبد العزيز. وإيضاح المعوقات البشرية في استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في جامعة الملك عبد العزيز, وتحديد المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية في استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في جامعة الملك عبد العزيز, ولقد توصلت الدراسة إلى أن درجة المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية عن استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في ضوء معايير جودة التعليم الرقمي لا تتأثر بمتغيري الجنس والتخصص ويعود السبب إلي أن المتعلمين أصبح لديهم المعرفة الكافية بالمناهج الدراسية وكيفية الحصول على المقررات الرقمية ونظام التعليم الرقمي مما يجعلهم يدركون حجم هذه المعوقات بشكل أكبر.

دراسات خاصة بمدى الإفادة من مصادر المعلومات الرقمية وتأثيرها على التحصيل العلمي:

دراسة كلا من J Arumgam و R Balasubramani (سبتمبر، ٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية مصادر المعلومات الرقمية بين المعلمين والطلاب من الباحثين و الباحثات بكلية الهندسة في منطقة كويمباتور حيث أشار الباحثون إلى أهمية المعلومات فإنها تعد سلعة أساسية لمجتمع المستخدمين لإثراء معرفتهم على مستوى متعدد الأوجه. تلعب كليات الهندسة بشكل خاص دوراً حيوياً في تلبية الأغراض المختلفة مثل البحث والتدريس والتعلم، اعتمدت الدراسة على منهج البحث الميداني، واستخدمت الاستبانة كأداة جمع البيانات في التعرف على استخدام مصادر المعلومات الرقمية من قبل مجتمع الدراسة. ولقد طبقت الدراسة على طلاب البكالوريوس والدراسات العليا والباحثين ، ودرست أهمية استخدام مصادر المعلومات الرقمية في البيئة الأكاديمية في تخصص الهندسة حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

العمل على إعطاء المزيد من الفوائد والطرق التقنية الرقمية لطلاب كلية الهندسة لتساعدهم على استخدام مصادر المعلومات الرقمية بشكل أكبر. العمل على توفير اتصال بشبكة الإنترنت بسرعات عالية مخصصة فقط لاستخدام مصادر المعلومات الرقمية. يجب توفير برامج تدريبية بشكل دوري من أجل وصول أفضل لمصادر المعلومات الرقمية ، والحصول على التحديثات المطلوبة، العمل على تحديث البوابة الرقمية لمكتبة الجامعة بالمعلومات الموثوقة التي تمكن الوصول إليها بسهولة وسرعة.

دراسة "تأثير مصادر المعلومات الرقمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في الجامعات السعودية" التي أجريت بواسطة (Al-Sheri,2015) وجدت أن مصادر المعلومات الرقمية تؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في الجامعات السعودية.

وأشارت دراسة أخرى بعنوان "إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية في تحسين التحصيل الدراسي" التي أجريت بواسطة (Al-

(Shammari,2013) أن مصادر المعلومات الرقمية تؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.

وهدف دراسة (محمود, ٢٠١١) والتي هي بعنوان المقررات الرقمية كمصدر من مصادر المعلومات إلى تقييم المقررات الرقمية التي تم تفعيلها في جامعة سوهاج باعتبارها مصدر من مصادر المعلومات, وحاولت التعرف على مدى الاستفادة منها والإقبال عليها والمعوقات التي تعوق تفعيلها , ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي, وطبقت الدراسة على عينة من طلاب الكليات الأدبية والعلمية ولقد توصلت الدراسة إلى إقبال الطلاب على دراسة المقررات الرقمية أكثر من المقررات التقليدية , وأظهرت مجموعة من المعوقات التي تعرقل تفعيل المقررات الرقمية.

وأظهرت دراسة (الأكلبي, ٢٠١١) والتي هي بعنوان الاستفادة من مصادر المعلومات الرقمية في التعليم الجامعي مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات محل الدراسة من مصادر المعلومات الرقمية في التعليم الجامعي, وهدفت هذه الدراسة على التعرف على أنواع مصادر المعلومات الرقمية المتوفرة بالجامعات و التعرف على مدى مناسبة أنواع مصادر المعلومات الرقمية المتوفرة بالجامعات محل الدراسة للتخصصات التي تدر فيها وهدفت إلى التعرف على مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام مصادر المعلومات الرقمية.

دراسة "تأثير مصادر المعلومات الرقمية على مهارات البحث لطلاب المرحلة الجامعية الأولى " التي أجريت بواسطة (Chen,2010) وجدت أن مصادر المعلومات الرقمية تؤثر إيجابيا على مهارات البحث لطلاب المرحلة البحث لطلاب المرحلة الجامعية الأولى.

وأوضحت دراسة (محمد, ٢٠٠٦) والتي بعنوان مدي إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من مصادر المعلومات الرقمية المتاحة على شبكة الإنترنت ,وهدف هذه الدراسة الي

التعرف على مدي إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة القاهرة فرع بني سويف من مصادر المعلومات الرقمية المتاحة على شبكة الإنترنت من حيث التأثير الإيجابي أو السلبي لمصادر المعلومات الرقمية المتاحة على شبكة الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس ، واستخدمت هذه الدراسة المنهج المسحي التحليلي والوصفي ، ومن نتائج هذه الدراسة أنه على الرغم من ارتفاع نسبة مجتمع الدراسة لاستخدامه شبكة الانترنت إلا أنهم لا يزالون يعتمدون على مصادر المعلومات التقليدية أكثر من اعتمادهم على مصادر المعلومات الرقمية المتاحة على شبكة الإنترنت حيث بلغت نسبتهم ٥٤ % .

دراسة " إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى من مصادر المعلومات الرقمية" التي أجريت بواسطة (Liu,2005) وجدت أن طلاب المرحلة الجامعية الأولى يستفيدون من مصادر المعلومات الرقمية في البحث عن المعلومات والدراسة.

وفي دراسة جويل Timothy D.Jewell و التي كانت بعنوان: اختيار وعرض المصادر الرقمية المتاحة في السوق: مسائل وتطبيقات Selection and Presentation available Electronic Resources تناولت موضوع مصادر المعلومات الرقمية من جهة التسويق لها والاختيار منها، حيث هدفت الدراسة إلى الاطلاع على المشاكل التي تواجهها المكتبات في عملية عرض واختيار مصادر المعلومات الرقمية المتوفرة في السوق وأفضل الحلول الممكنة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث توصلت الدراسة إلى أن لابد من وضع سياسات اختيار وخطط استراتيجية لتحقيق ما يلي :

١- إنشاء خطط متطورة لتنفيذ السياسات و توضيح الأهداف والاستراتيجيات المعمول بها فيما يتعلق بتنمية المصادر الرقمية وتطويرها.

٢- إنشاء جهة تقوم بمهمة مراقبة وتنسيق عملية اختيار مصادر المعلومات الرقمية و تعيين موظف منسق مختص بتلك المصادر الرقمية.

٣- جعل التطبيقات المعلوماتية المتبعة واضحة ومفهومة بالنسبة للموردين.

دراسة fortin, Maurice G. (2000) . Faculty use of the world wide web: Modeling information seeking behavior in a digital environment . Unpublished doctoral dissertation, University of North Texas,149p. Retrieved October 19. 2015, from Proquest database.

هدفت هذه الدراسة على التعرف على استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت في أنشطة البحث والتعليم، ومعرفة مدى تأثير الإنترنت على سلوكيات أعضاء هيئة التدريس في البحث عن المعلومات، والمعايير التي يستخدمونها في المواقع المفيدة لهم. وكذلك دراسة:

Al-Saleh, Y. (2004). Graduate students' information needs from electronic information resources in saudi Arabia. Unpublished doctoral dissertation, University of Florida State . Retrieved October 19. 2015, from Proquest database

هدفت هذه الدراسة على التعرف على التعرف على الإحتياجات المعلوماتية لطلاب الدراسات العليا , ومستوى هذه الإحتياجات ومعرفة إلى أى مدى تساهم مصادر المعلومات الرقمية في تلبية هذه الإحتياجات؛ والتعرف على الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلاب أثناء تلبية هذه الإحتياجات.

دراسة كلا من R Balasubramani و J Arumugam (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية مصادر المعلومات الرقمية بين المعلمين والطلاب من الباحثين والباحثات بكلية الهندسة في منطقة كويمباتور حيث أشار الباحثون إلى أهمية

المعلومات فإنها تعد سلعة أساسية لمجتمع المستخدمين لإثراء معرفتهم على مستوى متعدد الأوجه. تلعب كليات الهندسة بشكل خاص دورا حيويا في تلبية الأغراض المختلفة من البحث والتدريس والتعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق لكل من الدراسات التي تناولت المصادر الرقمية نجد ان هناك العديد من الابحاث العربية التي تناولت موضوع المصادر الرقمية ؛ ولكن اختلفت في المسمى لها فالعديد من الدراسات تحدثت في مضمونها على المصادر الرقمية ولكن بمصطلح المقررات الرقمية ومنهم من ذكرها بالمصادر الرقمية وتشابهت هذه الدراسات في المنهج الميدان والتجريبي حيث انه من افضل المناهج المتبعة في هذا الموضوع واختلفت هذه الدراسات عن الدراسة الحالية في الحدود المكانية والزمانية للموضوع وايضا في مجتمع وعينة الدراسة وفي اهداف الدراسة .

١١/٠ نتائج الدراسة

لقد توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج التي تجيب على التساؤلات المتعلقة بالدراسة وهي عبارة عم مجموعتين وهي كما يلي:

المجموعة الأولى:

وتشمل النتائج التي تجيب على التساؤلات المتعلقة بمدي إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة جنوب الوادي من مصادر الرقمية والتي يبرز فيها ما يلي:

١- ما هي المصادر الرقمية وما هي المفاهيم الخاصة بها من وجهة نظر الطلاب حسب الحصيلة المعرفية لهم؟

- فقد اجاب الطلاب أن المصادر الرقمية المتاحة على شبكة الإنترنت مثل الكتب الرقمية، والدوريات الرقمية هي المصادر الرقمية حيث بلغت نسبة الطلاب المجيبون بهذه

الإجابة ٤١.٣٤٪ وهي نسبة كبيرة تؤكد على المعرفة العلمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى حول المصادر الرقمية.

- توصلت الدراسة أن معرفة الطلاب بمصطلح المصادر الرقمية يمثل ٧٠.٥٠ % وهي نسبة غير قليلة بالنسبة للطلاب ويوضح معرفتهم للمصادر الرقمية، وهذا يدل على الوعي المعلوماتي للطلاب.

- أن أغلبية طلاب المرحلة الجامعية الأولى يقبلون على استخدام المصادر الرقمية بواقع ٧٣.٢٥٪ وهذا يرجع للاستفادة الكبرى من المعلومات التي تقدمها لهم، بينما مثل عدم استخدامهم ٢٣.٧٥٪ وهي نسبة قليلة بالنسبة للمجتمع الكلي.

٢- ما هي أشكال مصادر المعلومات الرقمية الأكثر استخداما من قبل طلاب المرحلة الجامعية الأولى؟

- من النتائج التي توصلت لها الدراسة أن من أكثر أشكال مصادر المعلومات استخداما من قبل طلاب المرحلة الجامعية الأولى هي المصادر الرقمية التي تكون متاحة على شبكة الانترنت مثل الكتب الرقمية والدوريات الرقمية ، تلتها في المرتبة الثانية المصادر الرقمية المتاحة على محركات البحث مثل ابحاث العلمي وياهوو.

- من أكثر أشكال مصادر المعلومات الرقمية المستخدمة من قبل طلاب المرحلة الجامعية الأولى هي الأبحاث العلمية وأوراق المحاضرات والمذكرات وكذلك شبكة الإنترنت.

٣- ما مدى إفادة طلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة جنوب الوادي من مصادر المعلومات الرقمية؟

- توصلت الدراسة الحالية إلى أن مصادر المعلومات الرقمية ضرورية جدا لاستخدام الطلاب حيث يستخدمونها في التخصصات العلمية المختلفة لهم وهي تعتبر لغة العصر المعلوماتي التكنولوجي حيث يستخدمونها من خلال المكتبات الرقمية في الجامعة والموقع الخاص بالجامعة.

٤- ما هي درجة تأثير مصادر المعلومات الرقمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى؟

• تعتبر المصادر الرقمية حافزا قويا لتوصيل المعلومات للطلاب بسرعة وسهولة ويسر وحي أيضا تؤثر بشكل كبير على الحصيلة المعلوماتية للطلاب حيث يستخدمها الطلاب في التكاليف المقررة من قبل أعضاء هيئة التدريس وهي تنقل الطلاب من مصدر لمصدر آخر يشتمل على معلومات أكثر فهي توفر مجموعة كبيرة من المصادر التي قد يحتاجها الطلاب في التكاليف والأبحاث التي يحتاجونها في التخصص.

٥- ما هي درجة رضا الطلاب وتقييمهم لاستخدام المصادر الرقمية ؟

• توصلت الدراسة أن طلاب المرحلة الجامعية راضون بشكل كبير عما تقدمه لهم الجامعة وأنها تلبي طلبهم واحتياجهم التعليمي ومن مصادر المعلومات الرقمية ويرون أن الجامعة في طريقها نحو التحول إلى استخدام المصادر الرقمية ويظهر ذلك من خلال بث المحاضرات أون لاين مع عمل المقررات الرقمية وبلغت نسبة من أشادوا بذلك من الطلاب ٤٥.٧٨ ٪ , بينما أشاد مجموعة منهم أنها في طريقها للتحول الرقمي من خلال إنشاء المكتبات الرقمية والمعامل الرقمية والجامعة الأهلية التي تعتبر هي بمثابة عمل رقمي متكامل.

٦- ما المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية المتاحة على موقع الجامعة والطرق العلمية الصحيحة لحل هذه المشكلات ؟

• من أهم الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الجامعية الأولى عند استخدامهم للمصادر الرقمية هي مشكلات متعلقة بالناحية التقنية والمادية حيث أن قلة عدد الأجهزة المخصصة لاستفادة من المصادر الرقمية حيث أن الطلاب الذين يقولون أنها غير كافية بلغت نسبتهم ٥٠.٢٥ ٪ وهي نسبة غير قليلة ويجب على جامعة جنوب الوادي السعي

والبحث حول حلّ لهذه المشكلة, كما أن الأعطال التي تواجه الطلاب في استخدام الحاسب الآلي تعتبر عائقاً أيضاً بنسبة ٥٧.٥٠ % .

المجموعة الثانية :

وهي تشمل النتائج التي تجيب على التساؤلات الخاصة بدراسة واقع مصادر المعلومات الرقمية بجامعة جنوب الوادي وهي كما يلي:

١- ما الواقع الفعلي لوجود مصادر المعلومات المتاحة على موقع الجامعة والمساحة المخصصة لها في المكتبات الرقمية في الجامعة والخدمات التي تقدمه المكتبات الرقمية بخصوص المصادر الرقمية؟

• توصلت الدراسة إلى أن المساحة المخصصة للمصادر الرقمية ضعيفة جداً في المكتبات في جامعة جنوب الوادي إن لم تكن منعدمة تماماً في بعض المكتبات والمساحة الكلية في المكتبات مخصصة للمصادر الورقية.

• أظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر الخدمات التي تقدمها المكتبات بخصوص المصادر الرقمية هي معاونة أمين المكتبة في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في الحصول على المعلومات بنسبة بلغت ٥٦.٥٣% وهذه الخدمة لا تقتصر على المصادر الرقمية ولا يمكن اعتبارها خدمة رقمية بل وتشمل المصادر الورقية , ثم نلت هذه الخدمة خدمة البحث داخل المكتبة والتي مثلت نسبة ١١.٨١% ثم في المرحلة الأخيرة استعارة كتب رقمية بنسبة ٥.٣٧ % وهي نسبة ضعيفة جداً نظراً لضعف وجود المصادر الرقمية أو بمعنى آخر وجودها في صورة أقراص مليزرة وغير مسموح باستعارتها.

٢- ما الطرق التي يتم بها إتاحة مصادر المعلومات الرقمية وهل هناك سياسة متبعة للتزويد بالمصادر الرقمية في مكتبات الجامعة؟

- لا يوجد طريقة محددة لإتاحة مصادر المعلومات الرقمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى حيث أنه لا يوجد سياسة متبعة خاصة بالتزويد بالمصادر الرقمية في مكتبات الجامعة , وربما تكون الإتاحة الحالية في تنزيل المقررات الرقمية لكل كلية على موقع الجامعة أو على أقراص CD أو على فلاشات محمولة.

٣- ما الأسباب التي تدفع أمناء المكتبات إلى استخدام المصادر الرقمية؟

- توصلت نتائج الدراسة من خلال إجابات أمناء المكتبات أن هناك مجموعة من الاسباب دفعتهم لاستخدام المصادر الرقمية في المكتبات من أهمها أن المصادر الرقمية تساعد في مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة كما أنها تساعد في مواجهة العقوبات والأزمات العالمية التي قد تواجه المكتبة في أي وقت, وكذلك تساعد في جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على البحث والدراسة, وأيضا تساعد في عمل نسخة كاملة رقمية للمكتبة وذلك للحفاظ على الأصول الورقية من التلف والضياع.

٤- ما التحديات والعقبات التي واجهة أمناء المكتبات أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية في مكتباتهم؟

- توصلت النتائج إلى أنه هناك مجموعة من التحديات التقنية التي تواجه أمناء المكتبات أثناء استخدامهم للمصادر الرقمية من أهمها عدم توفر الامكانيات التكنولوجية وأهمها الخادم, وكذلك عدم وجود فريق من الخبراء لتحديد البرمجيات التي سيتم استخدامها, وكذلك المخاطر الامنية التي قد تتعرض لها المكتبات كالفيروسات والاختراق وغيرها.
- ضرورة الاهتمام باستخدام مصادر المعلومات الرقمية في شتى المجالات وهذا من أجل تحقيق أكبر قدر من الاستفادة منها في الحصول على المعلومات الحديثة.

٥- ما المقترحات والآراء التي قد تقدمها هذه الدراسة للتطوير والتحسين في استخدام مصادر المعلومات الرقمية؟

تقدم هذه الدراسة مجموعة موجزة من المقترحات التي قد تساعد في التطوير والتحسين في استخدام مصادر المعلومات الرقمية وهي كما يلي:

- ضرورة زيادة الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى حول مفهوم المصادر الرقمية ومعرفة أشكالها وأنواعها المختلفة وكيفية الحصول عليها.
- التدريب الجيد للطلاب على استخدام المصادر الرقمية وإعداد الدورات التدريبية لهم لتكوين حصيلة معرفية حول المصادر الرقمية في أذهانهم.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتقنية التي بدورها تساعد في تداول واستخدام المصادر الرقمية لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى.
- الاستخدام الدائم والمستمر لمصادر المعلومات الرقمية وذلك للتغلب على المشكلات التي تعيق استخدام طلاب المرحلة الجامعية لها.

ثانياً: التوصيات:

- ١- إيجاد حلول لتشغيل المكتبات الرقمية في جامعة جنوب الوادي حتى يستطيع الطلاب الاستفادة من المصادر الرقمية مع توفير الأجهزة المناسبة لكل طالب وتوفير شبكة إنترنت قوية حتى يستطيع جميع الطلاب الاستفادة من مصادر المعلومات الرقمية.
- ٢- إيجاد نقاط القوة والضعف في استخدام المصادر الرقمية في جامعة جنوب الوادي والعمل على تعزيز نقاط القوة وإيجاد حلول وتقوية لنقاط الضعف والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها، ومن هذه المشكلات النقاط التالية:
 - الكوادر البشرية المؤهلة على استخدام المصادر الرقمية.
 - الإمكانيات المادية مثل أجهزة الحاسب وآلات التصوير والطباعة والمساحات الضوئية،

- الامكانيات التقنية وهى متمثلة في البرامج التي تعين أمناء المكتبات على التحويل للمصادر الرقمية وكيفية رقمنة المصادر الحالية مع الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين.
- ٣- وضع سياسة تزويد خاص بالمصادر الرقمية مستقلة تماما عن المصادر الورقية في المكتبات الجامعية.
- ٤- إيجاد مكان في المكتبة خاص بالمصادر الرقمية حت وإن لم يكن مبنى كامل بل حتى لو كان جزء بسيط من مكان المكتبة وتعريف الطلاب به وأنه خاص بالمصادر الرقمية.
- ٥- ضرورة الاهتمام بالتوعية بمصادر المعلومات الرقمية ومدى الافادة منها لدى فئة طلاب المرحلة الجامعية الأولى في جميع الكليات.
- ٦- ضرورة دراسة حاجات طلاب المرحلة الجامعية الأولى من استخدام المصادر الرقمية، ومن ثم تضمين معلومات عن المصادر الرقمية ضمن المواد التدريسية ضمن الخطط الدراسية لجميع كليات الجامعة تتعلق بالمصادر الرقمية.
- ٧- اعداد برامج تدريبية لأمناء المكتبات ولأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم حول محاور استخدام المصادر الرقمية وكيفية تنميتها لدى طلابهم.
- ٨- وضع التشريعات والقوانين التي تتعلق بالمصادر الرقمية في جامعة جنوب الوادي، والتي تتضمن أهدافها، وآليات تنفيذها، إلى غير ذلك من الأمور.
- ٩- تنفيذ حملات توعوية من خلال موقع الجامعة والصفات الخاصة بكل كلية والقناة الرسمية للجامعة لتوعية جميع طلاب الجامعة بشكل عام وطلاب المرحلة الجامعية الأولى.
- ١٠- إعداد دورات توعوية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى لكيفية استخدام المصادر الرقمية والاستفادة من مميزات وكيفية التغلب على عيوبها وكيفية المحافظة على

الوقت المنقضي في استخدام المصادر الرقمية حتى لا تتسبب في مشكلة ضياع الوقت بالنسبة للطلاب.

١١- توضيح المواقع والطرق التي يمكن للطلاب الحصول منها على المصادر الرقمية مجاناً حتى تتناسب مع جميع المستويات المالية للطلاب.

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية:

- ١- الأكلبي, على بن ذيب.(٢٠١١). الإفادة من مصادر المعلومات الرقمية في التعليم الجامعي . مجلة مكتبة فهد الوطنية, مج ١٧, ع ١٤.
- ٢- أبو الغار, رحاب محمد. (٢٠٢١). المبتاداتا : تحليل لاحق للإنتاج الفكري. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات . مج 8, ع ٢.
- ٣- أحمد, شيماء جلشاني شكري.(٢٠٢١) . كثافة مصادر التعلم الرقمية ومعايير تصميمها في بيئة الفصل المعكوس لطلاب الثانوي الصناعي. مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية. مج ٢٧.
- ٤- أحمد, محمد فتحي عبد الرحمن. (٢٠٢١). التحول الرقمي للجامعات : رؤية تحليلية في ضوء بعض النماذج الإدارية . مجلة إبداعات تربوية, ع ١٩, ٩-٢٩.

- ٥- إبراهيم، وليد يوسف محمد. (٢٠١٩). إتاحة مصادر التعلم الرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٢٩، ع ١٠.
- ٦- أوزي، أحمد. بيداغوجية الفصل المقلوب أو المعكوس. مجلة علوم التربية، جامعة محمد الخامس: الرباط.
- ٧- بسيوني، أيمن يحيى. (٢٠٢٠). الإجراءات لنقل الوثائق من الورق إلى الشكل الرقمي: دراسة تحليلية. The International Journal of Informatics, Media and Communication Technology.
- ٨- البنا، أحمد عبدالله الصغير، هاشم، غادة فوزى. (٢٠٢٢). دور الأسرة والمدرسة في مواجهة مخاطر التحول الرقمي لدى طلبة التعليم الثانوي العام. المجلة العلمية، مج ٤، ع ١٦٦٦-٢، ١٨٩.
- ٩- تهامي، شيماء رمضان. (٢٠٢٠). الإفادة من النشر الرقمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بني سويف. مجلة كلية الآداب. ع ٥٤٤.
- ١٠- الجاك، تماضر بشير. (٢٠٢٠). استخدام مصادر المعلومات الرقمية في البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بجامعة الجزيرة: بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم.
- ١١- حافظ، عبد الرشيد بن العزيز. (٢٠٠٩). اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية الأولى نحو استخدام المصادر الرقمية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج ١٦، ع ١٤، ٣٩-٦٤.
- ١٢- الحمداني، بشرى حسين (٢٠١٩). مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة الاعلام الجامعات العراقية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع ٥٤، ١-١٢.

- ١٣- الخثعمي , مسفرة بنت دخيل الله. (٢٠١٠). مشاريع وتجارب التحويل الرقمي في مؤسسات المعلومات: دراسة للاستراتيجيات المتبعة. مجلة RIST, مج ١٩, ع ١٤, ٥١-١٨.
- ١٤- الخضر, أبو بكر سلطان محمد, وكرم, عفاف مصطفى حامد.(٢٠٢١). وصف البيانات الرقمية بمواقع الوصول الحر للمعلومات على الإنترنت : دراسة تقويمية. المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات, ع ٤٤, ٥٧-٧٤.
- ١٥- حسن, نهير طه.(٢٠١٥).فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية, ع ٣٩, ١٩٢-٢٣٠.
- ١٦- خميس, محمد عطية. (٢٠١٣). مصادر التعلم الرقمي الرقمية .تكنولوجيا التعليم, مج ٢٣, ع ٤, ١-٤.
- ١٧- الخطيب, أماني محمود.(٢٠٢١).تحديد مهارات تصميم المقررات الرقمية اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم العلمية, ع ٧.
- ١٨- الخولاني, مروة محمود إبراهيم. (٢٠٢١). تفعيل الرقمنة الذكية بالجامعات المصرية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة. المجلة العلمية, ج ٨٧, ١٤٠٩-١٤٩٨.
- ١٩- الدهشان, جمال علي خليل, والسيد, سماح السيد محمد. (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. المجلة العلمية, ج ٧٨, ١٢٤٩-١٣٤٤.
- ٢٠- الزهيري, طلال ناظم. (٢٠١٩). معرف الكائن الرقمي "DOI" لوصف وترميز مصادر المعلومات في البيئة الرقمية: الأهمية والاستخدام. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات, مج ٩, ع ٣, ١-٢١.

- ٢١- زيدان، أمل. (٢٠٢١). التحول الرقمي بمؤسسات التعليم الجامعي: دراسة للفرص والتحديات: جامعة الأزهر نموذجاً. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، ٧٥ع، ٦٣-٤٦٣-٥١٠.
- ٢٢- زكري، نرجس؛ نوار، شهرزاد. استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد بالنظام الجامعي. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. عدد خاص.
- ٢٣- السايح، عائشة، وسبيوكر، اسماعيل. (٢٠٢١). التعليم الرقمي وعوائق تطبيقه. مج ٧، ٢٤، ٦٩-٨٥.
- ٢٤- سر الختم، عبير بكري، زبير، علوية سعيد عثمان، أحمد، رقية الطيب على، وعوض، سلوى درار. (٢٠٢١). رقمنة المواد البشرية وأثرها على تعزيز متطلبات التنمية المستدامة بالعلوم العالي في ظل جائحة كورونا: دراسة تطبيقية على طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة اقتصاديات المال والأعمال، مج ٥، ١٤، ٢٦٣-٢٨٥.
- ٢٥- سعيد، سمير مدحت. (٢٠١١). مهارات استخدام المصادر الرقمية: دراسة حالة لأعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة في جامعة تكريت. مجلة آداب البصرة، ٥٩ع، ٣٧٩-٤٢٥.
- ٢٦- سالم، أحمد محمد. (٢٠٠٩). الوسائل وتقنيات التعليم المفاهيم والمستحدثات التطبيقية، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٢٧- السلطان، عبد العزيز بن عبد الله، الفتوخ، عبد القادر بن عبد الله. (١٩٩٩). الإنترنت في التعليم: مشروع المدرسة الرقمية. رسالة الخليج العربي، ٢٠ع، ٧١، ٧٩-١١٦.
- ٢٨- السامرائي، إيمان فاضل. (١٩٩٣). مصادر المعلومات الرقمية وتأثيرها على المكتبات. المجلة العربية للمعلومات مج ١٤، ١٤.

٢٩- شمس, ندى على حسن.(٢٠١٧). المواطنة في العصر الرقمي: نموذج مملكة البحرين: معهد البحرين للتنمية السياسية.

٣٠- صالح, مدثر أحمد محمد, وإسماعيل, إسماعيل سالم.(٢٠٢٠). فاعلية مصادر المعلومات الرقمية في التكوين العلمي للطلاب الجامعي: دراسة تطبيقية على طلاب جامعتي السلام وغرب كردفان. مجلة العلوم الإسلامية واللغة العربية, ٦ع, ٨١-١٠٠.

٣١- الصعيدي, عمر بن سالم محمد. المعايير اللازمة لتقديم محتوى المقررات الرقمية في التعليم عن بعد من وجهة نظر الخبراء والمختصين. الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة.

٣٢- طرفه, هبه.(٢٠٢١). واقع استخدام مصادر المعلومات الرقمية في البحث العلمي من قبل طلبة الدراسات العليا: استطلاع عينة من آراء طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة تشيرين. مجلة تشيرين للبحوث والدراسات العلمية. سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية, مج ٤٣, ع ٢ (٢٠٢١): ٢٠٣-٢٢٣.

٣٣- عامر, طارق عبد الرؤوف محمد.(٢٠٠٨). فلسفة وأهداف التعليم الرقمي وأهم المشكلات التي تواجه وطرق مواجهتها. بحث مقدم للمشاركة.

٣٤- عبيد, بلال.(٢٠٢٠). دور مصادر المعلومات الرقمية في تلبية احتياجات الطلاب (طلبة الماستر نموذجًا). رسالة ماجستير, جامعة العربي التبسي.

٣٥- العتيبي, وضحي شبيب.(٢٠١٤). معوقات استخدام المقررات الرقمية في التعليم عن بعد في ضوء معايير جودة التعليم الرقمي. دراسات في التعليم الجامعي, ٢٧ع, ٣٨٨-٣٢٥.

- ٣٦- العربي، أحمد عبادة.(٢٠٠٨). مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت: دراسة في الإفادة والتقييم. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج ١٣، ع ١٢، ٢-٥٩.
- ٣٧- العنزي، نورة غريب سمير(٢٠٢١). اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر. المجلة العلمية (١١٤).
- ٣٨- عزمي، تريزة وليم.(٢٠٢١). فيروس كورونا"كوفيد-١٩" وتأثيره على استخدام مصادر المعلومات الرقمية: دراسة ميدانية للتعرف على مدى استخدام الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة لمصادر المعلومات الرقمية في تلبية احتياجاتهم المعرفية والمعلوماتية للتعلم عن بعد ببعض دول العالم. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. مج ٨، ع ٢، ٢٣٦-٢٦٣.
- ٣٩- علي، صفية إبراهيم طه، وياسين، سامر إبراهيم باخت.(٢٠١٩). بناء وتنمية المصادر الرقمية في المكتبات الجامعية الحكومية بولاية الخرطوم: دراسة تحليلية (رسالة الماجستير غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم.
- ٤٠- علي، عادل نبيل شحات.(٢٠١٧). تقنيات أمن وحماية المحتوى الرقمي للمستودع الرقمي للرسائل الجامعية المصرية. مجلة كلية الآداب، ع ٤٨، ج ٦، ١١٢-١١٣.
- ٤١- عوض، محمد محمود مصباح محجوب.(٢٠٢١). تنظيم المساحة الداخلية للمكتبات الأكاديمية في ضوء الإفادة من مصادر معلوماتها الورقية والرقمية: دراسة حالة لمكتبة جامعة أم القرى. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٨، ع ١٣٦، ١-١٧٨.
- ٤٢- فرحان، زكريا جارالله زيدان.(٢٠٢١). معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الرقمية. وقائع المؤتمر الدولي الأول - التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا.

- ٤٣- فؤاد، نهال.(٢٠١٠).الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٤٤- القباطي، هلال أحمد على عبد الغني.(٢٠١٥). درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة صنعاء لمهارات استخدام محركات البحث ومصادر المعلومات الرقمية من وجهة نظر الطلبة. أبحاث، ع٤، ٢٣-٧٠.
- ٤٥- كرثيو، ابراهيم ؛ بطوش كمال .(٢٠١٤). المصادر الإلكترونية غير الرسمية من خلال المستودعات الرقمية المؤسسية: النشر، قياس الاستخدام والمرئية.
- ٤٦- الكوت، آمنة عبد الحفيظ.(٢٠٠٨). تقنية المعلومات في المدارس الرقمية. مجلة المعلوماتية، ع٢٣، ١٢-١٧.
- ٤٧- محمد ،مها أحمد إبراهيم (٢٠٠٦).مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من مصادر المعلومات الرقمية المتاحة على شبكة الانترنت :دراسة ميدانية على جامعة القاهرة فرع بني سويف .-مجلة كلية الآداب بني سويف.-ع١٠(إبريل ٢٠٠٦).
- ٤٨- محمود، ممدوح على.(٢٠١١). المقررات الرقمية كمصدر من مصادر المعلومات. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع٧، ٢٩-٣٨٣.
- ٤٩- منصور، ماريان ميلاد. (٢٠١٨). المكتبة الرقمية رؤية مستقبلية، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- ٥٠- مظلوم، لينا خزل، خماسي، تهاني فلاح. (٢٠١٩). قياس تأثير المصادر الرقمية على الطلاب في المكتبات الجامعية العراقية (القصيدة الرقمية نموذجاً). المجلة العراقية لدراسات المعلومات والتوثيق، مج٢، ع١.
- ٥١- نورة، بن نامة، نورة، مقداد.(٢٠٢١). استخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية لطلبة ماستر علم المكتبات جامعة مستغانم.

٥٢- يس , نجلاء أحمد. (٢٠١٨). الرقمنة في المكتبات العربية التقنيات والمراحل والمتطلبات. مجلة المكتبات والمعلومات, ع٢٠, ٧٥-٥.

٥٣- يونس, أمين صلاح الدين أمين الشرقاوي, جمال مصطفى عبدالرحمن, ومحمد, مصطفى عبد السميع.(٢٠١٢). استراتيجية مجموعات العمل الرقمية ودورها في تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم الرقمية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة, ع٧٨, ج١, ٣٦٧, ٤٠٠-.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1. Al- Shammari ,M.(2013).The impact of digital resources on the academic achievement of first- year university students. Journal of Educational Technology Development and Exchange,6(1), 1-18.
2. Al- Sheri, A.(2015). The impact of digital resources on the academic achievement of first- year university students in saudi Arabian universities. Journal of Educational Technology,12(2), 1-15.
3. Chen, Y.(2010).The impact of digital libraries on undergraduate students' research skills. Journal of Academic Librarianship, 36(3),239-246.
4. Jara, Magdalena; Mellar, Harvey,(2010). Quality Enhancement for E-learning Courses: The role of student feedback, computers& Education, v54, n3,p.709-714 Apr 2010 7/1/2011 available at www. Web. ebscohost. Com
5. J Arumugam, R Balasubramani(2019) . A Study on Significance of Electronic Resources among the Engineering College Students in Coimbatore District\ J Arumugam, R Balasubramani.[America]: Journal of Advances in Library and Information Science.

6. Kuhlthau, c.c.(2004). Seeking meaning: A process approach to library and information services. Libraries Unlimited.
7. Liu, z.(2005).Reading behavior in the digital environment: Changes in reading behavior over the past ten years. Journal of Documentation,61(6),70-71.
8. Rovai, Alfred; pontoon, wighting, mervyn; Baker, Jason(2007). A comparative Analysis of student motivation in traditional classroom and e- learning courses. International journal on E- learning v6. N3 pp, 413- 432 jul.
9. Tenopir, Carol(August 2003) use and users of Electronic Library Resources An Overview and Analysis OF Research Studies. Washington, D : Council on Library and Information.
10. Timothy D. Jewell (2002). Selection and Presentation Available Electronic Resources. Washington, D.C. : Digital Library Federation.

The Extent to Which Undergraduate Students Benefit from Digital Information Resources and Their Impact on Academic Achievement: South Valley University as a Model

Abstract :

This study aimed to investigate the extent to which undergraduate students benefit from digital information resources available both online and through the university's website, as well as to assess their level of satisfaction with these resources and examine their positive and negative effects on students' academic achievement. The study also sought to propose practical recommendations for improving the quality and accessibility of digital resources offered through the university portal and digital libraries. A field study was conducted across all colleges and digital libraries of South Valley University to assess the current state of digital resources, identify strengths and weaknesses, and provide

strategies to enhance effective use and overcome challenges that hinder students' engagement with these resources.

The researcher employed the descriptive field method to determine the extent of students' utilization of digital resources, supported by descriptive and analytical statistical techniques to ensure precision in data interpretation. The findings revealed that the majority of undergraduate students (73.25%) actively use digital resources due to the substantial benefits they offer, while a smaller proportion (23.75%) reported limited use. The main challenges faced by students were technical and logistical, particularly the insufficient availability of computers, as 50.25% of respondents indicated that the existing number of devices was inadequate.

Keywords: Digital Resources, Academic Achievement, South Valley University, Undergraduate Students.